

**PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PAI  
DI SMPN SE-KECAMATAN NGUNUT TULUNGAGUNG**

**TESIS**



Oleh :

**ISNAN HABIB**

**NIM. 1756144025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG**

**JUNI 2016**

**PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWATERHADAP HASIL BELAJAR PAI  
DI SMPN SE-KECAMATAN NGUNUT TULUNGAGUNG**

**TESIS**

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh  
Sarjana Strata 2 Magister (S-2) Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I)  
Program Pascasarjana IAIN Tulungagung



Oleh :

**ISNAN HABIB**

**NIM. 1756144025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**

## **(IAIN) TULUNGAGUNG**

**JUNI 2016**

### **PENGESAHAN**

Tesis dengan judul “Pengaruh Kompetensi Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI di SMPN se Kecamatan Ngunut Tulungagung.” yang ditulis oleh Isnan Habib ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Kamis tanggal 02 Juni 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I)

### **DEWAN PENGUJI**

1. Ketua : Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag. ( )
2. Sekretaris : Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd. ( )
3. Penguji I : Dr. H. Abd Azis, M.Pd.I ( )
4. Penguji II : Dr. Iffatin Nur, M.Ag ( )

Tulungagung, 02 Juni 2016

Mengesahkan  
Direktur Pascasarjana IAIN Tulungagung

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag  
NIP. 19600524 199103 1 001

**PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Isnan Habib

NIM : 175144025

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Institusi : Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung,.....2016

Saya yang menyatakan

Isnan Habib

## MOTTO

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

*Artinya : “Barang siapa yang bersungguh-sungguh niscaya akan mendapatkan hasilnya”.*<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Qismu at-Ta’lim li kulliyat al-Islamiyyah, *al-Mahfudzat*, (Ponorogo: Daar- as-Salam Pers, 1990), 2.

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menyebut nama Allah yang Maha pengasih lagi Maha penyayang, sebagai wujud rasa syukurku, baktiku, serta hormatku, peneliti persembahkan tesis ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Yunus. dan Ibu Umi Kulsum tercinta terima kasih atas segala do'a restu, kasih sayang, kesadaran dan keikhlasan serta kegigihan yang engkau tanamkan sebagai bekal dalam menjalani kehidupan.
2. Bapak Ibu dosen Pascasarjana IAIN Tulungagung terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan, semoga menjadi ilmu yang bermanfaat di dunia dan akhirat.
3. Sahabat-sahabatku yang selalu mendukung dan memberikan solusi dalam segala kesulitan.
4. Dan almamaterku tercinta IAIN Tulungagung

## **PRAKATA**

Segala puji syukur bagi Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan taufik-Nya kepada seluruh umat manusia, sehingga kita tetap iman dan Islam, serta komitmen sebagai insan yang haus akan ilmu pengetahuan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh Program Pascasarjana, dan juga merupakan sebagian dari syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam

Selesainya penyusunan tesis ini berkat bimbingan dari dosen yang sudah ditetapkan, dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sepatutnya penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberi izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjanayang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengemban ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Bapak Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd. dan Bapak Dr. Muniri, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengrahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai dengan yang sudah direncanakan.

4. Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.
5. Kedua orang tua) yang telah memberikan bimbingan, dukungan moral dan spiritual selama studi, serta senantiasa memberikan kasih sayangnya yang tidak ternilai harganya.
6. Bapak kepala sekolah SMPN 1 dan SMPN 2 Ngunut Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sana.
7. Seluruh guru dan karyawan SMPN 1 dan SMPN 2 Ngunut Tulungagung yang telah membantu terselesainya penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan makalah ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. Akhirnya, tesis ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi mengembangkan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian Pendidikan Agama Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT. Amin.

Tulungagung, 2016

Penulis

Isnan Habib



## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Kompetensi Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI di SMPN se-Kecamatan Ngunut Tulungagung.” ini ditulis oleh Isnan Habib dengan dibimbing oleh Dr. Agus Purwowododo, M.Pd. dan Dr. Muniri, M.Pd.

Kata Kunci: Kompetensi guru, Motivasi belajar, Hasil belajar.

