

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

هذا البحث داخل في الدراسة الميدانية، استخدمت الباحثة الطريقة الكيفي والطريقة الوصفية للبحث عن الظواهر الحقيقي<sup>٣٤</sup>. وأما الذي متعلق بالمسألة البحث، استخدمت الباحثة طريقة الكيفي. والمراد منه يعني أن مميزة البحث مصدرها من المعلومات والظواهر الحقيقي دون التغيير عنها. أما القول البحث في الأصل هي مجموعة العملية والاختار في الكشف الأسرار باستخدام الطريقة والطريقة المنظم والمرتب والموثوق<sup>٣٥</sup>.

#### ب. مكان البحث

و المكان الذي تختاره الباحثة ليكون مكانا للبحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي واعي (Jambewangi) بالتار (Blitar) . و لماذا تختار الباحثة مكان البحث و هي:

<sup>34</sup> Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Penelitian kualitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), hal.61

<sup>35</sup> Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif- Kuantitatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hal. 175-176

أ. لأن المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي واعبي (Jambewangi)

بالتار (Blitar) موقعها لستراتيجي.

ب. لأن تخرجت في هذا مدرسة

ج. لأن معظم التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" لديها القدرة على

الكتابة باللغة العربية منخفضة.

د. لأن بعض المدرسين للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام"

تطبيق طريقة حل المشكلة في تعلم مهارة الكتابة.

ه. لو كانت تقع في القرية لكن عدد طلابها كثيرا ودل هذا على شهرتها ورغبة

المجتمع فيها.

ج. حضور الباحثة

وضع الباحثة في البحث النوعية معقد جداً. الباحثة كمنخطط، والمنفذ، جمع

الحقائق والتحليل والحقائق بانافسير، وفي نهاية المطاف نتيجة له البحوث المقررة. في

هذه الحالة، تعمل وجود في هذه البحث حضور الباحثة كما يتم الجمع الحقائق ثم

تحليل الحقائق البحث. الباحثة يقدم مباشرة من أجل جمع الحقائق، واجه الباحثة

مباشرة من الأطراف المعنية قد تكون قادرة على تقديم المعلومات أو الحقائق، فضلا

عن الرئيسية المدرسة، مواضيع المدرسين الذي عقد اللغة العربية وبعض الطلاب

المدرسة الثانوية الإسلامية " السّلام " حمبي واعي (Jambewangi) بالتار (Blitar) كنموذج الحصول على حالة الحقايق للطلاب. عند القيام بقانون الباحثة البحوث كمراقبة الكامل والدولة أو المركز للباحثة المعروفة للمخبر.

حضور الباحثة في البحث ما هو تحديد صلاحية وتفتيش للحقايق في البحث العلمي، وهذا ينبغي أن تنفذ على أكمل وجه ممكن على الرغم من الاضطرار إلى التضحية بالوقت والمواد والوسائل الأخرى للحصول على حقايق أو معلومات صحيحة تماما.

#### د. مصادر الحقايق

في كتابة هذا البحث استخدم الباحثة بعض المصادر لنيل المعلومات المتعلقة بموضوع البحث<sup>٣٦</sup>، وهذا المصادر يتكون من المصادر الأولية والمصادر الثناوية، وهي كما يلي:

##### ١. المصادر الأولية (Primary Resource)

المصادر الأولية هي الحقايق المصدري من المكان البحث أو الموضوع البحث<sup>٣٧</sup>. في هذا البحث، المصدر الاول مكتسب من الأستاذ والطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام".

<sup>36</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal.97

## ٢. المصادر الثانية (Secondary Resource)

المصادر الثانية هي المصدر الثانوي المكتسب من الكتب والمقالات والمجلات المتعلقة بهذا البحث.<sup>٣٨</sup> وأيضاً كالمصدر المدرسي من الإعدادات التدريسية والوثيقة العملية الطلابية.

## ٥. طريقة جمع الحقائق

### ١. طريقة الملاحظة (Observation Method)

والمراد منه يعني طريقة البحث عن الظواهر والحقائق الموجودة بطريقة الملاحظة المباشرة المنظمة وتجعلها تجريبية وتسجيلية للأرشيف البحث.<sup>٣٩</sup> واستخدم الباحثة هذا طريقة للملاحظة وللمراقبة على الموضوع البحث ليكون عارفاً ودقيقاً في الفهم الظواهر والحقائق الموجودة عند البحث.

ولذلك، الباحثة تلاحظ وتراقب إلى المكان البحث وما فيه من الأنشطة المتعلقة بالموضوع البحث. كالملاحظة عند التدريس والمراقبة على أحوال الفصل والإعدادات التدريسية والتعليم والاستنتاج فيه.

