

**KOMPARASI KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN  
PROFESIONAL ANTARA GURU PAI YANG BELUM  
TERSERTIFIKASI DAN SUDAH TERSERTIFIKASI  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
DI SMA NEGERI SE-KABUPATEN TRENGGALEK**

**TESIS**

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh Sarjana Strata  
2 Magister (S-2) Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Program Pascasarjana IAIN  
Tulungagung



*Oleh :*

EVA SELVIANA  
NIM. 1756144020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG  
JUNI 2016**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul **“KOMPARASI KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN PROFESIONAL ANTARA GURU PAI YANG BELUM TERSERTIFIKASI DAN SUDAH TERSERTIFIKASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI SE-KABUPATEN TRENGGALEK”** yang ditulis oleh **EVA SELVIANA** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. <u>Dr. H. Teguh, M.Ag</u> NIP. 19730107 199803 1 003		
2. <u>Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I</u> NIP. 19790511 200312 2 002		

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Komparasi Kompetensi Pedagogik dan Profesional Antara Guru PAI yang Belum Tersertifikasi dan Sudah Tersertifikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri se-Kabupaten Trenggalek” yang ditulis oleh Eva Selviana ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Kamis tanggal 2 Juni 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I)

### *DEWAN PENGUJI*

1. Ketua : Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag ( )  
NIP. 19600524 199103 1 001
2. Sekretaris : Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd ( )  
NIP. 19720417 200604 1 002
3. Penguji I : Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I ( )  
NIP. 19720601 200003 1 002
4. Penguji II : Dr. Iffatin Nur, M.Ag ( )  
NIP. 19730111 199903 2 001

Tulungagung, 2 Juni 2016

Mengesahkan,  
Pascasarjana IAIN Tulungagung  
Direktur

**Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag**  
**NIP. 19600524 199103 1 001**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Eva Selviana

NIM : 1756144020

Program : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Institusi : Pascasarjana IAIN Tulungagung

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 23 Mei 2016

Saya yang menyatakan

Eva Selviana

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

”.....Sesungguhnya allah tidak akan merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri .... “<sup>1</sup>

“Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil” (Mario Teguh)

---

Departemen Agama, *Al Qur'an dan Terjemahnya* (Qs. Al-Ra'd ayat 11), (Jakarta: PT. Perca , 1992), 251 .

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kupersembahkan karya ini sebagai ungkapan terima kasihku untuk:

Bapak dan Ibu yang tak pernah lelah mencurahkan kasih sayang serta untaian doa, pengorbanan, nasehat dan perhatian yang selalu mengiringi langkahku hingga aku menjadi seorang yang berhasil

Tak lupa kubingkiskan karya kecil ini untuk:

1. Suamiku yang tanpa lelah selalu memberikan dukungan kepadaku dan untuk anakku yang setiap tawanya menjadi pembangkit semangatku,,tanpa kalian aku begitu rapuh.
2. Adik dan kakak-kakakku yang menjadi motivasiku untuk bisa menjadi contoh yang baik.
3. Sahabat-sahabat terbaikku dan teman seperjuangan Program PAI tahun 2014 yang dengan sabar mendampingiku serta mengajarkanku arti sebuah persahabatan dan persaudaraan.

Kupersembahkan karya kecil ini juga untuk orang-orang yang menyayangiku dan juga yang aku sayangi. Terutama untuk almamaterku tercinta Institut Agama Islam Negeri Tulungagung tempatku menimba ilmu sebagai bekal yang akan mengantarkanku menjadi wanita yang lebih berilmu.

## **PRAKATA**

Segala puji syukur bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan taufik-Nya kepada seluruh umat manusia, sehingga kita tetap iman dan Islam, serta komitmen sebagai insan yang haus akan ilmu pengetahuan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh Program Pascasarjana, dan juga merupakan sebagian dari syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelas Magister Pendidikan Agama Islam.

Selesainya penyusunan tesis ini berkat bimbingan dari dosen yang sudah ditetapkan, dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sepatutnya penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan makalah ini.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana yang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengemban Ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Dr. H. Teguh, M.Ag. selaku dosen pembimbing pertama dan Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I selaku pembimbing kedua yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang sudah direncanakan.
3. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.
4. Kedua orang tua yang tercinta (Bapak Misdianto dan Ibu Istikaroh) dan suamiku (Imam Chanafi) serta anakku tersayang (Aulawy) yang telah memberikan bimbingan, dukungan moral dan spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayangnya yang tiada ternilai harganya.
5. Teman-teman angkatan 2014 program studi Pendidikan Agama Islam yang selalu ada dalam kebersamaan dan bantuannya, baik suka maupun duka selama ini, serta memberikan motivasi.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah swt. Dan tercatat sebagai amal shalih. *Jazakumullah khoiruljaza'*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT. Amin.

