

**METODE MENGHAFAK JUZ AMMA YANG  
TERINTEGRASI DALAM MATA PELAJARAN  
AL- QUR'AN HADITS (STUDI MULTISITUS DI MI  
AL – HUDA KARANGSARI REJOTANGAN  
DAN MIN PANDANSARI NGUNUT)**

**TESIS**



*Oleh:*

**Sri putrianingsih**

**NIM 1755144031**

**PROGRAM STUDI**

**PROGRAM ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM ( IPDI)**

**PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG**

**Juni 2016**

**METODE MENGHAFAK JUZ AMMA YANG  
TERINTEGRASI DALAM MATA  
PELAJARAN AL- QUR'AN HADITS**  
(Studi Multisitus Di MI Al – Huda Karang Sari Rejotangan  
dan MIN Pandansari Ngunut)

**TESIS**

Diajukan dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh  
Sarjana Starata 2 Magister (S-2) Ilmu Pendidikan dasar Islam (IPDI)  
Pada program pascasarjana IAIN Tulungagung



**Oleh:**

**Sri putrianingsih**

**NIM 1755144031**

**PROGRAM ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM ( IPDI)**

**PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG**

**Juni 2016**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Tesis dengan judul “Metode Menghafal Juz Amma Yang Terintegrasi Dalam Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits (Studi Multi Situs Di MI Al-Huda Karang Sari Rejotangan dan MIN Pandansari Ngunut)” yang ditulis oleh Sri Putrianingsih ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

<b>No</b>	<b>Pembimbing</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1	Dr. H. Muwahid shulhan, M.Ag NIP. 195312051982031004		
2	Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd NIP. 197204172006041002		

## **PENGESAHAN**

Tesis dengan judul “ **Metode Menghaal Juz Amma yang Terintegrasi Dalam Mata Pelajaran Al-qur’an Hadits (Studi Multisitus di MI Al-Huda Karang Sari dan di MIN Pandansari Ngunut)**” yang ditulis oleh Sri Putrianingsih ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Kamis tanggal 2 Juni 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

### **DEWAN PENGUJI**

1. Ketua : Dr. H. Nur Efendi, M.Ag (.....)  
NIP.19650120 199803 1 002
2. Sekretaris : Dr. H. A. Rizqon Khamami, M.Ag (.....)  
NIP.19740829 200801 1 006
3. Penguji I : Dr. Muhammad Jazeri, M.Pd (.....)  
NIP.19691204 200501 1 005
4. Penguji II : Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag (.....)  
NIP.19651215 200312 2 001

Tulungagung, 16 Juni 2016

Mengetahui  
Pascasarjana IAIN Tulungagung  
Direktur,

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag  
NIP. 19600524 199103 1 001

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Sri Putrianingsih

NIM : 1755144031

Program Studi : Ilmu Pendidikan dasar Islam

Institusi : Program sarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Tulungagung, 20 Mei 2016

Saya yang menyatakan

**SRI PUTRIANINGSIH**

## MOTTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ۲

“ Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya” ( Al-Yusuf:2)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Al-Imam Al-Qurthubi Menafsirkan Ayat Tersebut, Sebagaimana Dikutip Abdul Qoyyum Bin Muhammad Bin Nashir As Sahaibani Dan Muhammad Taqiyul Islam Qaariy, *Keajaiban Hafalan: Bimbingan Bagi Yang Ingin Menghafal Al-Qur'an*, Penerjemah:Ummu Abbas, (Yogyakarta: Pustaka Al Haura, 2007), 91.

