

**PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR DAN PERHATIAN
ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MTsN KUNIR
DAN MTsN LANGKAPAN BLITAR**

TESIS

**Disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan menempuh Sarjana
Strata 2 Magister (S2) Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Pascasarjana
IAIN Tulungagung**



Oleh

ANITA DWI PUSPITA
NIM. 1756144005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG
JUNI 2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul **“Pengaruh Kedisiplinan Belajar Siswa dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN Kunir dan MTsN Langkapan Srengat”** yang ditulis oleh **Anita Dwi Puspita** ini telah di periksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag		
2. Dr. Mohamad Jazeri, M. Pd		

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN Kunir dan MTsN Langkapan Blitar” yang ditulis oleh Anita Dwi Puspita ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Program Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari kamis tanggal 02 juni 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.PdI)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr. H. Maftukhin, M. Ag, M. Pd. I (.....)
19670717 200003 1 002
2. Sekretaris : Dr. Ngainun Naim, M. H. I (.....)
19750719 200312 1 002
3. Penguji I : Dr. H. Teguh, M. Ag (.....)
19700310 200112 1 002
4. Penguji II : Dr. H. Munardji, M. Ag (.....)
19541218 198602 1 001

Tulungagung, 13 juni 2016

Mengesahkan
Direktur Pascasarjana IAIN Tulungagung

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP. 19600524 199103 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Anita Dwi Puspita
NIM : 1756144005
Program Studi : Tarbiyah (PAI)
Institusi : Program Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS dengan judul “Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa di MTsN Kunir dan MTsN Langkapan Blitar” adalah benar-benar hasil penelitian atau karya saya sendiri, bukan merupakan pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiblanan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Tulungagung, 01 Juni 2016

Saya yang menyatakan,

ANITA DWI PUSPITA
1756144005

MOTTO

¹ مَنْ جَدَّ وَجَدَ

Artinya:

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan mendapatkan hasilnya”.

¹ Qismu at-Ta’lim li kulliyat al-Islamiyyah, *al-Mahfudzat*, (Ponorogo: Daar- as-Salam Pers, 1990), 2

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha pengasih lagi Maha penyayang, sebagai wujud rasa syukurku, baktiku, serta hormatku, peneliti persembahkan tesis ini kepada:

- ◆ Kedua orang tuaku tercinta Bapak H. Moch. Mundir dan Ibu Dwi Munjiati terima kasih atas segala do'a restu, kasih sayang dan dukungan yang tiada henti yang takkan pernah padam sepanjang masa dan telah menghantarkan pada kondisi saat ini, semua itu akan terukir indah dalam relung hatiku yang paling dalam.
- ◆ Bapak Mahfud dan Ibu Hj Shofiyah terima kasih atas segala do'a restu, kasih sayang, kesadaran dan keikhlasan serta kegigihan yang engkau tanamkan sebagai bekalku dalam menjalani kehidupan.
- ◆ Mas Fery Susanto yang senantiasa memberikan motivasi, perhatian dan kesabarannya yang luar biasa kepada penulis.
- ◆ Kakakku Noer Endah Astuti, M. Pd. I dan Mas Rijal Fauzi S. Pd. I yang selalu mendukungku dan membantuku dalam penulisan tesis ini.
- ◆ Adikku Rizma El Walida dan Keponakanku Tiara Salsabila Fauzi yang selalu memberikan semangat kepada penulis.
- ◆ Keluarga Besar SDIT AL AKBAR Karanggayam Tercinta.
- ◆ Bapak Ibu dosen Pascasarjana IAIN Tulungagung terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan, semoga menjadi ilmu yang bermanfaat di dunia dan akhirat.
- ◆ Semua sahabat terbaikku yang tergabung di PAI angkatan 2014, saya sadar kalian semua sangat berharga, kebersamaan kita adalah saat-saat yang paling indah.
- ◆ Teman- teman yang mengenalku dan semua pihak yang telah membantu terselesainya tesis ini, semoga kalian selalu dibawah lindungan Allah SWT.
- ◆ Dan almamaterku tercinta IAIN Tulungagung

PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT, atas rahmat, hidayah, dan taufik-Nya kepada seluruh umat manusia, sehingga kita tetap iman dan Islam, serta komitmen sebagai insan yang haus akan ilmu pengetahuan.