Tulungagung, 23 Mei 2016

Penulis,

EVA SELVIANA, S.Pd.I



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Fungsi dan Karakteristik serta Tugas Guru dalam Perspektif Pendidikan Islam .....	76
Tabel 3.1	Desain <i>Ex Post Facto</i> .....	105
Tabel 3.2	Jumlah Populasi .....	107
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen (Angket) .....	111
Tabel 3.4	Penyekoran Butir Angket .....	113
Tabel 4.1	Uji Validasi Instrumen .....	128
Tabel 4.2	Hasil Uji Reabilitas .....	129
Tabel 4.3	Item Total Statistik .....	130
Tabel 4.4	Test of Homogeneity of Variances guru PAI belum Tersertifikasi .....	131
Tabel 4.5	Hasil Korelasi kompetensi pedagogik dan professional guru PAI yang belum tersertifikasi .....	132
Tabel 4.6	Test of Homogeneity of Variances guru PAI sudah tersertifikasi .....	133
Tabel 4.7	Hasil Korelasi kompetensi pedagogik dan professional guru PAI yang sudah tersertifikasi .....	134
Tabel 4.8	Hasil Uji t .....	137

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 Mean Plots Kompetensi Pedagogik guru PAI yang belum tersertifikasi .....	132
Gambar 4.2 Mean Plots Kompetensi Perofesional guru PAI yang belum tersertifikasi .....	133
Gambar 4.3 Mean Plots Kompetensi Pedagogik guru PAI yang sudah tersertifikasi .....	135
Gambar 4.4 Mean Plots Kompetensi Profesional guru PAI yang sudah tersertifikasi .....	135

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	1	Angket Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru PAI
Lampiran	2	Uji Validitas Soal Tes
Lampiran	3	Tes Reabilitas
Lampiran	4	Nilai siswa yang diajar guru PAI yang belum tersertifikasi dan sudah tersertifikasi
Lampiran	5	Hasil nilai angket kompetensi pedagogik untuk guru PAI yang belum tersertifikasi
Lampiran	6	Hasil nilai angket kompetensi pedagogik untuk guru PAI yang sudah tersertifikasi
Lampiran	7	Hasil nilai angket kompetensi profesional untuk guru PAI yang belum tersertifikasi
Lampiran	8	Hasil nilai angket kompetensi profesional untuk guru PAI yang sudah tersertifikasi
Lampiran	9	Hasil <i>SPSS</i> Rumusan Masalah 1
Lampiran	10	Hasil <i>SPSS</i> Rumusan Masalah 2
Lampiran	11	Hasil <i>SPSS</i> Rumusan Masalah 3
Lampiran	12	Surat Penelitian di SMA Negeri se Kabupaten Trenggalek
Lampiran	13	Surat Ijin Penelitian di SMA Negeri 1 Trenggalek
Lampiran	14	Kartu Bimbingan
Lampiran	15	Biodata Penulis

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Komparasi Kompetensi Pedagogik dan Profesional Antara Guru PAI yang Belum Tsertifikasi dan Sudah Tsertifikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri se-Kabupaten Trenggalek” ini ditulis langsung oleh Eva Selviana dengan bimbingan oleh Dr. H. Teguh, M.Ag dan Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik dan Profesional, Guru PAI, Sertifikasi Guru, Hasil Belajar Siswa.

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh sebuah aturan Pemerintah yang telah menjamin mutu guru yang lulus sertifikasi sebagai guru profesional dengan teruji kompetensinya dan segala hak dan kewajibannya sebagaimana mestinya. Guru sebagai sumber pokok utama dalam berlangsungnya proses pembelajaran semestinya mendapatkan perlakuan yang sama tanpa harus membedakan antara guru yang belum tersertifikasi maupun sudah tersertifikasi. Meskipun guru-guru PAI baik yang belum tersertifikasi maupun sudah tersertifikasi mempunyai kompetensi pedagogik dan profesional yang sama-sama baik tetapi dampak terhadap hasil belajar siswa sangat berbeda-beda.

Rumusan masalah dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimana kompetensi pedagogik dan profesional guru PAI yang belum tersertifikasi terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri se-Kabupaten Trenggalek?; (2) Bagaimana kompetensi pedagogik dan profesional guru PAI yang sudah tersertifikasi terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri se-Kabupaten Trenggalek; (3) Adakah perbedaan kemampuan kompetensi pedagogik dan profesional antara guru PAI yang belum tersertifikasi dan sudah tersertifikasi terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri se-Kabupaten Trenggalek?.