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini penulis persembahkan untuk:

1. Suamiku tersayang, Miftahul Huda yang selalu memberiku semangat dan doa sehingga terwujudnya hasil karya istimewa ini
2. Orangtuaku serta mertuaku yang tak putus mendoakan kelancaran studiku
3. Bapak dan Ibu dosen Pascasarjana IAIN Tulungagung yang selama 2 tahun ini telah sabar membimbing, mendidik dan memberi ilmu pengetahuan kepada kami
4. Teman-temanku seperjuangan tahta, mega, bu Sri khayati, dan seluruh keluarga IPDI B yang telah memberikan semangat, bantuan diskusi, memberikan inspirasi serta motivasinya untuk menyelesaikan tesis ini
5. Keluarga besar MIN Pandansari Ngunut dan keluarga besar MI Al-Huda Karang Sari yang telah memberiku izin dan membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini
6. Almamater Pascasarjana IAIN Tulungagung yang penulis banggakan

## **PRAKATA**

### ***Bismillahirrahmaanirrahiim***

Segala puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufi, serta hidayah-Nya kepada seluruh umat muslim, sehingga kita tetap Iman dan Islam, serta komitmen sebagai insan yang haus akan ilmu pengetahuan.

Tesis ini untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh program pascasarjana, dan juga merupakan sebagian dari syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Selesainya penyusunan tesis ini berkat bimbingan dari dosen yang sudah ditetapkan, dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sebaiknya penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ahmad Patoni, M.ag selaku Direktur Pascasarjana IAIN Tulungagung yang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengemban ilmu pengetahuan selama perkuliahan
3. Dr. H. Muwahid shulhan, M.Ag selaku pembimbing pertama dan Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd selaku pembimbing kedua yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai waktu yang telah direncanakan



4. Segenap bapak dan Ibu dosen Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan
5. Bapak Drs. Supri, M.Pd.I selaku kepala MIN Pandansari Ngunut dan Bapak Agus Supiyanto, S.Sos.I selaku kepala MI Al-Huda karangsari Rejotangan, segenap guru dan para siswa telah memberikan membantu dan motivasi penulis dalam penyusunan tesis ini.
6. Teman-temanku seperjuangan keluarga IPDI B dan IPDI A yang telah memberikan semangat, bantuan diskusi, memberikan inspirasi serta motivasinya untuk menyelesaikan tesis ini.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian tesis ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amal shalih. Jazakumullah khoirul jaza.* Akhirnya karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian Pendidikan Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah SWT. Amin

Tulungagung, 20 Mei 2016  
Penulis

**Sri Putrianingsih**  
**1755144031**

## DAFTAR TRANSLITERASI

1. Dalam naskah tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (technical term) yang berasal dari bahasa arab ditulis dengan huruf latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons	Nama	Konsonan	Keterangan
			Tidak dilambangkan ( <i>harf madd</i> )
ب	B	B	Be
ت	T	T	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	h	h (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	S	Es (dengan titik di bawah)
ط	Di	D	De (dengan titik di bawah)
ظ	Th	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	Z	Z (dengan titik di bawah)

ع	‘	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
  - a. Vokal rangkap ( ا و ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya *al-yawm*.
  - b. Vokap rangkap ( ا ي ) dilambangkan dengan huruf *ay*, misalnya *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau maddah bahasa arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horizontal) di atasnya, misalnya ( ا لفاتحة = *al-fatihah*), ( ا العلوم = *al-'ulum*), dan ( قيمة = *qimah*)
4. Syaddah atau tasydid yang dilambangkan dengan tanda syaddah atau tasydid, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda syaddah itu, misalnya ( خد = *haddun*), ( سد = *saddun*), ( طيب = *tayyib*)
5. Kata sandang dalam bahasa arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya ( ا لبيت = *al-bayt*), ( ا لشماء = *al-sama'*)

6. Ta marbutoh mati atau yang dibaca seperti berharakat sukun, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan ta’ marbutah yang hidup dilambangkan dengan huruf “y”, misalnya ( روية الهلال = *ru'yah al-hilal* atau *ru'yatul hilal*)
7. Tanda apostrof (‘) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau akhir kata, misalnya ( روية = *ru'yah*), ( فقهاء = *fuqaha'*)

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Metode Menghafal Juz Amma yang Terintegrasi Dalam Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits (Studi Multisitus Di MI Al-Huda Karang Sari Rejotangan dan MIN Pandansari Ngunut)”. Tesis 2016, Pascasarjana Program Studi Ilmu Pendidikan Dasar Islam IAIN Tulungagung, ditulis oleh Sri Putrianingsih dengan dibimbing oleh Dr. H. Muwahid shulhan, M.Ag dan Dr. Agus Purwowododo, M.Pd

