

الباب الثاني

النظريات

أ. تعريف التعليم

التعليم هو عملية يحتوي على جوانب المهمة في الحياة، وهي محاولة الطلاب في المطالعة الدروس الموجودة ليستولي عن تلك بالصحيحة.^{١٤} والتعلم في التعليم هو العناصر الأساسي في كل المراحل من المرحلة التربوية وفيها الأنشطة والعملية الشاملة على شكل عام.

وهو عملية أو العمل الذي قام به كل فرد للحصول على التغيير في السلوك بشكل المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم الإيجابي، كالتجربة للحصول على بعض الانطباع من المواد التي قد تمت دراستها.

التعلم عند عمار هامليك (Oemar Hamalik) يعني التغيير في السلوك الموثوق بفضل الممارسة والتجربة.^{١٥} ويقول أيضا بأن التعليم هو المجموعة المكونة من العناصر الإنساني، المرافق والمعدات، والإجراءات التفاعل لتحقيق هدف التعلم

¹⁴ Ahmad Rohani. H.M dan Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta:Rineka Cipta, 1991), hal. 1

¹⁵ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003),hal.154

نفسه.^{١٦} زاد أحمد روهني (Akhmad Rohani) وأبو أحمدي (Abu Ahmadi) بأن التعلم هو النشاط المنظوم بالطريقة والعناصر، فيها عنصر من العناصر العملية التعليمية، لا يمكن فصلها ولكن يجب أن تدار بشكل منتظمة، مترابطة، متكاملة ومستدامة. إذا يمكن أن نقول بأن التعلم هو النشاط الذي ينطوي على الفرد بالكل، على حد سواء جسدياً ونفسياً، لتحقيق إلى الهدف.^{١٧}

فمن هذه كلها نعرف بأن هدف التعليم وهو مساعدة الطلاب على الإكتساب الخبرة والتجربة. وبها زاد المعرفة والمهارات والقيم أو المعايير التي تشكل سيطرة الموقف والسلوك حيث الكمية والتنوعية.

ب. تعريف طريقة حل المشكلة

طريقة هو الكلمة المشتق من اليونان (Yunani) "methodos" معناه الطريق أو المسار. وأما الذي يتعلق بالعمل العلمي، الطريقة هو الطريقة والكيفية للفهم العارضة المتابعة بالعلم. ويكون آلة للوصول إلى الهدف. طريقة عند إدورد أنتوني

¹⁶ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, Soetomo, 2003), hal. 54

¹⁷ Darsono dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 2000), hal. 32

(Edward Anthony) هو حطة الشاملة وإهداء اللغة بالمنظمة مؤسساً على

الإقتراب المقرر.^{١٨}

طريقة حل المشكلة هي مجموعة من الإجراءات التنظيمية لزيادة على الحرية في التفكير.^{١٩} إن حقيقة طريقة حل المشكلة هي عملية الإجراءات بالتنظيمية والتدريجية كالمبتدئ عند التحليل المسألة.

أما عند سوديرمان والآخرون (Sudirman dkk) هي الكيفية والطريقة للتقديم

المادة الدرس فأصبح المسألة بداية للبحث وللتحليل محاولة للوصول على

الإجابة.^{٢٠}

هذا الطريقة يسم أيضاً بالطريقة التجريبية، أو الطريقة التفكير التأملية، أو

الطريقة العلمي.^{٢١}

عند وانكات (Wankat) وأوريوفوكز (Oreovocz) ، التصنيف في حل المشكلة

تنقسم إلى خمس المراحل، وهي:^{٢٢}

١. روتين

¹⁸ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), hal.6

¹⁹ Wina, *Strategi Pembelajaran*hal. 52

²⁰ Sudirman, N . dkk., *Ilmu Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991), hal . 146

²¹ *Ibid.* hal. 146

²² Wina, *Strategi Pembelajaran*.....hal. 52

الإجراءات الروتينية وهي الخوارزمية والقيام بذلك دون اتخاذ قرار. وبعض العمليات الحسابية مثل المعادلات من الدرجة الثانية، والعمليات المتكاملة، والتحليل التباين، وكلها نوع من الروتيني.