Adapun penyusunan proposal tesis ini dilakukan Sebagai Salah Satu Syarat Penyusunan Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Program S2 di Institut Agama Islam Negeri Tulungagung dan selanjutnya proposal ini sebagai pertimbangan pihak terkait untuk dilanjutkan ke bentuk tesis. Oleh karena itu, sudah sepatutnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan proposal tesis ini.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana dan Dosen Pembimbing Proposal Tesis yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga proposal ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang sudah direncanakan.
3. Dr. Mohamad Jazeri, M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai dengan yang sudah direncanakan.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.
5. H. Nur Huda, S. Ag. M. Pd selaku Kepala MTsN Kunir dan Dra. Anik Nurhajati, M. Pd selaku Kepala MTsN Langkapan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Kedua orang tuaku yang tercinta (Bapak H. Moh Mundir dan Ibu Dwi Munjiati) yang telah memberikan bimbingan, dukungan moral dan spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayangnya yang tiada ternilai harganya.

7. Teman-teman angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Agama Islam yang selalu ada dalam kebersamaan dan bantuannya, baik suka maupun duka selama ini, serta memberikan motivasi.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka diterima oleh Allah swt. dan tercatat sebagai amal shalih. Jazakumullah khairul jaza'. Akhirnya karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis umumnya bagi pembaca.

Tulungagung, 01 juni 2016

Penulis

Anita Dwi Puspita
1756144005

ABSTRAK

Puspita, Anita Dwi, 1756144005, 2016. “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Siswa dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN Kunir dan MTsN Langkapan Srengat” Tesis, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag dan Dr. Mohamad Jazeri M. Pd

Kata Kunci: Kedisiplinan Belajar, Perhatian Orang Tua dan Prestasi Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perhatian yang diberikan orang tua dengan tujuan agar anaknya mendapatkan prestasi di sekolahnya dan kelak dapat tercapai cita-cita anaknya. Selain itu agar anak mampu menjadi pribadi yang mandiri. Bimbingan dan perhatian dari orang tua sangat diperlukan oleh anaknya dalam proses pencapaian prestasi belajar. Perhatian orang tua merupakan faktor utama dalam membimbing, mengarahkan dan mendidik anaknya dikalangan keluarga sehingga anak menjadi generasi penerus yang baik. Perhatian orang tua akan dicontoh anak dalam hal pembentukan karakter anak. Orang tua sebagai pengasuh serta bertanggung jawab penuh kepada anak dalam belajar baik di lingkungan keluarga maupun di lingkungan sekolah.

Rumusan masalah (1) Adakah pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran aqidah akhlak di MTsN Kunir dan MTsN Langkapan? (2) Adakah pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran aqidah akhlak di MTsN Kunir dan MTsN Langkapan? (3) Adakah pengaruh kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran aqidah akhlak di MTsN Kunir dan MTsN Langkapan?.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di MTsN Kunir dan MTsN Langkapan. populasi sebanyak 1839 siswa. Adapun teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Simple Random Sampling* Jumlah sampel berdasarkan tabel *Issac* dan *Michael* dengan taraf kesalahan 10% yaitu sebanyak 237 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan instrument angket. Analisis data dan uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan regresi sederhana (uji t), regresi berganda (uji F).

Dari hasil penelitian ini penulis menyimpulkan bahwa: (1) Ada pengaruh kedisiplinan belajar terhadap terhadap prestasi belajar siswa di MTsN Kunir dan MTsN Langkapan Blitar yang ditunjukkan dari $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($2.770 > 1.650$). Nilai signifikansi t untuk variabel kedisiplinan adalah 0,006 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ($0,006 > 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak . Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kedisiplinan belajar terhadap terhadap

