

**PERBEDAAN KOMPETENSI GURU PAI TERSERTIFIKASI
MELALUI PORTOFOLIO DAN PENDIDIKAN LATIHAN
PROFESI GURU PADA HASIL BELAJAR SISWA DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN NEGERI SE KOTA KEDIRI**

SUMMARY TESIS

**Disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan menempuh Sarjana
Strata 2 Magister (S2) Pendidikan Agama Islam (PAI) pada
Pascasarjana IAIN Tulungagung**



Oleh

**SITI AHMADAH
1756144047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul **“Perbedaan Kompetensi Guru PAI Tersertifikasi Melalui Portofolio dan PLPG Pada Hasil Belajar Siswa Di SMKN Se Kota Kediri”** yang ditulis oleh **Siti Ahmadah** ini telah di periksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. H. AKHYAK, M.Ag.		
2. Dr. Hj. BINTI MAUNAH, M.Pd.I		

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “**Perbedaan Kompetensi Guru PAI Tersertifikasi Melalui Portofolio dan PLPG Pada Hasil Belajar Siswa Di SMKN Se Kota Kediri**” yang ditulis oleh Siti Ahmadah ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Program Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari ... tanggal ... 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : **Dr. MAFTUHIN, M.Ag.** (.....)
2. Sekretaris : **Dr. NGAINUN NAIM, M.HI** (.....)
3. Penguji I : **Dr. MUNARJI, M.Ag.** (.....)
4. Penguji II : **Dr. TEGUH, M.Ag.** (.....)

Tulungagung, Juni 2016

Mengetahui
IAIN Tulungagung
Rektor

Mengesahkan
Program Pascasarjana IAIN Tulungagung
Direktur

Dr. Maftukhin, M.Ag
NIP. 19670717 200003 1 002

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP. 19600524 199103 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Siti Ahmadah

NIM : 1756144047

Program Studi : Tarbiyah (PAI)

Institusi : Program Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa **TESIS** dengan judul “Perbedaan Kompetensi Guru PAI Tersertifikasi Melalui Portofolio dan PLPG Pada Hasil Belajar Siswa Di SMKN Se Kota Kediri” adalah benar-benar hasil penelitian atau karya saya sendiri, bukan merupakan pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Tulungagung, 01 Juni 2016

Saya yang menyatakan,

SITI AHMADAH

MOTTO

“ YAKIN, IKHLAS, ISTIQOMAH “

Berangkat dengan penuh keyakinan

Berjalan dengan penuh keikhlasan

Istiqomah dalam menghadapi cobaan

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha pengasih lagi Maha penyayang, sebagai wujud rasa syukurku, baktiku, serta hormatku, peneliti persembahkan tesis ini kepada:

- ◆ Kedua orang tuaku Bapak Sarengat Agus Salim dan Ibu Ismilah tercinta terima kasih atas segala do'a restu, kasih sayang, kesadaran dan keikhlasan serta kegigihan yang engkau tanamkan sebagai bekalku dalam menjalani kehidupan.
- ◆ Bapak Syaiful Huda dan Ibu Musrifah terimakasih atas segala do'a restu dan kasih sayang yang engkau berikan.
- ◆ Suamiku Mukhlason, S.T. yang senantiasa memberikan motivasi, perhatian dan kesabarannya yang luar biasa kepada penulis.
- ◆ Adekku M. Budi Santoso, M. Bhakti Nugroho dan M. Daymil Ihsan, S.T. yang selalu mendukungku dan membantuku dalam penulisan tesis ini.
- ◆ Bapak Ibu dosen Pascasarjana IAIN Tulungagung terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan, semoga menjadi ilmu yang bermanfaat di dunia dan akhirat.
- ◆ Semua sahabat terbaikku terimakasih dan semua pihak yang telah membantu terselesainya tesis ini, semoga kalian selalu dibawah lindungan Allah SWT.
- ◆ Dan almamaterku tercinta IAIN Tulungagung

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, dengan berkah, rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis dengan judul “**PERBEDAAN KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERSERTIFIKASI MELALUI PORTOFOLIO DAN PLPG PADA HASIL BELAJAR PAI DI SMKN SE KOTA KEDIRI**”

Shalawat dan salam semoga senantiasa Allah SWT limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing umat manusia menuju kebenaran dan kejujuran supaya eksistensi kemanusiaannya dapat senantiasa terpelihara.