**Kata kunci** : metode menghafal, prestasi belajar Al-Qur’an Hadits

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa dalam pendidikan secara operasional menjadi tugas dan kewajiban umat Islam untuk selalu menjaga dan memelihara Al-Qur’an, salah satunya dengan menghafalkannya. Namun pada zama sekarang ini banyak umat Islam yang telah meninggalkan Al-Qur’an, tidak mempelajari, tidak membaca bahkan tidak menghafalkannya. Masih sedikit lembaga pendidikan Islam yang mengadakan program menghafal Al-Qur’an Hadits pada tingkat MI menghafal juz amma. Untuk menarik minat mereka, perlu adanya penggunaan metode pembelajaran yang mudah dan sistematis. Oleh karena itu diperlukan metode pembelajaran menghafal Al-Qur’an yang mudah dan sistematis untuk menunjang keberhasilan dalam menghafal Al-Qur’an. Ada beberapa metode yang digunakan dalam pembelajaran menghafal Al-Qur’an di MI Al-Huda Karang Sari Rejotangan dan MIN Pandansari Ngunut Tulungagung.

Pertanyaan penelitian dalam penulisan ini adalah (1) bagaimana penerapan metode menghafal juz amma yang terintegrasi dalam mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MI Al-Huda Karang Sari Rejotangan dan MIN Pandansari Ngunut? (2) Bagaimana hasil penerapan metode menghafal juz amma yang terintegrasi dalam mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MI Al-Huda Karang Sari Rejotangan dan MIN Pandansari Ngunut?.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) memaparkan penerapan metode menghafal juz amma yang terintegrasi dalam mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MI Al-Huda Karang Sari Rejotangan dan MIN Pandansari Ngunut. (2) memaparkan hasil penerapan metode menghafal juz amma yang terintegrasi dalam mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MI Al-Huda Karang Sari Rejotangan dan MIN Pandansari Ngunut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*) yang memilih lokasi di MI Al-Huda Karang Sari Rejotangan dan MIN Pandansari Ngunut dengan rancangan studi multisitus. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan pengamatan atau observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Untuk menghindari kesalahan dalam penelitian, maka dilakukan uji keabsahan data dengan triangulasi data menggunakan sumber, teori dan metode. Kemudian data dianalisis dengan

menggunakan analisis data yaitu reduksi data, penyajian data dan hasil kesimpulan.

Berdasarkan analisis data, hasil penelitian ini: (1) dalam menerapkan metode menghafal harus ada buku materi, penyusunan jadwal pelaksanaan, guru pengajar, target pembelajaran. Metode yang digunakan dalam pembelajaran, di MI Al-Huda Karang Sari meliputi metode *kulli*, metode *juz'i*, metode *drill*. Sedangkan metode yang digunakan dalam pembelajaran di MIN Pandansari Ngunut meliputi metode *jama'*, metode *wahdah*, metode *takrir*, metode *drill*, metode sorogan atau setoran hafalan. (2) hasil penerapan metode menghafal juz amma yang terintegrasi dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits membentuk karakter peserta didik yang berakhlakul karimah, memberi bekal ilmu keagamaan yang kuat untuk bekal masa depan, membentk generasi muda yang bertaqwa dan beriman, selain itu juga diadakan evaluasi setoran, evaluasi penilaian dan kelulusan.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Methods Memorize *Juz Amma* Integrated in Subjects the Al-Qur'an and Hadith (Multisite Studies at Islamic Elementary School Al-Huda Karang Sari Rejotangan and State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut)". thesis in 2016, the Graduate Studies Program Basic Islamic Education State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, written by Sri Putrianingsih supervisor by Dr. H. Muwahid shulhan, M.Ag and Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd

**Keywords:** memorization model, learning achievement Al-Quran and Hadith

The background of this study is that in education operationally be the duty of Muslims to always keep and maintain the Qur'an, one of them with memorized. But in era today many Muslims who have left the Qur'an, do not study, do not read do not even memorize it. Still a bit of Islamic educational institutions that conduct programs memorization of Qur'an at a rate of Islamic Elementary School memorize *Juz Amma*. To attract them, the need for the use of learning methods are easy and systematic. Therefore we need a method of learning memorization of Qur'an easy and systematic way to support the success of the memorization of Qur'an. There are several methods used in teaching memorization of Qur'an at Islamic Elementary School Al-Huda Karang Sari Rejotangan and State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung.