prestasi belajar siswa di MTsN Kunir dan MTsN Langkapan Blitar. 2) Ada pengaruh perhatian orang tua terhadap terhadap prestasi belajar siswa di MTsN Kunir dan MTsN Langkapan Blitar yang ditunjukkan dari $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($2.305 > 1.650$). Nilai signifikansi t untuk variabel perhatian orang tua adalah $0,022$ dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas $0,05$ ($0,022 > 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak . Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua terhadap terhadap prestasi belajar siswa di MTsN Kunir dan MTsN Langkapan Blitar. 3) Ada pengaruh kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap terhadap prestasi belajar siswa di MTsN Kunir dan MTsN Langkapan Blitar yang ditunjukkan F_{hitung} (5.999) $> F_{tabel}$ (3.040). dan tingkat signifikansi $0,003 < 0,05$. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai $0,003$, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari probabilitas α yang ditetapkan ($0,003 < 0,05$). Jadi bahwa H_o ditolak dan H_a diterima. Jadi dapatlah ditarik kesimpulan adanya pengaruh kedisiplinan belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa di MTsN Kunir dan MTsN Langkapan Blitar.

ABSTRACT

Puspita, Anita Dwi, 1756144005, 2016. " Influence of Discipline learn and Attention of Parent of To Achievement Learn student of Subject of Aqidah Akhlak in MTSN Kunir And MTSN Langkapan Srengat" Tesis, Departement of Islamic Religion, Faculty of Tarbiyah And Teaching Sciences, Institut of Islamic Religion of Country (IAIN) Tulungagung, Supervisor: Prof. Dr. H. Achmad Patoni M. Ag And Dr. Mohamad Jazeri M. Pd.

Kata Kunci: Discipline learn, Attention of Parent and Learning Achievement.

This research is background overshadowed by given by attention of parent with an eye to in order to his child get achievement at school and later earn reached by his child aspiration. Others in order to the child able to become self-supporting person. tuition and Attention from parent very needed by his child in course of achievement attainment learn. Attention of Parent represent primary factor in guiding, instructing and educate his child among family so that the child become good router generation. attention of Parent will be followed the example of by child in the case of forming of child character. Parent as nursemaid and also hold responsible full of to child in learning either in family environment and also in school environment.

Problem formula (1) Is there any influence discipline learn to achievement learn student of subject of aqidah behavior in MTsN Kunir and MTSN Langkapan? (2) Is there any influence of attention of parent to achievement learn student of subject of aqidah behavior in MTsN Kunir and MTSN Langkapan? (3) Is there any influence discipline learn and attention of parent to achievement learn student of subject of aqidah behavior in MTsN Kunir and MTSN Langkapan?.

Research approach used in this research is quantitative with type of research korelasional. Becoming population in this research is all student in MTsN Kunir and MTsN Langkapan. The population as much 1839 student. As for sampling technique used in this research is Simple Random Sampling. Sampel of pursuant to tables of Issac And Michael with mistake level 10% that is as much 237 student. Data collecting donewith instrument enquette. Analyse data and test hypothesis in this research use simple regresi (test t), doubled regresi (test F).

From this research result is writer conclude that: (1) There is influence discipline learn to achievement learn student in MTsN Kunir and MTsN Langkapan Blitar posed at from t count < t tables (2.770 > 1.650). Value of signifikansi t for variable discipline learn is 0,006 and the the value smaller than at probabilitas 0,05 (0,006 > 0,05). So that in this examination indicate that Ha accepted and Ho refused . Matter of this means that there is influence which are positive and signifikan of among discipline learn to achievement learn student in MTsN Kunir And MTsN Langkapan Blitar. 2) There is influence of attention of parent to to achievement learn student in MTsN Kunir and MTsN Langkapan

Blitar posed at from t count $< t$ tables ($2.305 > 1.650$). Value of signifikansi t for variable of attention of parent is 0,022 and the the value smaller than at probabilitas 0,05 ($0,022 > 0,05$). So that in this examination indicate that H_a accepted and H_o refused . Matter of this means that there is influence which are positive and signifikan of among attention of parent to to achievement learn student in MTsN Kunir and MTsN Langkapan Blitar. 3) There is influence discipline learn and attention of parent to to achievement learn student in MTsN Kunir and MTsN Langkapan Blitar posed at F count (5.999) $> F$ Tables (3.040). and mount signifikansi $0,003 < 0,05$. Examination result indicate that value signifikansi test in concern (test F) obtained by value 0,003, thereby assess signifikansi obtained by smaller than probabilitas ? what specified ($0,003 < 0,05$). Becoming that H_o refused by and H_a accepted. Become to earn pulled by conclusion of existence of influence kedisiplinan learn and attention of parent to achievement learn student in MTsN Kunir and MTsN Langkapan Blitar