Selesainya penyusunan proposal tesis ini berkat bimbingan dari dosen yang ditetapkan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berkewajiban menyampaikan rasa terimakasih sedalam dalamnya, terutama kepada:

1. Dr. Maftukhin M.Ag selaku rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menempuh studi pasca sarjana di IAIN Tulungagung.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag, selaku direktur pascasarjana IAIN Tulungagung yang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengembangkan ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Dr. H. Akhyak, M.Ag. dan Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I selaku dosen pembimbing proposal tesis yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga proposal ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang sudah direncanakan.

4. Segenap Civitas Akademik Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.
5. Keluarga Besar Bapak Sarengat, Keluarga Besar Bapak Syaiful Huda, suamiku Mukhlason dan anakku Raniah Njmah Tsaqib yang telah memberikan semangat serta dukungan moral dan materiil hingga terselesainya tesis ini.
6. Teman-teman Pascasarjana IAIN Tulungagung khususnya PAI B angkatan 2016 dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya proposal tesis ini.

Walaupun telah berupaya dengan segala kemampuan dan kekuatan yang ada, namun penulis menyadari bahwa tesis ini tidak terlepas dari kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca untuk penyempurnaan penulisan proposal tesis ini.

Akhirnya, hanya kepada Allah SWT, penulis tawakal dan senantiasa berdo'a semoga proposal tesis ini bermanfaat bagi penulis dan para pembaca. Amin.

Tulungagung, 2016

Penulis

ABSTRAK

Ahmadah, Siti, 1756144047 , 2016. “Perbedaan Kompetensi Guru PAI Tersertifikasi melalui Portofolio dan PLPG Pada Hasil Belajar Siswa Di SMKN Se Kota Kediri” Tesis, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Dr. H. Akhyak, M. Ag dan Dr. H. Binti Maunah, M.Pd.I

Kata Kunci: Kompetensi Guru, Sertifikasi Guru dan Hasil Belajar

Penelitian dalam Tesis ini dilatar belakangi dengan adanya program sertifikasi guru. Program sertifikasi guru pendidikan agama Islam ataupun guru mata pelajaran sejauh ini belum menampakkan filosofi dan orientasi yang jelas. Akibatnya, perdebatan tentang sertifikasi guru dalam jabatan, baik melalui jalur penilaian portofolio, PLPG maupun jalur pendidikan seperti tidak menemukan kepastian. Bahkan sejumlah akademisi mengaku pesimistik bahwa sertifikasi menjamin peningkatan kualitas guru. Gagasan utama dibalik sertifikasi guru adalah peningkatan mutu dan pembaruan pendidikan nasional. UU nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yang menetapkan kualifikasi, kompetensi dan sertifikasi sebagai suatu kesatuan upaya pemberdayaan guru. Maka program sertifikasi seharusnya tidak dipandang sekadar legalisasi untuk memperoleh tunjangan profesi, tetapi lebih sebagai upaya meningkatkan kompetensi melalui pendidikan profesi. Kenyataan yang terjadi di lapangan bahwa guru yang lulus sertifikasi melalui portofolio dan yang lulus sertifikasi melalui PLPG kemampuan penguasaan bahan pengajaran bterlihat berbeda, hal ini disebabkan karena guru yang lolos sertifikasi melalui portofolio cenderung tidak mendapatkan pengalaman baru di bidang pengajarannya sedangkan guru yang mengikuti PLPG mendapatkan pengalaman-pengalaman baru untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

Mengacu dari latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, berikut rumusan masalah dalam penelitian ini; 1) Bagaimana pengaruh kompetensi guru PAI tersertifikasi melalui portofolio pada hasil belajar siswa di SMKN se kota Kediri? 2) Bagaimana pengaruh kompetensi guru PAI tersertifikasi melalui PLPG pada hasil belajar siswa di SMKN se kota Kediri? 3) Apakah ada perbedaan kompetensi guru PAI tersertifikasi melalui portofolio dan PLPG pada hasil belajar siswa SMKN se-kota Kediri?

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui pengaruh kompetensi guru PAI tersertifikasi melalui portopolio pada hasil belajar PAI di SMKN se-Kota Kediri. 2) Untuk mengetahui pengaruh kompetensi guru PAI tersertifikasi melalui PLPG pada hasil belajar PAI di SMKN se-Kota Kediri. 3) Untuk mengetahui perbedaan kompetensi guru PAI tersertifikasi melalui portopolio dan PLPG pada hasil belajar PAI di SMKN se-Kota Kediri

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian komparasional. Adapun yang menjadi populasi dalam

penelitian ini adalah seluruh guru PAI yang sudah sertifikasi melalui portofolio dan PLPG di SMKN se Kota Kediri.