٢. التشخيص

الاختيار بالإجراءات أو الطريقة المناسبة على أساس منتظم.

٣. الاستراتيجية

الاختيار بالإجراءات على أساس منتظم من أجل حل المشكلة. لأن

الاستراتيجية جزء من مرحلة التحليل والتقييم في التصنيف بلوم (Bloom)

٤. التفسير

وهذا حقيقية الأنشطة عند حل المشكلة. لأنها تنطوي على الحد المشاكل

الظاهرة بحيث يمكن حلها.

٥. التعميم

التطوير في الإجراءات الروتيني لحل المشكلة الجديدة.

الخطوات في تطبيق الطريقة حل المشكلة، كما يلي^{٢٣}:

²³ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hal. 91

١. وجود المشكلة الواضحة لحل. وينبغي أن ينمو هذا العدد من الطلاب وفقا

لمدى قدرته.

٢. البحث عن الحقائق أو المعلومات التي يمكن استخدامها لحل المشكلة. مثل

قراءة الكتب والبحث والمناقشة وغير ذلك.

٣. تحديد الافتراض من المشكلة، مستندا على البيانات في الخطواتان قبلها.

٤. اختبار صحة الإجابة من الافتراض، في هذه الخطوة يجب على الطلاب أن

يحلل المسألة بالضبط. أتناسب بالافتراض أم عكس ذلك. ولهذا يتطلب إلى

الطريقة الأخرى كالمظاهرات والمناقشة وغيرها.

٥. الاستنتاج، معناه يجب على الطلاب أن يأتي بالاستنتاج الآخر حول الإجابة

على المشكلة السابقة.

الخصائص طريقة حل المشكلة^{٢٤}

أما بالنسبة الخصائص نموذج طريقة حل المشكلة هي:

١. طرح سؤال أو مشكلة

²⁴ <http://www.umicinta.com/2015/11/model-pengembangan-metode-problem.html>, oleh Sari Akin diakses pada jam 10.45 tanggal 19 Juni 2016

التدريس استناداً إلى هذه المشكلة ليس فقط تنظيم المبادئ أو المهارات الأكاديمية المحددة، والتعلم على أساس مسألة تنظيم التعليمات حول المسائل والمشاكل التي هامة ومفيدة شخصياً للطلاب على حد سواء.

٢. ويركز على الروابط المتعددة التخصصات

على الرغم من أن قد تركزت تدريس استناداً إلى المشكلة في مواضيع محددة، سيتم التحقيق في المشاكل التي قد تم اختياره حقاً حقيقية حيث أن في حل تلك القضية من استعراض الطلاب العديد من الموضوعات.

٣. التحقيق أصيلة

التدريس تستند إلى مشكلة وتلزم الطلاب تحقيقات حقيقية لإيجاد حل حقيقي لمشكلة حقيقية.

٤. إنتاج المنتج أو العمل وتظهر عليه

ويطالب التدريس استناداً إلى مشكلة الطلاب لإنتاج منتج معين في شكل العمل الحقيقي والمظاهرة التي تصف أو يمثل شكلاً من أشكال حل المشكلة أنهم عثروا على.

كطريقة آخر، أن الطريقة حل المشكلة لديها الوجه الموجب والوجه السلبي،

والوجه الموجب، وهي كمايلي :^{٢٥}

١. بهذا الطريقة يمكن أن نجعل التعليم في المدرسة مناسبة وذات صلة بالحياة، ولا

سيما في العالم العمل.

٢. من خلال حل المشكلة، إن الهدف العملية التعلم والتعليم وهي للعود في

المواجهة المسائل والتحليل عن ذلك. والمهارة عند حل المشكلة هي القوة

والقدرة المفيدة في الحياة الفردية والإجتماعية.

٣. عند حل المشكلة فهذا الطريقة الشامل تحفز القوة الفكرية وتؤثر بالمهارة

المختلفة للطلاب.

أما الوجه السلبي وهي كمايلي :

١. من بعضهم يظن بأن هذا الطريقة لايناسب بالمستوى الإبتدائية. لأن هذا

الطريقة محتاج إلى المهارة الأستاذ في تحديد المستوى الصعوبة وفقا على المستوى

التفكير والمعرفة والتجربة الطلاب والمستوى المدرسة.