Tesis ini bermanfaat bagi penulis untuk menambah wawasan tentang kompetensi pedagogik dan profesional yang harus dimiliki oleh seorang guru khususnya guru PAI sebagai upaya meningkatkan kualitas guru yang sudah tersertifikasi maupun belum tersertifikasi sebagai upaya untuk menghantarkan siswa mencapai hasil belajar secara maksimal.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) Kompetensi pedagogik dan profesional guru PAI yang belum tersertifikasi berpengaruh besar terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri se-Kabupaten Trenggalek dengan taraf signifikansi kompetensi pedagogik  $0,05 < 0,131$  dan kompetensi profesional  $0,05 < 0,701$  serta  $r$  hitung  $0,764 > r$  tabel  $0,250$ . (2) Kompetensi pedagogik dan profesional guru PAI yang sudah tersertifikasi juga berpengaruh besar terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri se-Kabupaten Trenggalek dengan taraf signifikansi kompetensi pedagogik  $0,05 < 0,260$  dan kompetensi profesional  $0,05 < 0,50$  serta  $r$  hitung  $0,581 > r$  tabel  $0,250$ . (3) Terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pedagogik dan profesional antara guru PAI yang belum tersertifikasi dan sudah tersertifikasi dengan hasil uji hipotesis menunjukkan taraf signifikan  $0,00 < 0,05$ . Dengan rata-rata nilai guru PAI yang belum tersertifikasi 441.257 dan rata-rata nilai guru PAI yang sudah tersertifikasi 192.841.

## ABSTRACT

Thesis titled "Comparative Pedagogic and Professional Competence Between PAI Teacher yet Already Certified and Certified Against Student Learning Outcomes in SMAN se Kabupaten Trenggalek" was written directly by Eva Selviana with guidance by Dr. Teguh H., M.Ag and Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Keywords: Pedagogy and Professional Competence, PAI Teacher, Teacher Certification, Student Learning Outcomes.

The research in this thesis is motivated by a government regulation which has guaranteed the quality of teachers who pass the certification as a professional teacher with proven competence and all rights and obligations as appropriate. Teachers as the source of the main item on the learning process should get the same treatment without distinction to differentiate between teachers who have not been certified and has been certified. Although PAI good teachers who have been certified tersertifikasi and pedagogic and professional competence are equally good but the impact on student learning outcomes are very different.

The problem of this thesis are: (1) How pedagogic and professional competence PAI teachers who have certified to the learning outcomes of students at SMAN se Kabupaten Trenggalek ?; (2) How pedagogic and professional competence teachers PAI already certified the results for students at SMAN se Kabupaten Trenggalek; (3) Are there differences in ability pedagogic and professional competence among teachers PAI are not yet certified, and has been certified to the results for students at SMAN se Kabupaten Trenggalek?

This thesis is useful for writers to add knowledge about pedagogic and professional competence that must be owned by a teacher, especially PAI teachers in an effort to improve the quality of teachers who are already certified or not certified as an attempt to deliver the student achieve maximum learning outcomes. From these results, the authors concluded that: (1) Pedagogic and professional competence teachers who have not been certified PAI big impact on results for students at SMAN se Kabupaten Trenggalek with pedagogical significance level of  $0.05 < 0.131$  and professional competence  $0.05 < 0.701$   $0.764$  and  $r \text{ count} > r \text{ table } 0.250$ . (2) Pedagogic and professional competence teachers who are already certified PAI also greatly affect the results for students at SMAN se Kabupaten Trenggalek with pedagogical significance level of  $0.05 < 0,260$  and the professional competence of  $0.05 < 0.50$  and  $0.581 \text{ count } r > r \text{ table } 0.250$ . (3) There are significant differences between the pedagogic and professional competence teachers who have not been certified PAI and has been certified by the hypothesis test result indicates a significant level of  $0.00 < 0.05$ . With an average value of teachers PAI is not yet certified, 441 257 and the average value of PAI teacher who has been certified 192 841.

## الملخص

أطروحة بعنوان " مقارنة التربية و الكفاءة المهنية بين المعلمين دين الإسلام هو غير معتمد ومصداق إذا كنت ضد الطلاب نتائج التعلم في المدرسة الوطنية العليا في علم النفس " الذي كتبه مباشرة من قبل إيفا سلفين مع توجيهات الدكتور تيجوه ه و د. الحاج . عنين نرهيات .