Dari hasil penelitian ini penulis menyimpulkan bahwa: (1) Pengaruh yang signifikan antara kompetensi guru tersertifikasi melalui portofolio pada hasil belajar PAI siswa di SMKN se Kota Kediri yang ditunjukkan dari taraf signifikan sebesar 0,581 atau dengan prosentase sebesar 58,1%.(2) Pengaruh yang signifikan antara kompetensi guru tersertifikasi melalui portofolio pada hasil belajar PAI siswa di SMKN se Kota Kediri yang ditunjukkan dari taraf signifikan sebesar 0,515 atau dengan prosentase sebesar 51,5%. (3) Ada perbedaan yang signifikan antara kompetensi guru PAI tersertifikasi melalui Portofolio dan PLPG dengan mean difference sebesar 0,36, dan lebih tinggi hasil belajar dari guru yang tersertifikasi melalui portofolio dengan F hitung sebesar 0,461, dengan taraf signifikan sebesar 0,903.

ABSTRACT

Ahmadah , Siti , 1756144047 , 2016. "The difference PAI Certified Teacher Competence through Portfolio and PLPG On Student Results In SMK Kota Kediri Se " Thesis , Department of Islamic Religious Education , Faculty of MT and Science Teaching , the State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung , Supervisor: Dr. H. Akhyak , M. Ag and Dr. H. Binti Maunah , M.Pd.I

Keywords : Competence Teacher , Teacher Certification and Learning Outcomes

Research in the background of this thesis with their teacher certification program. The certification program of Islamic religious education teachers or subject teachers so far have not revealed a clear philosophy and orientation. As a result, the debate about the certification of teachers, either through portfolio assessment, as well as educational pathways such PLPG not find certainty. Even some academics claimed pessimistic that ensure improved quality of teacher certification. The main idea behind the certification of teachers, improving the quality and national education reform. Law number 14 Year 2005 on Teachers and Lecturers that define qualifications, competencies and certification as a unified effort to empower teachers. Then the certification program should not be viewed merely legalization to obtain professional allowance, but rather as an effort to improve competence through professional education. The fact that happened on the ground that the teachers who pass certification through portfolio and pass the certification through PLPG ability to master the teaching materials bterlihat different, it is because teachers who pass certification through portfolio will likely not get a new experience in the field of teaching while teachers who follow PLPG gain experience -Experience new to improve the quality of learning.

Referring to the background issues that have dikemukakanbdiatas , the following formulation of the problem in this study ; 1) How does PAI certified teacher competence through a portfolio on learning outcomes for students at SMK se Kediri ? 2) How does PAI teacher competence certified through PLPG on learning outcomes for students at SMK se Kediri ? 3) Is there any difference in the competence of teachers PAI certified through the portfolio and PLPG on student learning outcomes SMK se - Kediri?

The purpose of this study are : 1) To determine the competence of PAI teacher certified through the portfolio on learning outcomes PAI at SMK se - Kediri. 2) To determine the competence of teachers PAI certified through PLPG on learning outcomes PAI at SMK se - Kediri. 3) To know the difference competence of teachers certified through portopolio PAI and PAI PLPG on learning outcomes at SMK se - Kota Kediri.

The research approach used in this research is quantitative research type komparasional . As for the population in this study were all teachers who have been certified through the PAI portfolio and PLPG SMK se Kediri.

From these results the authors concluded that : 1) a significant influence between the competence of certified teachers through a portfolio on learning outcomes for students at SMK se Kediri shown from a significant level of 0.581 or with a percentage of 58.1 %. 2) Effect significant between competence through a portfolio of certified teachers on learning outcomes for students at SMK Kediri shown of a significant level of 0.515 or with a percentage of 51.5 % .3) There is a significant difference , with a mean difference of 0.36 , and higher learning outcomes of teachers certified through the portfolio , with F arithmetic amounted to 0.461 , and a significant level of 0.903 .

TRANSLITERASI

PEDOMAN TRANSLITERASI¹

1. Di dalam proposal Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan (harf madd)
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Th	Te dan Ha
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Da	D	De
ذ	Dza	Dz	De dan Ha
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ha
ص	Sad	s	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Ghin	Gh	Ge dan Ha
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	.	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

¹ Tim Penyusun Pedoman. *Pedoman Peulisan Tesis dan Makalah*, (Tulungagung: Pascasarjana IAIN Tulungagung, 2014), 108-110.