٢. هذا الطريقة محتاج إلى الوقت الطويل والفهم الدقيق. فلا سبيل ولا مجال

للمستوى الإبتدائية.

²⁵ Djamarah, *Strategi Belajar.....*, hal. 92

٣. هذا الطريقة محتاج إلى التغيير العادات عن طريق الاستماع وتلقى المعلومات إلى التفكير العميق والفهم الدقيق وهذه المحاولة ليس بالسهولة عند الطلاب ولاسيما للطلاب بالمستوى الإبتدائية.

بعض فهم طرق حل للمشكلة أعلاه فإنه يمكن الاستنتاج بأن فهم طرق حل المشكلة هي المرحلة التي تتم بواسطة الأفراد في محاولة لحل هذه المشكلة، أما من التعلم أو مشكلة في اليومية.

استناداً إلى رأي الخبراء، فإنه يمكن تلخيص الخطوات التي ينبغي اتخاذها الرعاية من قبل المدرسين في التعلم حل مشكلة ينص على ما يلي:

١. صياغة المشكلة

في صياغة المشكلة هو القدرات المطلوبة القدرة على مراقبة وصياغة ما مشكلة.

٢. ويبحث المشكلة

في دراسة القدرات المشكلة اللازمة بتحليل وتفصيل المسائل التي تمت دراستها من زوايا مختلفة.

٣. جمع وتصنيف الحقائق كدليل على الفرضية

جمع وتصنيف الحقائق ويتجلى من خلال الحقائق الموجودة في النموذج من المخططات والرسومات وغيرها من المواد الاستدلالية كفرضية.

٤. إثبات الفرضية

في إثبات فرضية القدرة اللازمة هو الكفاءة ويدرس ويناقش الحقائق التي تم جمعها.

٥. تحديد الخيار لحل المشكلة واتخاذ قرار

في تحديد قرار الاختيار ومشكلة القدرة على حل ما هو مطلوب هو الحل البديل لصنع براعة، اختيار الحلول البديلة، ومهارات اتخاذ قرار.

ج. تعريف مهارة الكتابة

إن تحديد مفهوم الكتابة هنا أمر بالغ الأهمية، حتى لا يظن ظان أن الكتابة هي التعبير الكتابي المدرسي فقط، و هو ما يطلق عليه التعبير التحريري، لذلك أنه من الضرورة أن نحدد مفهوم الكتابة الشامل هنا.

فالكتابة في اللغة من مادة (ك - ت - ب) تعني الجمع والشد و التنظيم، كما تعني: الاتفاق على الحرية.^{٢٦} و أما المعنى الاصطلاحي، فير عليان في الكتب تطوير منهج تعليم العربية و تطبيقه علي مهارة الكتابة، ان الكتابة هي : أداء منظم و

^{٢٦} أوريل بجرالدين ، تطوير منهج تعليم العربية و تطبيقه علي مهارة الكتابة (مالنج: UIN مالكي فريس، ٢٠١٠)

محكم يعبر به الإنسان عن أفكاره و مشاعره المحبوسة من نفسه, و تكون دليلا على
و جهة نظره, و سببافي حكم الناس عليه.^{٢٧}

من هذا التعريف نفهم أن الكتابة هي النتيجة و حصيلة العقل الإنساني,
بخلاف الاستماع و القراءة, حيث إنهما نافذة من وافذ المعرفة و ادوات تثقيف
العقل. فالكتابة أيضا تعتبر و سيلة من وسائل الاتصال بين الفرد و غيره, ممن
تفصله عنهم المسافات الزمانية أو المكانية.^{٢٨}

والكتابة بالفعل نشاط، إيجابي. ففيها تفكير و تأمل. و فيها عرض و تنظيم. و
فيها بعد ذلك حركات عضلية.^{٢٩} ووسط هذا الزخم من التعريفات الناقصة لم
نعدم بعض التعريفات الجامعة التي تشير إلى الكتابة بمفهومها الحديث، على أنهما
المهارة اللغوية نالتي تتضمن القدرة على التعبير في مواقف الحياة، و القدرة على
التعبير عن الذات بجمل متماسكة مرابطة فيها الوحدة والاتساق، و يتوفر فيها
اللغوية والصحة الهجائية و جمال الرسم.^{٣٠}

