

الباب الخامس

المناقشة

أ. كيف الخطوات تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم ماهرة الكتابة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي واعي (Jambewangi) بالتار (Blitar) للعام

الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ ؟

من الملاحظة في البحث إن الخطوات في التطبيق الطريقة حل المشكلة

كالتعليم المألوفي وهي من الأنشطة الأولى ، الأنشطة الأساسية، ويغطي

النشاط. والخطوات على التطبيق الطريقة حل المشكلة في الأنشطة الأساسية

وهي كما يلي :

أ) أعطى المدرس موضوع القراءة عن طريقة الإملاء.

ب) أمر المدرس إلى الطلبة ليحلل القراءة.

ج) أعطى المدرس الأسئلة المتعلقة بها بطريقة الإملاء.

د) طلب المدرس الإجابة من الأسئلة على الورقة.

وبها نعرف عملية الطلبة كما التالي:

- أ) الطلبة تخرض على تحليلها.
- ب) الطلبة تحلل إلى الشئ التي لم تعلم بها.
- ج) قدم الطلبة بعض الأسئلة إلى المدرس المتعلق بالبحث.
- د) تركيز الأفكار المنطقي للطلبة.
- هـ) الخيار عند التحليل المشكلة.
- و) تحقيق الإجابة.
- ز) تقرير الإجابة الصحيحة.
- تطبيق الخطوات المذكور آنفا مطابقا مع النظرية حل المشكلة عند وانكات (Wankat) و أوريوفوكز (Oreovocz) ، وهي :^{٦٥}
- أ) أقدر: الخطوة المشوقة.
- ب) التحديد: كتابة القائمة المعلومة وغير معلومة.
- ج) الاستكشاف: منشط الطلبة بالتقديم الأسئلة والتحليل المسألة.
- د) الخطة: تطوير طريقة منطقية للتفكير لتحليل المشكلة.
- هـ) على تعمل: توجيه الطلاب لتقدير الإجابات كالحل.
- و) تصحيح: توجيه الطلاب للتحقق من إجاباتهم مرة أخرى.

^{٦٥} نفس المرجع، ص. ٧٠.

ز) تعميمات: توجيه الطلاب لطرح السؤال: ماذا تعلمت في هذا

الموضوع؟ كيف هو الحل؟

من التعرض أعلاه قد خلص الباحثة إلى أن تطبيق طريقة حل المشكلة في

تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي واعي

(Jambewangi) بالتار (Blitar) طبقت من خلال المراحل الثلاث لعملية

التعلم: الأنشطة الأولى ، الأنشطة الأساسية، ويغطي النشاط. وفيما يتعلق

بتطبيقها على الأنشطة الأساسية. إعطاء المدرسين الطلاب مشكلة والدليل في

تسوية تدريجيا وفقا للإجراء لقرار طريقة حل المشكلة.

ب. ما مشكلات في تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي واعي (Jambewangi) بالتار (Blitar)

للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ و كيف حلوها ؟

١. مشكلات التي تقيد تطبيق طريقة حل المشكلة في تعلم مهارة الكتابة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية جمبي واعي (Jambewangi) بالتار (Blitar)

للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦.

إن العوامل المانعي في التطبيق الطريقة حل المشكلة عند التعليم

المهارة الكتابة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" وهي

مختلف الشكل، والطلبة التي تخرج من المدرسة المتوسطة العامة لم يعرف ولم يعلم باللغة العربية فخلفية الدراسية سببا إلى هذا العوامل المانعي. يقول عبد الوهاب روسيدي (Abdul Wahab Rosidi) تعلم لغة أجنبية أثرت بعض العوامل، في اللمس العامل الرئيسي عن كذب مع اكتساب لغة أجنبية هو متعلم لغة، تلاميذ عامل الخروج و عامل داخلي، والمدرسين كأفراد.عوامل خارج المتعلم على سبيل المثال هو البيئة والتفاعل، وهذا العامل الثاني أثرت تطور اكتساب اللغة.^{٦٦}

ثمة مشكلة أخرى هي عدم وجود دوافع الطلاب نحو المواضيع في اللغة العربية، كما عبر عنه الطلبة أن مواضيع اللغة العربية هي المواضيع التي يصعب، حتى الصف الثاني رأي يخاف كل الدروس العربية. وفقا لجين إيليس أورمرود (Jeanne Ellis Ormrod) الدافع شيء يتحرك، وتوجيه ودعم السلوك، ويكون لها تأثير على التعلم والسلوك للطلاب . الدافع يحدد أهداف محددة يجري باتجاه أعمال الطلاب.^{٦٧}