الملخص

بوسيتا ، أيتا ديوي ، ١٧٥٦١٤٤٠٠٥ . عام ٢٠١٦ " أثر انضباط الطلاب و تنبيه الآباء والأمهات ضد إنجازات الطلاب الدرس الأخلاق العقيدة في في المدرسة المتوسطة الحكومة كنري و في المدرسة المتوسطة الحكومة لانج كافن و " الرسالة بقسم التربية الدينية الإسلامية، كلية طن متري، و تدريس العلوم ، المعهد ، والدكتور محمد جز رم الإسلامي (ايان) تولونج اجونج، مستشار : البروفيسور الدكتور. حج أحمد فطن بالشلل الرعاش

كلمات البحث: تعلم التأديبي ، الآباء والأمهات الانتباه والتحصيل

كان الدافع وراء هذا البحث من قبل الاهتمام من قبل الآباء من أجل لها للحصول على الإنجاز في المدرسة وحققت المثل في وقت لاحق . وبالإضافة إلى ذلك ، للطفل غير قادرة على أن تصبح شخصية مستقلة . وهناك حاجة إلى التوجيه والاهتمام من الآباء والأمهات من قبل الطفل في عملية التحصيل . الآباء الانتباه هو عامل رئيسي في توجيه وتوجيه و بين الأسر تعليم أبنائهم بحيث يصبح الأطفال الجيل القادم جيدة . سوف يتكرر الآباء انتباه الأطفال في تكوين شخصية . الآباء تقدم الرعاية و تحمل المسؤولية الكاملة للأطفال في الدراسة في كل من الأسرة و البيئة المدرسية .

صياغة المشكلة (١) هل هناك تأثير الانضباط التعلم على التحصيل العلمي للطلاب في المواد أخلاق العقيدة في المدرسة المتوسطة الحكومة كنري و في المدرسة المتوسطة الحكومة لانج كافن ؟ (٢) هل هناك أي تأثير ل اهتمام الوالدين على تحصيل الطلبة في المواد أخلاق العقيدة في المدرسة المتوسطة الحكومة كنري و في المدرسة المتوسطة الحكومة لانج كافن ؟ (٣) هل هناك أي تأثير ل تعلم الانضباط والاهتمام من الآباء والأمهات على تحصيل الطلبة في المواد أخلاق العقيدة في المدرسة المتوسطة الحكومة كنري و في المدرسة المتوسطة الحكومة لانج كافن ؟

منهج البحث المستخدمة في هذا البحث الكمي مع نوع البحث تلازمية . أما بالنسبة لل سكان في هذه الدراسة هي جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومة كنري و في المدرسة المتوسطة الحكومة لانج كافن . يبلغ عدد سكانها ١٨٣٩ طالب وطالبة. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي بسيطة أخذ العينات عشوائية ل عدد من العينات على أساس جدول إسحاق و مايكل مع الخطأ المعياري ١٠ ٪ ما يصل إلى ٢٣٧ طالب وطالبة. تم جمع البيانات عن طريق أداة الاستبيان . تحليل البيانات و اختبار الفرضيات في هذه الدراسة باستخدام الانحدار البسيط (ر اختبار) ، الانحدار (F اختبار) .

