

Appendix 1

Interview Guide for English Teacher

1. How is the practice of teaching speaking at SMP Islam Al Azhaar Tulungagung?
(bagaimana praktek pengajaran speaking di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung?)
 - a. What materials are used in teaching speaking at this school?
(Materi apa yang digunakan pada saat mengajar speaking di sekolah ini?)
 - b. What are the sources of speaking material gotten?
(Darimana sumber materi speaking yang ibu peroleh?)
 - c. How process delivering speaking material in the class?
(Bagaimana proses penyampaian materi speaking didalam kelas?)
 - d. According to you, how effective is that material in teaching speaking?
(Menurut ibu, seberapa efektifkah materi tersebutdigunakan untuk mengajar speaking?)
 - e. What technique is used in teaching speaking?
(Apa tehnik yang ibu gunakan dalam mengajar speaking?)
 - f. Why you used that technique?
(Mengapa ibu menggunakan tehnik tersebut?)
 - g. According to you, how effective is that technique to teach student's speaking?
(Menurut ibu, seberapa efektifkah tehnik tersebut untuk mengajar speaking siswa?)
 - h. What are the problems in applying that technique?
(Apa saja kendala dalam mengaplikasikan tehnik tersebut?)
 - i. What media is used in teaching speaking?

(Media apa yang biasa ibu gunakan dalam mengajar speaking?)

j. How does the teacher evaluate the students' speaking practice?

(Bagaimana ibu mengevaluasi praktek speaking siswa?)

2. What does the factor contribute to the successful of teaching speaking at SMP Islam Al Azhaar Tulungagung?

(apa saja faktor yang menambah untuk keberhasilan pengajaran speaking di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung?)

3. How does the teacher overcome the students' problems in the practice of speaking?

(bagaimana guru mengatasi masalah siswa dalam praktek speaking?)

Appendix 2

Interview Guide for the coordinator of English program

1. What is the background of applying AIS program and English study club?
(Apa latar belakang penerapan program AIS dan English study club?)
2. What are the purposes of applying AIS program and English study club?
(Apa tujuan penerapan program AIS dan English study club?)
3. What are the activities of AIS program and English Study Club?
(Apa aktivitas yang dilakukan dalam program AIS dan English study club?)
4. What is the teachers' role in the students' practice in the AIS program and English study club?
(Apa peran guru dalam pelaksanaan praktek siswa di program AIS dan English study club?)
5. How do teacher assess the students' practice in AIS program?
(Bagaimana guru menilai praktek siswa di program AIS?)
6. What are the criteria of success of students' practice in AIS program?
(Apa saja criteria kesuksesan praktek siswa dalam program AIS?)

Appendix 3

Interview Guide for the Students

1. Besides teaching in the class, is there any activity of teaching and learning speaking done outside of the class?
(selain pengajaran didalam kelas, adakah kegiatan pengajaran dan pembelajaran speaking lain yang dilakukan diluar kelas?)
2. What do you think that activity can improve your speaking ability?
(bagaimana menurutmu kegiatan tersebut dapat menambah kemampuan speaking?)
3. What are the difficulties that you find in learning speaking?
(apa kesulitan yang kamu temukan selama belajar speaking?)
4. What will you do when you get those difficulties?
(apa yang akan kamu lakukan ketika mendapat kesulitan-kesulitan tersebut?)

Appendix 4

The Result of Interview 1

The researcher conducted interview on February 10th 2016

Informant : Mrs. Siti Khoirun Nisa, S.Pd as English teacher

Researcher : for the first, I want to ask about the material that used in the teaching speaking at this school. What materials do you used in the teaching speaking?

Teacher : for the speaking material, I used material from guide book, actually from government. If it book contains speaking material, I will teach speaking, but if the book contains material about writing, I will teach writing etc. actually, the material was stated by guide book from government which is used to teach.

Researcher : so, the sources of your material only from guide book from government?

Teacher : the first is from syllabus, the second guide book from *Dinas* or *Kemendikbud RI*, and then book from Airlangga, I also used workbook from BUPENA Airlangga.