The research questions in this paper are: (1) how the application of memorization method *juz amma* integrated in subjects Al-Quran and Hadith in Islamic Elementary School Al-Huda Karang Sari Rejotangan and State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut? (2) How the results of applying the method to memorize *juz amma* integrated in subject's Al-Quran and Hadith in Islamic Elementary School Al-Huda Karang Sari Rejotangan and State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut?

This study aims to: (1) describe the application of methods memorize *juz amma* integrated in subject's Al-Quran and Hadith in Islamic Elementary School Al-Huda Karang Sari Rejotangan and State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut. (2) Describes the results of applying the method to memorize *juz amma* integrated in subject's Al-Quran and Hadith in Islamic Elementary School Al-Huda Karang Sari Rejotangan and State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut.

This study used a qualitative approach to the type of field research (field research) to choose a site in Islamic Elementary School Al-Huda Karang Sari Rejotangan and State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut with multi-site study design. The data collection is done by using observation or participant observation, in-depth interviews, and documentation. To avoid errors in the study, then tested the validity of the data by using a triangulation of data sources, theories and methods. Then the data were analyzed using data analysis of data reduction, data presentation and the conclusions.

Based on the findings of the data, the results of this study: (1) to apply there must be a book rote memorization of material, preparation of exercising their schedules, teacher educators, learning targets. The method used in the study include methods *kulliy*, *juz'i* method, drill method, the *jama'* method, *Wahdah*

method, the method of proof, methods *sorogan* (read by facing directly to the teacher). (2) The results of applying the method to memorize *Juz Amma* integrated in subject's Al-Quran and Hadith deposit evaluation, performance evaluation and graduation.



## الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانِ "طُرُقُ اسْتِظْهَرِ جُزْءَ عَمِّ الْمُتَكَامِلَةِ الْمَوْضُوعَاتِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ (دِرَاسَاتُ فِي مَوَاقِعِ مُتَعَدَّدَةٍ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهُدَى كَارَنْجِ سَارِي رِيْجُو تَانَنْجِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَاَنْدَانَ سَارِبِ عُوْنُوْتِ)". أَطْرُوحُهُ فِي عَامِ ٢٠١٦، وَبِرَنَامِجِ الدِّرَاسَاتِ الْعُلْيَا التَّعْلِيمِ الْأَسَاسِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُوَلُونِجِ أَجُونِجِ التِّي كَتَبْتَهَا سَرِي فُوْرِيَايِنِجَسِيَّةِ، الْمُشْرِفُ الدُّكْتُورُ. مَثْوَاْحِدُ سُلْحَانَ، الْمَاْجِسْتِيْرُ، الْحَاْجُ وَ الدُّكْتُورُ أَجُوْسُ فُوْرُوَاوِيْدُوْدُو، الْمَاْجِسْتِيْرُ.

أَلْكَمَاتُ الْهَامَةُ: طُرُقُ وَالْإِسْتِظْهَارِ، التَّحْصِيْلُ الْعِلْمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ

خَلْفِيَّةُ عَلَى هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ أَنَّ التَّعْلِيمَ يَكُونُ عَمَلِيًّا وَاجِبًا لِلْمُسْلِمِينَ أَنْ تَبْقَى دَائِمًا وَالْمُحَافَظَةُ عَلَى الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَاحِدٌ مِنْهُمْ مَعَ تَحْفِظِهِ. وَلَكِنَّ فِي الْيَوْمِ الْآنَ كَثِيرٌ مِنَ الْمُسْلِمِينَ الَّذِينَ تَرَكُوا الْقُرْآنَ، لَا دِرَاسَةَ، لَا تَقْرَأُ حَتَّى لَا يَحْفَظُهُ. لَا يَزَالُ قَلِيلًا مِنَ الْمَوْسَسَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الَّتِي تَدِيرُ بَرَامِجَ تَحْفِظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِمُعَدَّلِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ يَحْفَظُ جُزْءَ عَمِّ. لِحَدِيْهِمْ، وَالْحَاجَةُ إِلَى اسْتِخْدَامِ أَسَالِيْبِ التَّعْلُمِ سَهْلَةٍ وَمُنْتَظَمَةٍ. لِذَلِكَ نَحْنُ بِحَاجَةٍ إِلَى طَرِيْقَةِ التَّعْلُمِ تَحْفِظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِطَرِيْقَةٍ سَهْلَةٍ وَمُنْتَظَمَةٍ لِدَعْمِ نَجَاحِ تَحْفِظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. هُنَاكَ الْعَدِيْدُ مِنَ الطَّرِيقِ الْمُسْتَحْدَمَةِ فِي تَدْرِيسِ تَحْفِظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهُدَى كَارَنْجِ سَارِي رِيْجُو تَانَنْجِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَاَنْدَانَ سَارِبِ عُوْنُوْتِ.

سُوْأَلُ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ الْوَرَقَةِ هِيَ: (١) كَيْفَ تَطْبِيقُ طَرِيْقَةِ تَحْفِظِ جُزْءِ عَمِّ تَدْمِجُ فِي الْمَوَادِّ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهُدَى كَارَنْجِ سَارِي رِيْجُو تَانَنْجِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَاَنْدَانَ سَارِبِ عُوْنُوْتِ؟ (٢) كَيْفَ نَتَائِجُ تَطْبِيقِ طَرِيْقَةِ لِحْفِظِ جُزْءِ عَمِّ تَدْمِجُ فِي الْمَوَادِّ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهُدَى كَارَنْجِ سَارِي رِيْجُو تَانَنْجِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَاَنْدَانَ سَارِبِ عُوْنُوْتِ؟

وَتَهْدَفُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ إِلَى: (١) وَصْفُ تَطْبِيقِ أَسَالِيْبِ يَحْفَظُ جُزْءَ عَمِّ مُتَكَامِلَةً فِي الْمَوَادِّ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهُدَى كَارَنْجِ سَارِي رِيْجُو تَانَنْجِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَاَنْدَانَ سَارِبِ عُوْنُوْتِ (٢) وَصْفُ نَتَائِجِ تَطْبِيقِ طَرِيْقَةِ لِحْفِظِ جُزْءِ عَمِّ مُتَكَامِلَةً

فِي الْمَوَادِّ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهَدَى كَارَنْج سَارِي رِيْجُو تَانَنْج  
الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَاَنْدَانْ سَارِبْ عُوْنُوْت.