Penelitian dalam Tesis ini dilatar belakangi oleh pentingnya kompetensi guru dalam proses pembelajaran. Realita yang ada menunjukkan banyak guru yang kurang berkompoten dan mengajarkan materi pelajaran tidak sesuai dengan keahlian bidang yang dipelajarinya. Guru yang berkompoten akan mampu memberikan motivasi belajar kepada siswanya baik motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik sehingga dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, efektif dan efisien untuk memperoleh tujuan akhir belajar yakni hasil belajar siswa berada tingkat optimal

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Apakah ada pengaruh kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa di SMPN se-Kecamatan Ngunut Tulungagung? (2) Apakah ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa di SMPN se-Kecamatan Ngunut Tulungagung? (3) Apakah ada pengaruh Kompetensi Guru terhadap motivasi belajar siswa di SMPN se-Kecamatan Ngunut Tulungagung? Apakah (4) Ada interaksi kompetensi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di SMPN se-Kecamatan Ngunut Tulungagung

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui adanya pengaruh kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa di SMPN se Kecamatan Ngunut Tulungagung. (2) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa di SMPN se-Kecamatan Ngunut Tulungagung. (3) untuk mengetahui Apakah ada pengaruh Kompetensi Guru terhadap motivasi belajar siswa di SMPN se-Kecamatan Ngunut Tulungagung (4) Untuk mengetahui ada interaksi kompetensi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa di SMPN se-Kecamatan Ngunut Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah penarikan sampel acak (random sampling). Pengumpulan data dilakukan dengan instrument angket. Analisis data dan uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan regresi sederhana (uji t), regresi berganda (uji F).

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa (1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi guru terhadap hasil belajar PAI siswa sebesar 35,7%. (2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar PAI siswa sebesar 40,4%. 3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi guru terhadap motivasi belajar siswa sebesar 21,2%.(4) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi guru dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar PAI siswa sebesar 52,2%.

## ABSTRACT

Thesis titled "Influence of Competence Teacher and Student Motivation Against PAI Learning Results in SMPN city Ngunut Tulungagung." This was written by Habib Isnan guided by Dr. Agus Purwowododo, M.Pd. and Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords: competence of teachers, learning motivation, learning outcomes.

The research in this thesis is motivated by the importance of the competence of teachers in the learning process. Reality shows that there are many teachers who are less competent and teach the subject matter is not in accordance with the expertise of field studies. Competent teachers will be able to provide good motivation to learn their students' intrinsic motivation and extrinsic motivation so and create a conducive learning environment, effective and efficient way to obtain the ultimate goal of learning the student learning outcomes are optimal level

The problems in this research are: (1) Is there any influence of teacher competence on student learning outcomes in SMPN subdistrict Ngunut Tulungagung? (2) Is there any influence of motivation on student learning outcomes in subdistrict Ngunut Tulungagung?. (3) Is there any influence of teacher competence on motivation in SMPN subdistrict Ngunut Tulungagung? (4) Is there an interaction competence and motivation to learn the results for students at SMPN subdistrict Ngunut Tulungagung?

The purpose of this study are: (1) To determine the influence of teacher competence on student learning outcomes in in SMPN subdistrict Ngunut Tulungagung. (2) To determine whether there is influence of motivation on student learning outcomes in in SMPN subdistrict Ngunut Tulungagung. (3) To determine whether there Is there any influence of teacher competence on motivation in SMPN subdistrict Ngunut Tulungagung (4) To determine the interaction of competence and motivation to learn the results for students at in SMPN subdistrict Ngunut Tulungagung.

The research approach used in this research is quantitative with correlational research type. The sampling technique used in this study was stratified random sampling (random sampling). Data was collected by questionnaire instrument. Data analysis and hypothesis testing in this study using simple regression (t test), regression (F test).

From these results, the authors concluded that (1) There is a positive and significant influence of teacher competence on student learning outcomes PAI of 35,7%. (2) There is a positive and significant influence between the students 'motivation for learning outcomes PAI student by 40,4%.(3) There is a positive and significant influence of teacher competence on motivation learning by 21,2% (4) There is a positive and significant influence between the competence of teachers and students' motivation towards results PAI learning students by 52,2%.

## الملخص

أطروحة بعنوان وقد كتب "تأثير كفاءة المعلم والدافع الطلاب ضد نتائج تأثير التربية الإسلامية التعلم في المدارس الإعدادية نغونوت تولونغاغونغ هذا اسنان هابيب تسترشد الدكتور اغوس بورووويدودو ، و الدكتور مونيري

كلمات البحث: كفاءة المعلمين، والدافع والتعلم، ومخرجات التعلم.