Researcher : how do you deliver the speaking material to the students, do you involve the students in the process of teaching?

Teacher : yes, of course, because the material is related to speaking, I should involve the students to be active, actually in speaking. However, I want to know the students' ability.

Researcher : According to you, how effective is that material to teach student's speaking?

Teacher : the effectiveness is at least 80%, it doesn't until 100%, because we know that to improve students' English ability, especially in speaking if the students do not like to study it, it is difficult to be effective.

Researcher : so, in your opinion, is it enough to use speaking material from those books without use other material, like authentic material?

Teacher : no, it is not enough.

Researcher : so, it is needed to use other sources?
Yes, It is needed other sources, I usually order to the students to make recording, video or to be reporter, so the students search the material by themselves.

Researcher : making recording, being reporter, is it one of your techniques in teaching speaking?

Teacher :yes, I also use students presentation, so the students will present in front of class, but it is still in group, because the time is limited, and it is will be in rotation, and then making recording, video, it can be voice and video or just voice it is okay.

Researcher : do you also use role play in teaching speaking?

Teacher : no, for this semester, maybe it can be done in next semester.

Researcher : do you apply those technique to teacher all of your class?

Teacher : yes

Researcher : then, why you use those techniques, such as presentation etc?

Teacher : because besides improve students' speaking ability, students' confident will be improved too.

Researcher : when you apply those techniques, is there any problem?

Teacher : yes, there are some problems, such as having less vocabulary, nothing to say, mother tongue use, and then for the students who live in the dormitory have difficulty to search media, like needed a hand phone to make recording.

Researcher : oh, the students who live in the dormitory cannot bring a hand phone?

Teacher : actually it can be, if it is for task, but the students are lazy to borrow.

Researcher : for the media, what media do you used in teaching speaking?

Teacher : like LCD, laptop, handphone for recording, like that.

Researcher : how do you evaluate the students' speaking practice?

Teacher : I used scoring rubric which stated in the book.

Researcher : students' attitude, students' response like that, is it being aspect for your evaluation?

Teacher : yes, of course, it is included in attitude assessment.

Researcher : how do you get the students score for speaking?

Teacher : ya every practice or perform will gotten a score, then it will get mean.

Researcher : for the addition program in this school, actually there are some factors that contribute to the successful of teaching speaking in this school, right? Can you explain what those factors to increase students' ability, especially in speaking?

Teacher : Al Azhaar has a program, namely Al Azhaar International System, or AIS. It is for upgrade students' ability in English and also Arabic, but in this time, only English that still going on. This program is used by the students to perform. Every student will get opportunity to perform on every week. The performances are like speech, sing an English song, read a holy al Quran and read the translation by English language. There are some committees that make a schedule, so every student will get opportunity one by one. It is just for seven and eight grader, for nine grader any TOEFL class.

Researcher : when you teach or practice of teaching speaking, is there any solution?

Teacher : there is addition class for students who get low score.

Researcher : enough, thank you mam

Teacher : ya..

Appendix 5

The Result of Interview 2

The researcher conducted interview on March 4th 2016

Informant : Mrs. Siti Khoirun Nisa, S.Pd as English teacher

Researcher : about the media, besides using laptop, LCD Projector is there any else media that you usually used in teaching speaking?

Teacher : ya, usually I use little picture or flashcard for describing picture, usually I order to the students to make a flashcard and then they will describe their picture.

Researcher : like magazine, newspaper, do you also use them as your media?

Teacher : ya, usually for reporting. It must be suitable with the topic.

Researcher : the activities that you used, like students presentation, reporting, is there any else activities for getting evaluation of students' speaking?

Teacher : ya, after students' presentation, I will interview them, then describing picture, for the first they will present by group, but next time they will describe one by one.

Researcher : when the students have mistakes in speaking, do you correct directly or wait until they finish their speaking?

Teacher : I will wait them until finish in speaking, because if I correct directly, their concentration will be broke.

Researcher : do you ever give motivation to your students?