كلمات البحث: التربية والكفاءة المهنية، باي المعلم، شهادة المعلم، طالب مخرجات التعلم. والدافع وراء هذا البحث في هذه الرسالة عن طريق التنظيم الحكومي الذي يضمن نوعية المدرسين الذين يجتازون شهادة كمدرسة مهنية مع الكفاءة المؤكدة وجميع الحقوق والالتزامات حسب الاقتضاء. يجب المعلمين كمصدر من البند الرئيسي في عملية التعلم والحصول على نفس المعاملة دون تمييز للتمييز بين المعلمين الذين لم تكن معتمدة وتم اعتمادها. على الرغم من معلمي الدين الإسلامي إما لم شهادة وتمت المصادقة التربوية والكفاءة المهنية هي جيدة على قدم المساواة ولكن تأثير على نتائج تعلم الطلاب هي مختلفة جدا.

مشكلة هذه الأطروحة هي: (١) كيف الكفاءة التربوية المهنية ومعلمي الدين الإسلامي الذي لم تكن معتمدة على مخرجات التعلم للطلاب في المدارس الثانوية في دولة وعلم النفس.؟ (٢) كيف التربوية والمهنية اختصاص معلمي الدين الإسلامي التي تم اعتمادها لنتائج التعلم لدى الطلاب في المدارس الثانوية في الدولة من علم النفس. (٣) هل هناك فروق في الكفاءة التربوية والقدرة المهنية بين معلمي الدين الإسلامي الذي لم تكن معتمدة وتمت المصادقة على النتائج التعليمية للطلاب في المدارس الثانوية في الدولة من تيري؟. هذه الأطروحة هي مفيدة للكتاب لإضافة المعرفة حول الكفاءات التربوية والمهنية التي يجب أن تكون مملوكة من قبل معلم معين من معلمي الدين الإسلامي في محاولة لتحسين نوعية المعلمين الذين هم بالفعل على شهادة أم لا شهادة على أنها محاولة لتقديم الطالب تحقيق مخرجات التعلم القصوى.

من هذه النتائج، خلص الباحثون إلى أن: (١) البيداغوجية والكفاءة المهنية لمعلمي الدين الإسلامي التي لم يتم شهادة تأثير كبير على مخرجات التعلم للطلاب في المدارس الثانوية في الدولة من تيري مع مستوى الدلالة  $0.05 > 0.131$  والكفاءة المهنية  $0.05 > 0.701$  و  $0.764$  العد ص < الجدول ص  $0.250$ . (٢) البيداغوجية والكفاءة المهنية لمعلمي الدين الإسلامي التي تم اعتمادها أيضا أن يكون لها تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية نيجري ١ مع مستوى الأهمية  $0.05 > 0.260$  والكفاءة المهنية  $0.05 > 0.50$  و  $0.250$ . (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة التربوية المهنية ومعلمي الدين الإسلامي الذي لم تكن معتمدة وتم اعتمادها من قبل نتيجة اختبار فرضية يشير إلى وجود قدر كبير من  $0.00 > 0.05$ . مع متوسط قيمة معلمي الدين الإسلامي ليست معتمدة حتى الآن،  $257 \ 4 \ 41$  ومتوسط قيمة المعلم الذين  $841 \ 192$  تم اعتمادها من

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Persetujuan .....	ii
Pengesahan .....	iii
Pernyataan Keaslian .....	iv
Motto .....	v
Persembahan .....	vi
Prakata .....	vii
Daftar Tabel .....	ix
Daftar Gambar .....	x
Daftar Lampiran .....	xi
Abstrak .....	xii
Daftar Isi .....	xv
<b>BAB 1 : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah .....	11
C. Rumusan Masalah .....	13
D. Tujuan Penelitian .....	13
E. Hipotesis Penelitian .....	14
F. Kegunaan Penelitian .....	15
G. Penegasan Istilah .....	17
<b>BAB II : LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Kompetensi Pedagogik .....	26
B. Kajian Kompetensi Profesional .....	45
C. Kajian Guru Pendidikan Agama Islam .....	58
D. Kajian Sertifikasi Pendidik .....	78
E. Kajian Hasil Belajar Siswa .....	88
F. Penelitian Terdahulu .....	96
G. Kerangka Konseptual .....	99

### **BAB III: METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian	
1. Pendekatan Penelitian .....	101
2. Jenis Penelitian .....	102
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	106
C. Kisi-Kisi Instrumen .....	111
D. Instrumen Penelitian .....	112
E. Penentuan Sumber Data .....	113
F. Teknik Pengumpulan Data .....	115
G. Analisis Data .....	119

### **BAB IV: HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data .....	127
B. Pengujian Hipotesis .....	135

### **BAB V : PEMBAHASAN**

A. Pembahasan Rumusan Masalah I .....	139
B. Pembahasan Rumusan Masalah II .....	145
C. Pembahasan Rumusan Masalah III .....	148

### **BAB VI : PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	151
B. Implikasi .....	152
C. Saran .....	155

### **DAFTAR RUJUKAN**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**