من هذه النتائج خلص الباحثون إلى أن: (1) هناك تأثير على الانضباط التعلم على التحصيل العلمي للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومة كتر و في المدرسة المتوسطة الحكومة لانج كافن بليتار هو مبين من ر > الجدول (٢٧٧ < ١٦٥٠). تي قيمة كبيرة للانضباط المتغير هو ٠٠٥ والقيمة أصغر من احتمال ٠٠٥ (٠٠٥ < ٠٠٦). وهكذا، في هذا المعرض اختبارها هو المقبولة والمرفوضة. وهذا يعني أن هناك تأثير إيجابي واضح بين الانضباط التعلم على التحصيل العلمي للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومة كتر و في المدرسة المتوسطة الحكومة لانج كافن بليتار. (٢) هناك تأثير اهتمام الوالدين في تحقيق التعلم من الطلاب كتر و في المدرسة المتوسطة الحكومة لانج كافن بليتار هو مبين من ر > الجدول (٢٥٣٠ < ١١٦٥٠). تي قيمة كبيرة للقلق الوالدين المتغير هو ٠٠٢ والقيمة أصغر من احتمال ٠٠٥ (٠٠٥ < ٠٠٢). وهكذا، في هذا المعرض اختبارها هو المقبولة والمرفوضة. وهذا يعني أن هناك تأثير إيجابي واضح بين انتباه الآباء إلى التحصيل العلمي للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومة لانج كافن ب في المدرسة المتوسطة الحكومة كتر و في المدرسة المتوسطة الحكومة لانج كافن بليتار أشار F عدد (٥٩٩٩) < الجدول F (٣٠٤٠). ومستوى الدلالة ٠٠٠٣ > ٠٠٥. وأظهرت نتائج الاختبار أن القيمة الكبيرة للاختبار في وقت واحد (F اختبار) حصلت على قيمة ٠٠٠٣، وبالتالي فإن قيمة أهمية الحصول على أقل من احتمال α مجموعة (٠٠٠٣ > ٠٠٠٥). بحيث يتم رفض هو وقبلت ها. لذلك يمكن أن نخلص نفوذهم تعلم الانضباط والاهتمام من الآباء والأمهات على تحصيل الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومة كتر و في المدرسة المتوسطة الحكومة لانج كافن بليتار.

PEDOMAN TRANSLITERASI²

1. Di dalam proposal Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (technical term) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan (harf madd)
ب	B	B	Be
ت	T	T	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	DI	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gh	GH	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
ه	H	H	Ha
ء	A	.	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

² Tim Penyusun Pedoman. *Pedoman Peulisan Tesis dan Makalah*, (Tulungagung: Program Pascasarjana Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN), 2012), 87-88.

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:
 - a. Vokal rangkap (ـو) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
 - b. Vokal rangkap (ـي) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya, misalnya (الْفَاتِحَةُ = *al-fātihah*), (الْعُلُومُ) = *al-'ulūm*), dan (الْقِيَمَةُ = *qīmah*)
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya: (حَدُّ = *haddun*), (طَيْبٌ = *tayyib*)
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya: (الْبَيْتُ = *al-bayt*), (الْأَسْمَاءُ = *as-samā`*)
6. *Tā` marbūtoḥ* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukūn*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan huruf “h” sedang *tā` marbūtoḥ* yang hidup dilambangkan huruf “t”, misalnya: (رُؤْيَةُ الْحَالِ = *ru`yat al-hilāl*)
7. Tanda apostrof (´) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya: (رُؤْيَةُ = *ru`yah*), (فُقُوهَاءُ = *fuqohā*).

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah	10
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Hipotesis Penelitian	12
F. Kegunaan Penelitian	14
G. Penegasan Istilah	15

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kedisiplinan Belajar	19
1. Pengertian Disiplin Belajar	19
2. Unsur-unsur Pokok Disiplin	22
3. Faktor yang Mempengaruhi dalam Membentuk Disiplin	24
4. Faktor Pendorong Bersikap Disiplin	36
5. Teknik Pembentukan Kedisiplinan Belajar	39

6. Membangun Tradisi Disiplin yang Kuat	45
7. Pembinaan Disiplin Peserta Didik	48
B. Perhatian Orang Tua	52
1. Pengertian Perhatian Orang Tua	52
2. Macam-macam Perhatian	54
3. Bentuk-bentuk Perhatian Orang Tua	57
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perhatian	63
C. Prestasi Belajar	69
1. Pengertian Prestasi Belajar	69
2. Macam-macam Prestasi Belajar	73
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	80
4. Bentuk-bentuk upaya dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa	90
D. Akidah Akhlak	92
1. Pengertian Akidah Akhlak	92
2. Dasar dan Tujuan Akidah Akhlak	93
3. Pembagian Akidah	95
4. Pembagian Akhlak	95
E. Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar	96
F. Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar	98
G. Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar	100
H. Penelitian Terdahulu	102
I. Kerangka Konseptual	104