Teacher : always, I always give them motivation.

Researcher : do you give notice to the students about the aspects that will be valued when they are practicing speaking, like pronunciation, grammar etc?

Teacher : ya, I conveyed about the aspect early.

Appendix 6

The Result of Interview 3

The researcher conducted interview on February 12th 2016

Informant : Mr. Heru Saifudin, S.Pd as *Waka Kesiswaan*

Researcher : Excuse me, I want to ask about AIS

Teacher : ya of course

Researcher : apa latar belakang penerapan program AIS di sekolah ini?

Teacher : kalau AIS itu latar belakangnya adalah kita ingin mengeluarkan output atau alumni, ceritanya itu ketika ada banyak program RSBI disekolah negeri, jadi ketika itu mengawali program RSBI tersebut, sebenarnya momentumnya tidak hanya waktu RSBI itu saja, sebenarnya ini adalah planning yang sudah kita siapkan dari pendiri-pendiri awal, yaitu ustad Amin Tampa.

Researcher : jadi AIS ini sebenarnya sudah direncanakan dari awal?

Teacher : iya tapi melecutnya atau motivasinya ketika ada kebutuhan global tersebut. Kalau pada prinsip dasarnya adalah ustad Amin Tampa pendiri Al Azhaar itu, beliau berpesan bahwasanya harus ada pembekalan khusus dan kompetensi khusus pada bidang bahasa internasional. Nah bahasa internasional disini adalah bahasa inggris dan bahasa arab. Nah dari situ dimasukkan kedalam visi dan misi SMP kita, yaitu menjadi santri yang berwawasan global, ketika berbicara wawasan globa, kebutuhan mutlak adalah dikomunikasi, komunikasi tidak lepas dari bahasa, akhirnya disepakati di kita bahasa internasional disekolah kita adalah bahasa inggris dan bahasa arab. Akhirnya kita melanjutkan dengan program unggulan, jadi breakdown dari visi misi tersebut yaitu dengan adanya program unggulan. Jadi sekolah kita selain ada program unggulan tahfidz, inquiry, ada yang namanya program AIS itu. AIS

sebenarnya cangkupannya tidak di bahasa inggris saja, tapi juga bahasa arab.kemudian director dari Al Azhaar mengenalkan kita kepada bapak supriyadi, yaitu salah satu staf pengajar dosen di UM Malang, beliau adalah perintis sebuah di T2EDI itu. T2EDI itu adalah teacher training education development institute, jadi sebuah institute yang menyiapkan sebuah system baik untuk teacher maupun murid dalam rangka untuk kompetensi global itu, ketika di negeri ada RSBI DI di swasta dibuatlah program T2EDI tersebut, menghantarkan anak langsung ke sebuah kerangka pembelajaran yang itu mengadopsi langsung kurikulum dari Cambridge. Jadi T2EDI itu education agentnya, atau education center yang melayani untuk sekolah-sekolah member, nah kita masuk program joyful camp. dalam T2EDI itu ada joyful camp, nah sekarang pak supriyadi sudah meninggal dan digantikan oleh pk zainul, T2EDI itu seperti institusi yang ada sekolah membernya. Disini anak menguatkan tiga matkul utama yaitu sains nya dalam bentuk inggris, matematikanya dalam bentuk bahasa inggris dan bahasa inggris dalam bentuk inggris juga. Buku-bukunya persis seperti yang dipelajari anak smp yang ada di Cambridge sana. Satu tahun pertama plus SD juga masuk kita terapkan, buku-buku dari sana sehingga pakai dollar juga, kita registrasi pakai dollar juga , ini sudah berlangsung satu tahun yang sekarang kelas tiga ini, dulu kelas satu ketika menerapkan. Jadi itu sudah tercatat sebagai member di Cambridge sana, kami juga sudah sampai ikut CPT atau check point test. Kalau disini ujian semester, disana CPT. Jadi ada CPT 1, CPT 2, soalnya dari sana kemudian dikirim ke kita. Nah sekolah kita mulai collap ketika smp kita dan sd masuk sekolah percontohan kurikulum 2013 se kabupaten Tulungagung. jadi pada waktu itu beban guru menjadi bingung. Ini ada T2EDI tapi juga sebagai sekolah percontohan , sebenarnya kegamangan itu sudah dijawab oleh pihak T2EDI, secara prinsip program T2EDI dengan