هو الدافع للبحث في هذه الأطروحة من أهمية اختصاص المعلمين في عملية التعلم. والواقع يبين أن هناك العديد من المعلمين الذين هم أقل كفاءة وتدریس هذا الموضوع ليست وفقا لخبرات من الدراسات الميدانية. سوف المعلمين الأكفاء تكون قادرة على توفير الدافع جيدة لمعرفة الدوافع الذاتية طلابهم والتحفيز الخارجي حتى وخلق بيئة تعليمية ملائمة وفعالة وسيلة فعالة للحصول على الهدف النهائي المتمثل في تعلم الطالب نتائج التعلم هي المستوى الأمثل

المشاكل في هذا البحث هي: (١) هل هناك أي تأثير لكفاءة المعلم على نتائج تعلم الطلاب في المدارس الإعدادية نغونوت تولونغاغونغ ؟ (٢) هل هناك أي تأثير الحافز على نتائج تعلم الطلاب في المدارس الإعدادية نغونوت تولونغاغونغ ؟ (٣) هل هناك أي تأثير لكفاءة المعلم أي تأثير الحافز في المدارس الإعدادية نغونوت تولونغاغونغ ؟ (٤) هل هناك كفاءة التفاعل والدافع لمعرفة نتائج الطلاب في في المدارس الإعدادية نغونوت تولونغاغونغ ؟

والغرض من هذه الدراسة هي: (١) لتحديد تأثير كفاءة المعلم على نتائج تعلم الطلاب في في المدارس الإعدادية نغونوت تولونغاغونغ (٢) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير الحافز على نتائج تعلم الطلاب في في المدارس الإعدادية نغونوت تولونغاغونغ (٣) لتحديد ما إذا كان هناك أي تأثير لكفاءة المعلم أي تأثير الحافز في المدارس الإعدادية نغونوت تولونغاغونغ (٤) لتحديد التفاعل من الكفاءة والدافع لمعرفة نتائج الطلاب في في المدارس الإعدادية نغونوت تولونغاغونغ

منهج البحث المستخدمة في هذا البحث الكمي مع نوع البحث تلاميا. وقد باعدت تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة عينة عشوائية (أخذ العينات العشوائية). وقد تم جمع بيانات الطلاب من خلال أداة الاستبيان. تحليل البيانات واختبار الفرضيات في هذه الدراسة باستخدام الانحدار البسيط (ر اختبار)، الانحدار ( اختبار).

من هذه النتائج، خلص الباحثون إلى أن (١) هناك تأثير إيجابي وهام في اختصاص المدرس على تعليم الطلاب أدائهن التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية نغونوت تولونغاغونغ من ٣٥,٧٪. (٢) هناك تأثير إيجابي واضح بين الطلاب الدافعية للتعلم نتائج الطلاب التربية الإسلامية في المدارس الإعدادية نغونوت تولونغاغونغ بنسبة ٤٠,٤٪. (٣) هناك أي تأثير لكفاءة المعلم أي تأثير الحافز في المدارس الإعدادية نغونوت تولونغاغونغ ٢١,٢٪. (٤) وهناك تأثير إيجابي واضح بين اختصاص المعلمين والطلاب الدافع نحو تحقيق النتائج التربية الإسلامية الطلاب في المدارس الإعدادية نغونوت تولونغاغونغ التعلم بنسبة ٥٢,٢٪.

## TRANSLITERASI PEDOMAN TRANSLITERASI<sup>2</sup>

1. Di dalam proposal Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (technical term) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan (harf madd)
ب	B	B	Be
ت	T	T	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	H	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	S	Es (dengan titik di bawah)

<sup>2</sup> Tim Penyusun Pedoman. *Pedoman Peulisan Tesis dan Makalah*, (Tulungagung: Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN), 2014), 108-110

ض	DI	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gh	GH	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
هـ	H	H	Ha
ء	A	.	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:

- a. Vokal rangkap (ـو) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
- b. Vokal rangkap (ـي) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.

3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya, misalnya (الْفَاتِحَةُ = *al-fātihah*), (الْعُلُومُ = *al-'ulūm*), dan (قِيَمَةٌ = *qīmah*)
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya: (حَدٌّ = *haddun*), (طَيِّبٌ = *tayyib*)
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya: (الْبَيْتُ = *al-bayt*), (السَّمَاءُ = *as-samā`*)
6. *Tā` marbūtoh* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukūn*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan huruf “h” sedangkan *tā` marbūtoh* yang hidup dilambangkan huruf “t”, misalnya: (رُؤْيَةُ الْهَيْلَالِ = *ru`yat al-hilāl*).
7. Tanda apostrof ( ` ) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya: (رُؤْيَةُ = *ru`yah*), (فُقُهَاءُ = *fuqohā*).