^{٢٧} أوريل بحراليدين, تطوير منهج....., ص. ٦٤

^{٢٨} نفس المرجع

^{٢٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ص. ١٨٧

^{٣٠} نورهادي، الموجهة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالنج: UIN مالكي فريس، ٢٠١١)، ص. ١٠٦

لاشك أن التدريج مبدأ تربوي ينبثق على جميع حالات، سواء في ذلك تعلم اللغات، أو تعلم أية مادة دراسية أخرى. وإذا طبقنا مبدأ التدريج على الكتابة فائنا علينا أن نبدأ بالخط، ثم ننتقل إلى النسخ، فالإملاء، فالكتابة المقيدة، فالكتابة الحرة. و من الممكن أن نضع هذا التدرج في صيغة أخرى هي نبدأ بالحروف، ثم ننتقل إلى الكلمات فالجمل فالفقرة فالمقال (أي الموضوع المكون من أكثر من فقرة واحدة).^{٣١}

و قد بين عليان أهمية الكتابة أنهما:^{٣٢}

- (أ) جزء أساسي للمواطنة , و شرط ضروري للمواطن.
- (ب) أداة رئيسة للتعليم بجميع أنواعه و مرحله, والأخذ عن الآخرين فكرهم وخواطرهم.
- (ج) وسيلة اتصال بين أفراد البشير بالمؤلفات والخطابات وغيرها.
- (د) أداة اتصل الحضرة بالماضي, والقريب بالبعيد, ونقل المعرفة والثقافة إلى المستقبل إذ ان التعامل بنمط واحد من الكتابة طريق لوصل خبرات الأجيال ببعضها.

^{٣١} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: جمع الحقوق لحفظة للمؤلف، ١٩٨٢)، ص. ١٢٩

^{٣٢} أوريل بجرالدين، تطوير منهج.....، ص. ٦٦

- (هـ) أداة لحفظ التراث ونقله.
- (و) شهادة وتسجيل للواقع و الأحداث والقضايا تتطرق بالحق وتقول الصدق.
- (ز) وسيلة تنفيس الفرد عن نفسه, والتعبير عما يجول بخاطره.

د. هدف تدريس الكتابة

ذكر الركابي في الكتاب تطوير منهج تعليم العربية و تطبيقه علي مهارة

الكتابة , جملة من الأهداف التي يقصد بها درس الكتابة, فمنها:

(أ) تمكن التلاميذ من التعبير عما في نفوسهم, أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة صحيحة.

(ب) تمكن التلاميذ من إتقان فنون التعبير الوظيفي على اختلافها.

(ج) تمكينهم من التعبير الكتابي عن خيراقتهم وآرائهم الخاصة في أسلوب سليم يتسم بوضوح الأفكار وصحتها و تنظيمها, مع مراعاة قواعد الترفيهم و التقسيم إلى فقرات و مراعاة إلهوامش.

(د) تمكينهم من التعبير عما يقرؤونه بأسلوبهم الخاص, وتعيين العناصر الأساسية في الموضوع ووضع عناوين حزئية لكل قسم من أقسامه.

(هـ) تعويدهم التفكير, و ترتيب الأفكار و تسلسلها, وربط بعضها ببعض مع الدقة في التعبير و الحرص على جماله وروعته.

(و) صقل أساليبهم بمحاكاتهم أساليب كبار الكتاب, و تدريبهم على تجويد عباراتهم بمختلف الطرق التي تحقق هذه الغاية.

٥. طريقة تدريس مهارة الكتابة

للطريقة التعليمية دور مهم في تدريس مادة من المواد الدراسية, وذلك لأن نجاح التدريس من حيث الوصول إلى الأهداف المنشودة تتوقف في صلاحية الطريقة المستخدمة له. ويقصد بالطريقة التعليمية, هي الأسلوب الذي يستخدمه الأستاذ في معالجة النشاط التعليمي لتحقيق وصول الامعلومات إلى التلاميذ بأيسر سبيل وأقل وقت ممكن.