Cambridge itu sama. Ternyata setelah kita pelajari memang betul sama, tapi karena dari awal sudah bingung jadi T2EDI pelan-pelan kita lepas. Secara registrasi kita lepas, tapi secara member tetap. Jadi daripada menjalankan dua kurikulum yang kita masih raba-raba jadi T2EDI sementara kita tidak registrasi lagi, tetapi secara member masih. Informasi, training itu masih. Nah untuk mengganti itu maka kita mengadakan TOEFL. Untuk TOEFL ini pertama kita bekerjasama dengan STAIN Tulungagung, dengan pak santoso, bu arina sampai ini angkatan dua tahun yang lalu. Kita evaluasi lagi akhirnya kita carikan lembaga dari Booster. Apabila disekolah lain setelah ujian nasional nganggur, disini kita isi dengan presentasi siswa. Anak-anak maju didepan dengan karya apa, bisa bahasa inggris bisa bahasa Indonesia. Ada juga bimbingannya. untuk kelas tiga semuanya. Apabila booster terlalu mahal akhirnya kita mengirim ustad untuk di training oleh booster dibanding.

Researcher : kalau untuk English study club bagaimana itu pak?

Teacher : kalau English study club itu program hari sabtu ya, setelah english weekly meeting. Dalam english study club itu siswa dipersiapkan untuk mengikuti lomba, jadi tidak semua siswa bisa masuk dalam english study club, hanya yang berminat dan memiliki kemampuan pada bidang tersebut.

Researcher : kalau untuk English campnya apa saja aktivitas didalamnya dan kapan waktu terselenggaranya?

Teacher : english camp itu dilaksanakan setiap akhir semester, jadi ketika anak-anak mau liburan. Ada banyak kegiatannya nanti sampean saya kasih lihat videonya.

Researcher : jadi kesimpulannya dalam AIS itu ada empat program, yang pertama English weekly meeting yang diadakan setiap hari sabtu, kemudian English camp, TOEFL dan sekolah member T2EDI.

Teacher : iya benar

- Researcher : jadi apa peran guru dalam pelaksanaan program-program tersebut?
- Teacher : Guru setiap jumat dapat pembinaan dari tim bahasa inggris, krn pengennya nyambung lagi dgn T2EDI, jdi semua guru akan mendapat training dari tim bahasa inggris. ada beberapa materi seperti greeting, opening, closing.
- Researcher : apa saja criteria kesuksesan anak dalam melaksanakan program tersebut?
- Teacher : target idealnya adalah siswa mampu berkomunikasi berbahasa inggris ataupun bahasa arab, rencananya kami ingin menciptakan atmosfir bahasa inggris dilingkungan sekolah, aktif berkomunikasi dalam bahasa inggris sampai oleh guru-gurunya, sehingga kami juga memberikan bimbingan kepada para guru.
- Reseacher : Apakah ada penilaiannya terhadap program-program tersebut? Kalo mingguan ada penilainya, penampilan anak akan dinilai oleh tim AIS dan dicantumkan dirapot siswa. Jadi dalam rapot siswa akan ada keterangan tentang prestasi.

Appendix 7

The Result of Interview 4

The researcher conducted interview on February 19th 2016

Informant 1 : Nur Azizah Ayu Darmadalia (VIIC) as student

Researcher : selain pengajaran didalam kelas, adakah kegiatan pengajaran dan pembelajaran speaking lain yang dilakukan diluar kelas?

Student : ada kak, ada English weekly meeting, study club, English camp

Researcher : bagaimana menurutmu kegiatan tersebut dapat menambah kemampuan speaking?