اِسْتَحْدَمْتُ هَذِهِ الدِّرَاسَةَ الْمَنْهَجَ الْكَيْفِيَّ اِلَى نَوْعٍ مِنَ الْبَحْثِ الْمِيْدَانِي (بَحْثِ الْمِيْدَانِي)  
لِاِحْتِيَاَرْ مَوْقِعٍ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهَدَى كَارَنْج سَارِي رِيْجُو تَانَنْج الْمَدْرَسَةِ  
الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَاَنْدَانْ سَارِبْ عُوْنُوْت مَعَ تَصْمِيْمِ الدِّرَاسَةِ فِي مَوَاقِعٍ مُتَعَدِّدَةٍ. وَبِيْتَمُّ جَمْعُ الْبَيِّنَاتِ  
بِاسْتِحْدَامِ الْمُرَاقَبَةِ أَوْ الْمُلَاحَظَةِ بِالْمُشَارَكَةِ، وَالْمُقَابَلَاتِ الْمُتَعَمِّقَةِ، وَالتَّوْثِيْقِ. لِتَجْنِبِ الْأَخْطَاءَ فِي  
الدِّرَاسَةِ، ثُمَّ اِحْتِيَاَرْ صِحَّةَ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِحْدَامِ التَّثْلِيْثِ مِنْ مَصَادِرِ الْبَيِّنَاتِ وَالتَّنْظِيْرَاتِ وَالْأَسَالِيْبِ.  
ثُمَّ تَمَّ تَحْلِيْلُ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِحْدَامِ تَحْلِيْلِ الْبَيِّنَاتِ لِلْحَدِّ مِنَ الْبَيِّنَاتِ، وَعَرْضُ الْبَيِّنَاتِ وَالْاِسْتِنْتَاَجَاتِ.  
وَبِنَاءٍ عَلَى نَتَاَيْجِ الْبَيِّنَاتِ، وَنَتَاَيْجِ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ: (١) لِتَطْبِيْقِ يَجِبُ أَنْ يَكُوْنَ هُنَاكَ كِتَابُ  
التَّلْقِيْنِ وَالْاِسْتِظْهَارِ مِنَ الْمَوَادِّ، وَإِعْدَادِ مِمَارَسَةِ جَدَاوْلِهِمْ وَالْمُعَلِّمِ الْمُعَلِّمِيْنَ، أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ. الطَّرِيْقَةُ  
الْمُسْتَحْدَمَةُ فِي الدِّرَاسَةِ تَتَضَمَّنُ أَسَالِيْبَ كُلِّيَّةً، طَّرِيْقَةَ جُزْءٍ، طَّرِيْقَةَ الْحَفْرِ، وَجَامِعَ طَّرِيْقَةَ، طَّرِيْقَةَ  
وَحْدَةٍ، وَطَّرِيْقَةَ الْاِثْبَاتِ، وَأَسَالِيْبَ قِرَاءَةِ مُوَاْجِهَةٍ مُبَاشِرَةٍ لِلْمُعَلِّمِ أَوْ عَن ظَهْرِ قَلْبِ الْوَدَائِعِ. (٢)  
مُتَكَامِلَةٌ نَتَاَيْجِ تَطْبِيْقِ طَّرِيْقَةَ لِحْفِظِ جُزْءٍ عَمَّ فِي تَقْيِيْمِ الْوَدَائِعِ مُوْضُوْعَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ،  
وَتَقْيِيْمِ الْاَدَاءِ وَالتَّخْرِيْجِ.

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Persetujuan pembimbing.....	ii
Pengesahan .....	iii
Pernyataan keaslian .....	iv
Motto .....	v
Persembahan .....	vi
Prakata .....	vii
Daftar tabel .....	ix
Daftar Gambar .....	x
Abstrak .....	xi
Pedoman transliterasi .....	xvii
Dafatr isi .....	xviii

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Kegunaan Penelitian.....	12
E. Penegasan Istilah.....	13
F. Sistematika Pembahasan .....	15

### **BAB II PEMBAHASAN**

A. Metode Menghafal Al-Qur'an.....	18
1. Macam-Macam Metode Menghafal Juz Amma .....	19

2. Teori-teori menghafal Al-Qur'an .....	21
B. Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an.....	24
C. Keutamaan Belajar Al-Qur'an.....	27
D. Prestasi Belajar Al-Qur'an .....	29
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	29
2. Pengertian Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits.....	32
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	32
E. Pembelajaran al-Qur'an Hadits.....	34
F. Peneliti Terdahulu.....	46
G. Paradigma Penelitian .....	51

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancanagn Penelitian.....	53
B. Kehadiran Peneliti .....	54
C. Lokasi Penelitian .....	56
D. Sumber Data.....	58
E. Teknik Pengumpulan Data.....	61
F. Teknik Analisis data.....	64
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	69
H. Tahap-tahap Penelitian.....	73

### **BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN**

A. Paparan Data Penelitian di MI Al-Huda Karang Sari Rejotangan.....	75
B. Paparan Data Penelitian di MIN Pandansari Ngunut.....	92
C. Temuan Lintas Situs.....	107
D. Analisis Lintas Situs.....	108

E. Proposisi.....	109
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
A. Penerapan Metode Menghafal Juz Amma yang Terintegrasi dalam mata pelajaran Al-qur'an Hadits.....	111
B. Hasil Penerapan Metode Menghafal Juz Amma yang Terintegrasi dalam mata pelajaran Al-qur'an Hadits.....	128
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	131
B. Implikasi.....	132
C. Saran .....	133
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>135</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	