وأرى أن تعليم اللغة العربية, بفنونها و مهاراتها المختلفة بصفة عامة و تعليم التعبير بصفة خاصة لم يؤدي إلى تحقيق تلك الغاية, والسبب لأن تدريس التعبير عموما تتم بالطريقة التقليدية و هي عند مذكور الطريقة التي تجرى من خلال الخطوات التالية:^{٣٣}

(أ) يختار الأستاذ موضوعها أو موضوعين للتعبير, ويعدهما مسبقا في كراسة التحضير.

^{٣٣} أوريل بحرالدين, تطوير منهج....., ص. ٩٤

(ب) يدخل الأستاذ ألى الفصل و يكتب الموضوعين على السبورة, نو يضع لكل منها مجموعة من العناصر.

(ج) يتكلم الأستاذ في الموضوع محاولا الإمام بجميع عناصره, أو يطلب من بعض التلاميذ القيام بذلك أمام زملائهم.

(د) يطلب الأستاذ من التلاميذ نأن يكتبوا الموضوع و يأتوا به جاهزا في الحصة القادمة.

(هـ) يجمع الأستاذ الكراسات من التلاميذ ليصححها أو يصحح بعض ما تسيرله منها وفق معاييره الذاتية الخاصة.

و. تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم مهارة الكتابة

طريقة حل المشكلة أو أسلوب حل المشكلة ليست مجرد وسيلة للتدريس ولكن طريقة للتفكير. لأنه مع طريقة المشكلة يتعلم الطلاب حل يحاول التفكير باستخدام طريقة أخرى بدءاً بطريقة البحث عن المتاعب، حل المشاكل، واستخلاص النتائج. هذه ليست مهمة سهلة، ولكن يجب أن يكون تدريب الطلاب التفكير بشكل خلاق. طريقة حل المشكلة يمكن أن تعطي فردياً والمجموعات التي تهدف القدرة الإبداعية للطلاب.

أحد طرق المستخدمة لتحسين القدرة على الكتابة طريقة لحل المشكلة.^{٣٤}
 طرق حل المشاكل (حل المشكلة) استخدام طريقي في الأنشطة مع الطلاب القطار
 طريقة التعلم تواجه العديد من المشاكل مسائل شخصية أو فردية أو المشاكل لأن
 تحل وحدها أو تجميعها معا.^{٣٥} التوجه للدراسة التحليلية تم التحقيق والاكتشاف
 التي أساسا حل مشكلة.

التميز:

١. تدريب الطلاب على تصميم اختراع.
٢. التفكير والتصرف على نحو خلاق.
٣. حل المشاكل التي تواجه واقعا
٤. تحديد وإجراء تحقيق.
٥. تفسير وتقييم نتائج الملاحظات.
٦. حفز تنمية التفكير التقدم الطالب لحل المشاكل التي يواجهها حق.
٧. يمكن جعل التعليم المدرسي أكثر صلة بالحياة، لا سيما تلك في عالم العمل.

الضعف:

³⁴ <http://citraindonesiaku.blogspot.co.id/2012/02/metode-model-dan-teknik-pembelajaran.html>, oleh Cipta Sparina, diakses pada jam 8.51 tanggal 14 juni 2016

³⁵ نفس المرجع

١. بعض الموضوع من الصعب جداً تطبيق هذا طريقة. فعلى سبيل المثال أدوات المختبر المحدودة تجعل من الصعب رؤية ومراقبة الطلاب ويمكن في نهاية المطاف اختتمت الإصابة أو المفهوم.

٢. يتطلب تخصيص الوقت بالمقارنة مع غيرها من طريقة التعلم.

وفيا لاسمه، يركز هذا النموذج على أنشطة التعلم للطلبة في حل مشاكل كلا على حدة والمجموعة. نشاط الطالب يبدأ بتحديد المشاكل، وإيجاد المشكلة البديلة، واستنتاج أن البديل الأكثر ملائمة كإجابة للمشكلة.