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA .....	viii
ABSTRAK .....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xv
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah .....	10
C. Rumusan Masalah .....	11
D. Tujuan Penelitian .....	12
E. Hipotesis Penelitian.....	12
F. Kegunaan Penelitian.....	13
G. Penegasan Istilah.....	14

### **BAB II : LANDASAN TEORI**

A. Deskripsi Teori	
1. Kompetensi Guru	
a. Pengertian Kompetensi Guru.....	16
b. Dasar-dasar Kompetensi .....	19



c. Tugas dan Tanggungjawab Guru.....	28
2. Motivasi Belajar Siswa .....	38
a. Pengertian .....	38
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar .....	39
c. Macam-Macam Motivasi Belajar Siswa.....	39
d. Bentuk-Bentuk Motivasi Dalam Belajar .....	41
e. Fungsi Motivasi Dalam Belajar .....	46
3. Hasil belajar .....	50
a. Pengertian hasil belajar.....	50
b. Bentuk-bentuk Hasil Belajar.....	52
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	55
4. Interaksi Kompetensi Guru Terhadap Motivasi Belajar.....	61
B. Kerangka Konseptual.....	64
C. Kajian Penelitian Terdahulu .....	65

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian.....	70
B. Populasi dan sampel penelitian .....	71
C. Kisi-Kisi Instrumen.....	73
D. Instrument Penelitian .....	76
E. Data dan Sumber Data .....	77
F. Teknik Pengumpulan Data.....	78
G. Analisis Data.....	71

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data.....	84
1. Uji Validitas.....	84
2. Uji Reliabilitas.....	86
3. Analisis Deskriptif.....	87

B. Uji Persyaratan Analisis .....	94
1. Uji Normalitas .....	94
2. Uji Homogenitas .....	95
3. Uji Linieritas .....	96
C. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	98
1. Regresi Sederhana.....	98
2. Regresi Ganda .....	106

## **BAB V PEMBAHASAN**

A. Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar .....	109
B. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	112
C. Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Motivasi Belajar .....	113
D. Pengaruh Kompetensi Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar PAI .....	114

## **BAB VI PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	118...
B. Implikasi .....	119...
C. Saran.....	121...

## **DAFTAR RUJUKAN**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Validasi Angket

Lampiran 2 Angket

Lampiran 3 Uji Validitas

Lampiran 4 Uji Reliabilitas

Lampiran 5 Data nilai  $X_1$ ,  $X_2$  dan  $Y$

Lampiran 6 Surat Permohonan Ijin Penelitian

Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian SMPN 1 Ngunut

Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian SMPN 2 Ngunut

Lampiran 9 Kartu Bimbingan

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitian Terdahulu.....	58
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	66
Tabel 4.1. Validitas item soal Kompetensi guru .....	85
Tabel 4.2. Validitas Item Soal Motivasi Belajar .....	85
Tabel 4.3. Reliability Statistics kompetensi Guru.....	86
Tabel 4.4. Reliability Statistics Motivasi Belajar .....	86
Tabel 4.5. Statistics Kompetensi Guru.....	88
Tabel 4.6 Kelas Interval Kompetensi Guru .....	89
Tabel 4.7. Statistics Motivasi Belajar .....	90
Tabel 4.8. Kelas interval Motivasi Belajar Siswa .....	91
Tabel 4.9 Statistics Hasil Belajar .....	91
Tabel 4.10 Kelas Interval Hasil Belajar .....	92
Tabel 4.11. Klasifikasi Nilai Variabel $X_1$ , $X_2$ dan Y .....	93
Tabel 4.12. Uji Normalitas Variabel $X_1$ -Y .....	94
Tabel 4.13 Uji Normalitas Variabel $X_2$ -Y.....	95
Tabel 4.14 .Test of Homogeneity of Variances .....	96
Tabel 4.15. Test of Homogeneity of Variances $X_2$ - Y.....	96
Tabel 4.16. Uji Linieritas $X_1$ -Y.....	97
Tabel 4.17 Uji Linieritas $X_2$ -Y.....	98
Tabel 4.18. Model Summary Variabel $X_1$ -Y.....	99
Tabel 4.19. ANOVA Variabel $X_1$ -Y .....	100
Tabel 4.20 Coefficients Variabel $X_1$ -Y .....	100
Tabel 4.21 Model Summary Variabel $X_2$ -Y .....	101
Tabel 4.22. ANOVA Variabel $X_2$ -Y .....	102
Tabel 4.23. Coefficient Variabel $X_2$ -Y .....	102

Tabel 4.23 Model Summary Variabel $X_1-X_2$ .....	103
Tabel 4.24. ANOVA Variabel $X_1-X_2$ .....	103
Tabel 4.25. Coefficient Variabel $X_1-X_2$ .....	104
Tabel 4.26 Hasil Uji hipotesis sederhana .....	105
Tabel 4.27. Model Summary $X_1, X_2 - Y$ .....	106
Tabel 4.28 ANOVA $X_1, X_2 - Y$ .....	106
Tabel 4.29 Coefficient $X_1, X_2 - Y$ .....	108