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	106
B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian	108
C. Kisi-kisi Instrument	111
D. Instrument Penelitian	113
E. Data dan Sumber Data	120

F. Teknik Pengumpulan Data	120
G. Analisis Data	123

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	133
1. Uji Validitas	133
2. Analisis Deskriptif	136
B. Uji Persyaratan Analisis	128
1. Uji Normalitas	128
2. Uji Homogenitas	130
3. Uji Linieritas	131
C. Pengujian Hipotesis Penelitian	133
1. Regresi Sederhana	133
2. Regresi Ganda	138

BAB V PEMBAHASAN

A. Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN Kunir dan MTsN Langkapan Blitar	141
B. Pengaruh Perhatian Orang tua terhadap Prestasi Belajar Siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN Kunir dan MTsN Langkapan Blitar	142
C. Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Perhatian Orang tua terhadap Prestasi Belajar Siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN Kunir dan MTsN Langkapan Blitar	144

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	146
B. Implikasi	147
C. Saran	148

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	102
Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian	109
Tabel 3.2 Kisi- Kisi Instrumen.....	112
Tabel 3.2 Kisi- Kisi Instrumen.....	112
Tabel 3.3 Skala Pengukuran Instrumen	115
Tabel 3.4 Angket Kedisiplinan Belajar.....	117
Tabel 3.5 Angket Perhatian Orang Tua	118
Tabel 3.6 Angket Prestasi Belajar	119
Tabel 4.1 Uji Reabilitas Kedisiplinan Belajar.....	134
Tabel 4.2 Uji Reabilitas Perhatian Orang Tua	134
Tabel 4.3 Uji Reabilitas Prestasi Belajar.....	135
Tabel 4.4 Hasil Uji Reabilitas	135
Tabel 4.5 Analisis Deskriptif	136
Tabel 4.6 Frekuensi Kedisiplinan Belajar.....	138
Tabel 4.7 Frekuensi Perhatian Orang Tua.....	139
Tabel 4.8 Frekuensi Prestasi Belajar	141
Tabel 4.9 Uji Normalitas Variabel X_1 -Y	142
Tabel 4.10 Uji Normalitas Variabel X_2 -Y.....	143
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Variabel X_1	144
Tabel 4.12 Uji Homogenitas Variabel X_2	144
Tabel 4.13 Uji Linieritas Variabel X_1 -Y	145
Tabel 4.14 Uji Linieritas Variabel X_2 -Y	146
Tabel 4.15 Hasil Koefisien Determinasi Model Summary	147
Tabel 4.16 Hasil Coefficient	150
Tabel 4.17 Hasil Uji Hipotesis	151
Tabel 4.18 Hasil Anova	153
Tabel 4.19 Hasil Analisis Regresi linier berganda.....	154

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tingkah Laku Menurut Bloom.....	72
Gambar 2.2 Kegiatan Belajar dan Perubahan Tingkah Laku.....	72
Gambar 2.3 Kerangka Konseptual	105
Gambar 4.1 Histogram Variabel Kedisiplinan Belajar (X_1)	138
Gambar 4.1 Histogram Variabel Perhatian Orang Tua (X_2).....	140
Gambar 4.1 Histogram Variabel Prestasi Belajar (Y).....	141

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Uji Validitas
Lampiran 2	Tabel Uji Validitas
Lampiran 3	Uji Reabilitas
Lampiran 4	Angket
Lampiran 5	Daftar Jawaban Angket
Lampiran 6	Daftar Nilai Angket
Lampiran 7	Tabel Interpretasi
Lampiran 8	Titik Presentase Distribusi F
Lampiran 9	Profil MTsN Kunir
Lampiran 10	Profil MTsN Langkapan
Lampiran 11	Kartu Bimbingan Tesis
Lampiran 12	Surat Permohonan Izin Penelitian
Lampiran 13	Surat Keterangan Selesai Penelitian
Lampiran 14	Biodata Penulis