أولاً، قم بتعريف المشكلة تحديد مسألة مفاهيم تدريس المواد المقدمة من المعلم. ثانياً، حل مشكلة البديل هو يدرس المسألة من مجموعة متنوعة من المصادر، إلا وهي حقيقة أن هناك والخبرة والموارد. ثالثاً، استخلاص نتائج حل المشكلة البديلة يعني النظر في أنسب مكان الإجابة بين البديل . وأخيراً استخلاص الاستنتاج يعني أن صياغة إجابة للمشاكل التي تم تحديدها على أساس تقييم كل بديل.^{٣٦}

³⁶ http://nnlatifah.blogspot.co.id/2015/05/problem-based-learning-dan-problem_20.html,
oleh neng latifah diakses pada jam 7.05 tanggal 29 Juni 2006

ز. البحوث السابقة

في هذا لبحث، و سوف يقوم الباحثة بإجراء أبحاث حيث كانت الدراسة تكرر الدراسات السابقة. ولكن في هذا لبحث يستخدم مختلفة النهج و مختلفة الدراسات. و هذا البحوث السابقة و منها:

(أ) تحت الموضوع، "تطبيق تعليم حل المشكلة شاكلة بوليا (POLYA)

بالوسائل البصري لترقية دراسة النتائج الرياضيات الطلاب صف ثمانية H المدرسة المتوسطة الحكومية ٢سمبيرجيم فول (Sumbergempol) تولونج أجونج

(Tulungagung) " بلواسطة قوراة الأيوني (Qurrotul A'yuni)، منهج البحث: البحث الكمي.

(١) مسائل البحث

(أ) كيف تطبق التعليم حل المشكلة شاكلة بوليا (POLYA) بالوسائل البصري في الدرس باعون روانج بخاصة مكعب و الحزمة في الف صل ثمانية H المدرسة المتوسطة الحكومية ٢سمبيرجيم فول (Sumbergempol)؟

(ب) كيف تحسن دراسة النتائج الفصل ثمانية H المدرسة المتوسطة

الحكومية ٢ سمير جيم فول (Sumbergempol) بعد يمنح التعليم

حل المشكلة بالوسائل البصري؟

(٢) أوجه الشبه و الاختلاف البحث

أوجه التشابه هذا البحث مع أبحاث فعلت و هو هذا البحث

بالتساوي تنطبق طريقة حل المشكلة لتركيبية نتج تعلم الطلاب. أما

بالنسبة للافرق هو هذا البحث التركيز على حل المشكلة مع نموذج

بوليا بالوسائل البصري.

(ب) تحت الموضوع، "تطبيق نهج حل المشكلة لتركيبية الإنجازات تعلم الطلاب

على الملموس الكسور في فصل الربع مدرسة الإبتدئية إسلام الأهداية

سامير (Samir) عونوت (Ngunut) بلواسطة أحمد أسروجي (Ahmad

Asroji)، منهج البحث: البحث الكمي.

(١) مسائل البحث

(أ) كيف تطبيق نهج حل المشكلة لتركيبية الإنجازات تعلم الطلاب

على الملموس الكسور في فصل الربع مدرسة الإبتدئية إسلام

الأهداية سامير (Samir) عونوت (Ngunut) ؟

(ب) كيف تحسن دراسة النتائج الطلاب بنهج حل المشكلة تعلم على

الملموس الكسور في فصل الربع مدرسة الابتدائية إسلام

الأهداية سامير (Samir) عونوت (Ngunut)؟

(٢) أوجه الشبه و الاختلاف البحث

هذا البحث من خلال أبحاث لقد فعلت الشيء نفسه لطبقية من أجل

لتركية نتج تعلم الطلاب. أما بالنسبة للافرق هو هذا البحث المطبقة

في مجال الرياضيات و البحث لقد فعلت في مجال اللغة العربية.

(ج) تحت الموضوع، "تطبيق طريقة حل المشكلة لتركية النتائج دراسة العلوم

الاجتماعية في الفصل ثلاثة مدسة الابتدائية الحكومية كونير (Kunir)

ونودادي (Wonodadi) بالتار (Blitar) العلم الدرس ٢٠١٠ / ٢٠١١"

بلواسطة هدية الفطما صارى (Hidayatul Fatma Sari)، منهج البحث:

البحث الكفي.