<sup>37</sup> S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara), hal. 107

<sup>38</sup> Nasution, *Metode Research*....., hal. 122

<sup>39</sup> Amirul Hadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung:Pustaka Setia, 1998), hal.129

والأخير، التحليل على الاستجابة الطلاب عند التعليم اللغة العربية في

المهارة الكتابة بطريقة حل المشكلة.

## ٢. طريقة المقابلة ( Interview Method )

هذا طريقة فنّ الجمع المعطيات بطريقة المقابلة على بعض الأشخاص

المتعلق بالبحث.<sup>٤٠</sup> وأيضاً هو فنّ الجمع المعطيات لنيل المعلومات الشفهية

بطريقة المحادثة ووجهها على وجه مع الراو. وفي هذا البحث نستخدم فنّ

المقابلة المنظمة، وهي المقابلة المركب والمختار من ناحية مادة الأسئلة.<sup>٤١</sup>

والباحثة قد استعد بالجهاز الأسئلة والإجابة لنقدمها إلى المستجيب. نقدم هذه

المقابلة إلى الجماعة المدرسة منذ المدير المدرسة إلى الطلاب وخصوصاً الطالب

فصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام".

ونستخدم هذا الطريقة للطريقة عند الجمع المعلومات منهم، وكذلك عند

التمهيد البحث، بهذه الطريقة نعرف التاريخ القيام المدرسة وأحوالها. وأيضاً

لمعرفة إلى أي مدى تطبيق هذا طريقة في التعليم المهارة الكتابة بللغة العربية،

فنتمنى منها الكشف عن المسألة التي سنبحثها.

<sup>40</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal. 89

<sup>41</sup> Ibid, hal. 89

### ٣. التوثيق (*Documentation*)

هو طريقة المعلومات المتعلق بالبحث، بالنظر والكتابة على البيان والمعلومات والرسالة والكتب والوثيقة الرسمية والخصوصية.<sup>٤٢</sup> بهذه المعطيات المكتوبة نعرف أحوال التنظيم المنظمة المدرسة، ومن الإعدادات التدريس والوثيقة العملية الطلابية، نفهم عملية التدريس عند تعليم اللغة العربية في الفصل، وأما من التاريخ القيام المدرسة معرفة التصور والهدف المدرسي، وهذه كلها مأخوذ من المعطيات المكتوبة التي جمعه الباحث بطريقة التوثيق. والأخير ثم نحلل هذه الأجهزة كلها لنيل المعلومات المطلوبة.

### و. طريقة تحليل الحقائق

المراد بتحليل المعطيات هي العملية التنظيمية والترتيبية إلى الطبقة المجموعة الأساسية، وبذلك يمكن تشكيل الافتراض عنها. ومستندا على الهدف البحث، فطريقة التحليل المعطيات هذا البحث يعني بالطريقة الوصفية التحليلية وهي تصوير الحقائق وتحليل المعطيات الموجدة لهذا البحث بالدقة.<sup>٤٣</sup> ومن هذه كلها يمكن أن نأخذ الاستنباط موضوعيا. وللوصول إلى المرجوة فاستخدم الباحث

<sup>42</sup> Ibid, hal.92- 93

<sup>43</sup> Noeng Muhajir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta:Reke Sarasin, 1998), hal. 20

طريقة التحليل المعطيات لملياس (Miles) وهوبارمان (Huberman) . وهي كما

يلي :

### ١. اختزال الحقائق

بعد جمع الحقائق المحققين تفعل اختزال الحقائق ، الذي يحلل الحقائق واختيار الموضوعات المناسبة مع التركيز على البحوث.

### ٢. عرض الحقائق

بعد أداء اختزال البيانات، و الحقائق التي تم جمعها تصبح أكثر تركيزا وهما على تطبيق طريقة حل المشكلة في تعلم مهارة الكتابة .وتقدم أكثر واصلت هذه الحقائق في شكل من أشكال الكتابة التي تصف محتويات هذا الاقتراح، وهي تطبيق طريقة حل المشكلة في تعلم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" الصف الثاني جمبي واعي(Jambewangi) بالتار(Blitar).