Student : iya kak, sedikit-sedikit jadi terbiasa, seperti pidato di English weekly meeting, jadi hafal

Researcher : apa kesulitan yang kamu temukan selama belajar speaking?

Student : vocabnya kurang kak, jadi bingung mau ngomong apa

Researcher : apa yang akan kamu lakukan ketika mendapat kesulitan-kesulitan tersebut?

Student : Tanya sama mama, kalau gak gitu sama temen dan guru.

Appendix 8

The Result of Interview 5

The researcher conducted interview on February 27th 2016

Informant 1 : Selia Damayanti (VIIC) as student and AIS coordinator

Researcher : Apa saja sih kegiatan AIS itu?

Student : AIS itu banyak acaranya, yang pertama English weekly meeting tiap hari sabtu, setelah ujian ada English camp, nanti akan ada inovasi baru, lebih seru pokoknya.

Researcher : bagaimana sih caranya kamu menentukan, oh hari ini anak ini yang maju, minggu depan yang itu, bagaimana caranya?

Student : kita punya divisi AIS tiap kelas, jadi saya hanya akan berkoordinasi dengan para divisi. nah yang menunjuk siapa saja yang tampil itu dari divisi kelas itu, tapi untuk tugasnya dari kordinator AIS.

Researcher : ada kesulitan gak dalam mengkoordinasi teman-teman dalam kegiatan ini?

Student : nah tujuan dari speech dadakan tadi ya itu agar mereka mendengarkan dan juga tidak rame sendiri, jadi yang di tunjuk untuk speech dadakan itu yang tidak memperhatikan.

Researcher : selain itu ada gak pas waktu tampil dia tidak masuk?

Student ; iya ada kak, kecuali kalo yang beneran sakit, tapi kalo yang hanya alasan saja akan tetap kita tunjuk sampai dia mau maju, jangan sampai ketika naik kelas dia belum pernah maju tampil.

researcher : apakah menurutmu kegiatan seperti English Weekly Meeting dan lain-lain itu bisa menambah kemampuan speakingmu?

Student : iya kak, soalnya kita akan jadi sering mendengarkan seperti pidato dsb, jadi kita akan hafal dengan sendirinya, karena kalo

suruh menghafalkan vocabulary saya sulit kak gampang lupa juga, lebih mudah kalo mendengarkan dan jadi mudah hafal

Researcher : kesulitan kamu dalam dalam belajar speaking apa saja?

Student : mungkin kalo dalam speaking itu kan harus tahu artinya, nah kelemahan saya itu ketika saya menghafal pidato atau yang lainnya sebagian saya tidak tahu artinya. Jadi vocabnya kurang banget kak, sering lupa.

Researcher : kamu punya motivasi gak untuk belajar speaking?

Student : kalau motivasi ada kak, soalnya aku suka kalo suruh berbicara sama orang asing.

Researcher : kalau untuk kepercayaan diri tidak ada masalah ya?

Student : enggak kak, karena udah terbiasa maju didepan dan dulu juga pernah ikut karnaval suruh ngomong full pake bahasa inggris.ada teksnya tapi lama kelamaan jadi hafal.

Researcher : untuk mengatasi kamu sulit speaking itu bagaimana, apa sering membaca, mendengarkan?

Student : kalo ada temen yang berbicara bahasa inggris trus aku gak ngerti langsung Tanya kak, jadi lebih sering mendengarkan sih. Tapi kalo mendengarkan English music gak terlalu suka.

Researcher : trus kalo mengalami kesulitan sering bertanya ke teman ya?

Student : iya kak, lebih suka bertanya ke teman

Researcher :oh iya AIS itu punya hand book sendiri ya?

Student : iya kak semua siswa punya,

Researcher : isinya apa saja handbook itu?

Student :Ada tenses, verb, vocabulary, daily activities, banyak kak,ada opening speechnya.

Appendix 10

Photos of students' activities



English Weekly Meeting



Students' Presentation



English Study Club



TOEFL class



MOU T2EDI



Interview with English teacher



interview with Waka Kesiswaan



Interview with the students