(١) مسائل البحث

(أ) كيف تطبيق طريقة حل المشكلة إلى التعليم يسبع و لا باهتة و

يفهم الطلاب؟

(ب) ما عراقيل لتطبيق طريقة حل المشكلة في الفصل ثلاثة مدسة

الإبتدئية الحكومية كونير(Kunir) ونودادي(Wonodadi) بالتار

(Blitar) في الدرس العلوم الاجتماعية؟

(ج) كيف تخلص من عراقيل في تطبيق طريقة حل المشكلة؟

(د) كيف النتائج الدرس التي يمكن الحصول عليه في لتطبيق طريقة

حل المشكلة في الفصل ثلاثة مدسة الإبتدئية الحكومية كونير

(Kunir) ونودادي (Wonodadi) بالتار (Blitar) في الدرس العلوم

الاجتماعية؟

(٢) أوجه الشبه و الاختلاف البحث

هذا البحث من خلال أبحاث لقد فعلت الشيء نفسه لطبقية من أجل

لتركية نتج تعلم الطلاب. أما بالنسبة للافرق هو هذا البحث المطبقة

في مجال العلوم الاجتماعية في المدرسة الإبتدئية و البحث لقد فعلت

في مجال اللغة العربية.

(د) تحت الموضوع، "تطبيق نهج حل المشكلة لتركية التحصيل في الرياضيات

للطلاب على النظام المادي المعادلات الخطية من متغيرين الصف الثامن

(ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأسافئية غندانج (Gondang) تلونج

أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢" بلوسطة أجوس
رومانسة (Agus Romansah)، منهج البحث: البحث الكفي.

(١) مسائل البحث

(أ) كيف تطبيق نهج حل المشكلة لتركبة التحصيل في الرياضيات
للطلاب على النظام المادي المعادلات الخطية من متغيرين الصف
الثامن(ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأسافئية غندانج
(Gondang) تلونج أجونج (Tulungagung) ؟

(ب) كيف نتيجة من نهج حل المشكلة لتركبة التحصيل في الرياضيات
للطلاب على النظام المادي المعادلات الخطية من متغيرين الصف
الثامن(ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأسافئية غندانج
(Gondang) تلونج أجونج (Tulungagung) ؟

(٢) أوجه الشبه و الاختلاف البحث

هذا البحث من خلال أبحاث لقد فعلت الشيء نفسه لطبقية من أجل
لتركبة نتج تعلم الطلاب. أما بالنسبة للافرق هو هذا البحث لتركبة
التحصيل في الرياضيات للطلاب على النظام المادي المعادلات الخطية من

متغيرين لقد البحث فعلت لتركية نتج تعلم الطلاب في اللغة العربية
خاص مهارة الكتابة.

(٥) تحت الموضوع، "استعمال نهج حل المشكلة من الدعائم معجز الأغاز
الرياضيات لتركية الإبقاء على المواد باحة الكلية الصف سبعة في المدرسة
المتوسطة الحكومية ١ بويولاغو (Boyolangu) للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤
٢٠١٤" بلوسطة سيتي موناواروة (Siti Munawaroh)، منهج البحث:
البحث الكفي.

(١) مسائل البحث

(أ) كيف لتركية فهم بالإستعمال الدعائم معجز الأغاز الرياضيات
بنهج حل المشكلة؟

(ب) هل الدعائم معجز الأغاز الرياضيات تركية فهم الطلاب في المواد
باحة الكلية؟

(٢) أوجه الشبه و الاختلاف البحث

هذا البحث من خلال أبحاث لقد فعلت الشيء نفسه لطبقية من أجل
لتركية نتج تعلم الطلاب بنهج حل المشكلة. أما بالنسبة للافرق هو

هذا البحث لتركية التحصيل في الرياضيات للطلاب على الدعائم
معجز الأغاز الرياضيات لتركية الإبقاء على المواد باحة الكلية
للطلاب. لقد البحث فعلت لتركية نتيج تعلم الطلاب في اللغة العربية
خاص مهارة الكتابة.