⁶⁶ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hal.18

⁶⁷ Jeanne Ellis Ormrod, Psikologi Pendidikan (Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang, (Jakarta: Erlangga, 2011), hal. 58

وبالإضافة إلى ذلك يكشف المدرسين أيضا المشاكل التي تواجه المدرسين المرتبطة بالجدول الزمني للتغيير. أن معظم المدرسين التدريس أيضا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. غير مباشر يؤثر على التعلم يتم تشغيل العملية التي يجب تشغيل بسلاسة ولكن يعوقها الافتقار إلى إدارة المدرسة. سوليستورييني (Sulistyorini) تقول يكشف ليس فقط إدارة إعداد مكان ولكن أكثر من ذلك تنظيم الناس للشخص الواحد . في مجموعة الناس، المطلوبة الفن مع ذلك جيدا، أنها جيدة حتى رئيسي جيدة هو رئيس يكون كل عامل قادر على الاستمتاع بعملهم، فإنه يشير إلى نجاح مدير المدرسة.⁶⁸

من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن حل في التعلم مهارة الكتابة حتما في تطبيق طريقة حل مشكلة واجهت عقبات .يمكن أن تكون هذه القيود الإنسانية وإينستوسيونال (Instusional).

⁶⁸ Sulistyorini, Manajemen Pendidikan Islam (Konsep, Strategi, dan Aplikasi), (Yogyakarta: TERAS, 2009), hal.26.

٢. حل المشكلة في تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم مهارة الكتابة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية السّلام جمبي واعي (Jambewangi) بالتار

(Blitar) للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦

في تطبيق طريقة حل للمشكلة حل في التعلم مهارة الكتابة المدرسين

تواجه بعض العقبات ولكن هناك محاولة لإيجاد حل. الدوافع تعطي ضد

الطلاب أحد الحلول للمدرسين في معالجة الحواجز القائمة. حسب

إيليس (Ellis)، الدافع هناك نوعان من الدوافع والحوافز التي الخارجية،

أما بالنسبة للشعور بالدافع هو الدوافع الخارجية فكرة نشطاً وأدائها

لعملها بسبب التحفيز من الخارج.⁶⁹

المدرسة أيضا يحافظ على وجود تباين طرق، والجمع بين بعض

طرق تعلم اللغة العربية في الصف الثاني الطالب الواجهة مع لا تعاني من

الإرهاق والخوف من الطلاب نحو مواضيع اللغة العربية يمكن أن تكون

مخفضة. باستخدام طريقة متنوعة ويمكن سد التعلم ربيبة الأنماط في

استيعاب المواد.⁷⁰ نواجه حقيقة عملية تعلم اللغة العربية التي تعاني

ظروف الهدف، تشمل الشروط غير متحيزة التدريس الأهداف،

⁶⁹ Jeanne, Psikologi Pendidikan..... hal. 60

⁷⁰ Djamarah, Strategi Belajar....., hal. 159

الظروف للمدرسين والطلاب والبنية التحتية ثم تطبيق طرق مجتمعة أو

يمكن استدعاء طريقة الانتقائي.^{٧١}

يقوم هذا الطريقة على افتراض أن:

(١) هناك لا توجد طريقة مثالية لأن كل طريقة له مزاياه وعيوبه.

(٢) كل طريقة لها القدرة على تمكين التعلم.

(٣) ولادة طريقة جديد ينبغي اعتبار عدم رفض.

(٤) أي من طريقة التي تصلح لجميع الأغراض وجميع المدرسين

والطلاب وجميع تعاليم.

(٥) والأهم تلبية احتياجات الطالب، ولا احتياجات طرق.

(٦) المدرسين لديهم السلطة وحرية اختيار طرق الذي يناسب

احتياجات الطالب

من الشرح أعلاه فإنه يمكن استنتاج أن هناك بعض الحلول التي

يمكن تقديمها لمواجهة الصعوبات التي تعترض تطبيق طريقة حل المشكلة

في التعلم مهارة الكتابة في الصف الثاني المدرسة الثانوية الإسلامية "

السلام" جمبي واعي (Jambewangi) هو حل الذي يمكن أن يتم إعطاء

⁷¹ Effendy, Metodologi Pengajaran....., hal.70

الدوافع ضد الطلاب الذين ليس لديهم الدافع في تعلم اللغة العربية لا سيما في مهارة الكتابة. البديل الآخر هو تباين طرق أو الجمع بين طريقة أو أسلوب انتقائي المعروفة التي يمكن استخدامها لتطوير التعلم مهارة الكتابة.