### ٣. استخلاص النتائج

استخلاص النتائج هي المرحلة الأخيرة من تحليل البيانات بعد جمع البيانات، يتم تخفيض، وخدم مع أنيق ومنظم .الخطوة التالية هي لاستخلاص النتائج والاستنتاجات ينبغي اختبار صحة وملاءمة الانتباه إلى إظهار الوضع

الحقيقي .وجعل الاستنتاجات الأساسية باستخدام التفكير الاستقرائي أن إطار التفكير الذي ينطلق من الوقائع والأحداث ملموسة محددة، ثم من الوقائع والأحداث الخاصة التي سيتم تعميمها الخرسانة ذلك أن لها خصائص مشتركة.

### ز. تفتيش صحة الحقائق

تحقيق المعطيات هي عنصر من عناصر التحليل المعطيات وهي سبيل لمعرفة ثقة المعطيات أو جرحه وتعديله. ولتحقيق هذه المعطيات استخدم الباحثة طريقة خصبة وهي الطريقة الثلاثية (*Triangulation*).

الطريقة الثلاثية هي طريقة التحقيق المعطيات بالمقارنة والتحليل بين المعطيات الداخلية مع المعطيات الخارجية. وهذه الطريقة عند ديتزن (Denzin) تنقسم إلى أربعة أصناف<sup>٤٤</sup>، وهي :

#### ١. التثليث مصادر الحقائق

<sup>44</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*,( Bandung: Rosdakarya, 2005), hal.330



باستخدام مجموعة متنوعة من مصادر الحقائق كما الوثائق، والمحفوظات،  
والمقابلات، ونتائج المراقبة أو مقابلات مع أكثر من كائن واحد أن ينظر  
إلى وجهة نظر مختلفة.

## ٢. التثليث مراقب

المراقب خارج البخثة التي ساعدوا في فحص نتائج جمع الحقائق.

## ٣. التثليث نظرية

استخدم مجموعة متنوعة من النظريات المختلفة للتأكد من أن الحقائق التي  
تم جمعها مؤهل بالفعل.

## ٤. التثليث طريقة

استخدم طريقة المختلفة لدراسة شيء من هذا القبيل طريقة المقابلة و  
طريقة المراقبة.

وفي البحث يستخدم التثليث من التثليث المصادر. تثليث مصادر أي مقارنة  
والتحقق من وراء درجة الاعتقاد الحقائق (المعلومات) التي تم الحصول عليها من  
خلال مصادر الحقائق مختلفة. التثليث هو القيام بمقارنة البيانات المتعلقة بنتائج

المقابلات مع مدرس اللغة العربية، واحد مع المدرسين اللغة العربية الأخرى، ومع قليل من النتائج الحقائق مقابلة الطلاب.

### ح. مرحلة البحث

هذا البحث مكان في المدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" جمبي واعبي (Jambewangi) بالتار(Blitar). وقد أجرى هذا البحث ابتداء من ٢ فبراير ٢٠١٦ حتى ٩ مايو ٢٠١٦ مع مراحل البحث مفصلة على النحو التالي:

الجدوال: ١ جدوال مرحلة البحث

#### مرحلة البحث

| الرقم | النشاط              | ٢      | ٢١  | ٨     | ٩     | -١١   | ٢٨    | ٣٠    | ٧    | يوليو |
|-------|---------------------|--------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|
|       |                     | فبراير | مار | إبريل | إبريل | ٢٧    | إبريل | إبريل | مايو | ٢٠    |
|       |                     | ٢٠     | س   | ٢٠١   | ٢٠    | إبريل | ٢٠    | ٢٠    | ٢٠   | ١٦    |
|       |                     | ١٦     | ٢٠  | ٦     | ١٦    | ٢٠    | ١٦    | ١٦    | ١٦   |       |
|       |                     |        | ١٦  |       |       | ١٦    |       |       |      |       |
| ١     | تقديم الموضوع البحث | √      |     |       |       |       |       |       |      |       |
| ٢     | تكتب الخطة          |        | √   |       |       |       |       |       |      |       |
| ٣     | مقدمة البحث         |        |     | √     |       |       |       |       |      |       |

|   |   |   |   |   |   |  |  |  |                         |   |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|-------------------------|---|
|   |   |   |   |   | √ |  |  |  | تطوير<br>تصميم<br>البحث | ٤ |
|   |   |   |   | √ |   |  |  |  | تنفيذ<br>البحث          | ٥ |
|   |   |   | √ |   |   |  |  |  | تحليل<br>الحقائق        | ٦ |
|   |   | √ |   |   |   |  |  |  | تفتيش<br>صحة<br>الحقائق | ٧ |
|   | √ |   |   |   |   |  |  |  | تكتب<br>التقرير         | ٨ |
| √ |   |   |   |   |   |  |  |  | تقديم<br>تقرير<br>البحث | ٩ |