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:
 - a. Vokal rangkap (ـو) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
 - b. Vokal rangkap (ـي) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya, misalnya (الْفَاتِحَةُ = *al-fātihah*), (الْعُلُومُ = *al-'ulūm*), dan (قِيمَةٌ = *qīmah*)
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya: (حَدٌّ = *haddun*), (طَيِّبٌ = *tayyib*)
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya: (الْبَيْتُ = *al-bayt*), (السَّمَاءُ = *as-samā`*)
6. *Tā` marbūtoh* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukūn*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan huruf “h” sedangkan *tā` marbūtoh* yang hidup dilambangkan huruf “t”, misalnya: (رُؤْيَةُ الْهَيْلَالِ = *ru`yat al-hilāl*).

7. Tanda apostrof (´) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya: (رُؤْيَةٌ = *ru`yah*), (فُقُهَاءُ = *fuqohā*).

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
--------------------	---

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	

BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	10
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah	11
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Hipotesis Penelitian	12
F. Kegunaan Penelitian	12
G. Penegasan Istilah	14

BAB I LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Tentang Kompetensi Guru PAI	17
1. Kompetensi Guru PAI	17

2. Macam-macam Kompetensi Guru	21
B. Tinjauan Tentang Sertifikasi Guru	30
1. Pengertian Sertifikasi	31
2. Dasar hukum sertifikasi	31
C. Tinjauan Portofolio	32
1. Pengertian Portofolio	32
2. Dasar Hukum Portofolio	32
3. Fungsi Portofolio	34
D. Tinjauan PLPG	35
1. Pengertian PLPG	35
2. Dasar Hukum PLPG	37
3. Fungsi PLPG	37
E. Tinjauan Tentang Hasil Belajar PAI.....	38
1. Pengertian Hasil Belajar	38
2. Pengertian PAI	42
3. Aspek-aspek PAI	44
4. Tingkat Keberhasilan PAI	47
5. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	47
F. Penelitian Terdahulu	38
G. Kerangka Konseptual	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	54
B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian	55

C. Kisi-kisi Instrumen	59
D. Instrumen Penelitian	61
E. Data dan Sumber Data	71
F. Analisa Data	72
G. Analisa Data	75

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	81
1. Uji Validitas	82
2. Uji Reliabilitas	86
3. analisis Diskripsi	87
A. Uji Persyaratan Analisis	89
1. Uji Normalitas	89
2. Uji Homogenitas	90
3. Uji Linieritas	91

BAB V PEMBAHASAN

A. Pengaruh Kompetensi Guru PAI Tersertifikasi Melalui Portofolio Pada Hasil Belajar PAI di SMKN se Kota Kediri	99
B. Pengaruh Kompetensi Guru PAI Tersertifikasi Melalui PLPG Pada Hasil Belajar PAI di SMKN se Kota Kediri.....	107
C. Perbedaan Kompetensi Guru PAI Tersertifikasi Melalui Portofolio dan PLPG Pada Hasil Belajar PAI di SMKN se Kota Kediri	103

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	105
B. Implikasi	106

C. Saran	107
----------------	-----

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Dahulu.....	53
Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian	58

Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen.....	60
Tabel 3.3 Angket Tentang Guru PAI.....	62
Tabel 3.4 Skala Pengukuran Instrumen	73
Tabel 4.1 Daftar Guru PAI Tersertifikasi	82
Tabel 4.2 Uji Validitas Angket Kompetensi Guru (1)	83
Tabel 4.3 Uji Validitas Angket Kompetensi Guru (2).....	84
Tabel 4.4 Uji Reliabilitas	86
Tabel 4.5 Hasil Angket Kompetensi GPAI Tersertifikasi Portofolio	88
Tabel 4.6 Hasil Angket Kompetensi GPAI Tersertifikasi PLPG	88
Tabel 4.7 Diskripsi Kompetensi Guru PAI Tersertifikasi	88
Tabel 4.8 Diskripsi Statistik.....	89
Tabel 4.9 Uji Normalitas	90
Tabel 4.10 Uji Homogenitas	91
Tabel 4.11 Uji Linieritas	91
Tabel 4.13 Diskripsi statistik Guru Portofolio	92
Tabel 4.14 Analisis Korelasi X1-Y1	93
Tabel 4.15 Diskripsi statistik Guru PLPG	93
Tabel 4.16 Analisis Korelasi X2-Y2.....	94
Tabel 4.17 One Sample Statistik	96
Tabel 4.18 One Sample Test.....	98
Tabel 4.19 Tabel Anova.....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	57
--------------------------------------	----