

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تنظيم التعليم والتعلم هما من الأنشطة التعليمية. التعلم هو عملية التغيير السلوكي للإكتساب المعرفة والقدرة والشياء الجديدة الموجهة لغرض نتج الدراسة . والتعليم هو تطور الشخصية والأدبية الطلاب من خلال مختلف المراحل والتجارب. التعليم كذلك عملية تحول الناس أو المخلوقات الحياة تتعلم. ويقول كوناندار (Kunandar) أن التعليم عملية التفاعل بين المتعلمين مع البيئة حيث أن هناك تغييرا في السلوك نحو الأفضل.<sup>1</sup> عملية التعلم هي عملية التواصل والتعاون بين المعلمين والمتعلمين في تحقيق الأهداف والغايات التربوية. وتستغرق هذه العملية التعليمية تحدث من خلال مجموعة متنوعة من الأساليب والوسائط المتعددة كوسيلة والوسائل للشرح والتحليل عملية التعلم من أجل تحقيق هذا الهدف.

---

<sup>1</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi KTSP Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT Grafindo, 2007), hal. 287

الطريقة التدريسية هي جزء لا يتجزأ من عملية التعليمية والدراسية. والطريقة هي

أسلوب المدرسين في الشرح الموضوع حيث أن جزءاً من الطرق الدراسية محاولة لتحقيق الأهداف والغايات التدريسية. فحقيقة الطريقة هي السبيل لتحقيق الغاية أو الهدف في التدريس والتعليم. إن التعلم يمكن أن يتحقق للتغيير. وهذا التغيير أنه أساساً في المهارات الجديدة المكتسبة من خلال التجريبية. فينبغي على المعلمين أن يضع المتعلمين كأفراد يجب أن يكافأ القدرة وإعطاء الفرصة لتطوير قدراتهم. ولذلك، يجب في عملية التعلم أن يكون أجو منفتح والاحترام المتبادل. خلاف ذلك، بحاجة إلى تجنب أجواء تعلم جامدة، مليئة بالتشويق ومحملة بالأوامر والتعليمات التي تجعل المتعلمين أصبحت سلبية، وليس متحمس في التعلم. لا سيما فيما يتعلق بتعلم اللغة، أما اللغة الأم أو اللغة الأجنبية. فإنه يأخذ الإبداع والأساليب المناسبة حتى يمكن تحقيق هدف تعلم اللغة.

أما المفهوم اللغة نفسها هي وسيلة من وسائل الاتصال بين الناس في إيصال

المعنى. الخولي ( Al-Khuli ) يقول بأن اللغة هي نظام الصوت الذي يتكون من

المحكمين الرموز المستخدمة لتبادل الأفكار أو المشاركة.<sup>٢</sup> واللغة هي شيء يجب أن يكون تعلمها وممارستها في التفاعل مع الآخرين. وبالتالي تعلم اللغة العربية تخاف على التعلم اللغة الأم. لأن المبادئ الأساسية في اللغة العربية يتعلق بالمنهج والمادة والأسلوب والعملية التدريسية. وفي مجال المهارات، اللغة العربية تشمل على مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو الكشف عن محتويات العقل. يبدأ من جوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى جوانب المجمع كالإنشاء.<sup>٣</sup>

في اندونيسيا اللغة العربية تكون لغة أجنبية. يمكن أن ننظر إليها في المدارس الإسلامية بدءاً من روضة الأطفال إلى الجامعة. ولأن اللغة العربية ليست لغة الجماع اليومي فيتم اللغة العربية كلغة الأجنبية. دليل آخر ماستخدام اللغة العربية كلغة التدريس في جميع المواد إلا الدرس اللغة العربية.<sup>٤</sup>

ظهر في المدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" بأن الغرض خصه من التعلم اللغة العربية حيث أن الطلاب قادرون على الفه اللغة العربية من خلال السماع والكتابة

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hal.9

<sup>3</sup> Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*.....hal.51

<sup>4</sup> Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*.....hal.57

وعلى التعبير عن أفكاره ومشاعره إما شفويا أو كتابيا.<sup>٥</sup> وأما الغرض العام فهو الفهم باللغة القرآن الكريم والفهم باللغة الاتصال على حد سواء في العالم بعد اللغة الإنجليزية.<sup>٦</sup>

إن في المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام"، التمكن بالكتابة اللغة العربية هي مشكلة الرئيسية يجب تعاملها بشكل مكثف حيث أن الطلاب قادرون على دراسة النصوص والكتب والمقالات. بجانب ذلك، اللغة العربية لا يزال صعبة للفهم عند لديهم. الصعوبات التي يواجهها الطلاب في اللغة العربية خصوصا في المهارة الكتابة لعدم المعرفة باللغة العربية نفسها. لأن معظمهم الملتقى من المدارس الإعدادية الذين لم تأت بالتعلم اللغة العربية على الإطلاق. إلى جانب ذلك، المشتق من قبل المدرسة الثانوية ولكن ليس كل منهم قادرا على الكتابة اللغة العربية بالصحيحة.<sup>٧</sup>

<sup>٥</sup> الوثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" حمبي واعبي (Jambewangi) بالتار (Blitar)

، في تاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٦

<sup>٦</sup> المقابلة مع استاذة زوليان موفاروحة، كمدرسة اللغة العربية لصف الثاني، في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٦

<sup>٧</sup> المقابلة مع استاذة زوليان موفاروحة، كمدرسة اللغة العربية لصف الثاني، في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٦

بجانب من العوامل الداخلية، العوامل الخارجية هي المشكلة التي تؤثر على المهارة الكتابة الطلاب في اللغة العربية. ومن العوامل الخارجية هي التطبيق والمنهج والطريقة التعليمية. ومن هذه كلها وجب على المعلم أن يهتم نحو اللغة العربية اهتماما جيدا. ومن محاولات المعلم نحو منها، اختيار المنهج التعليم والطريقة التعليمية المناسبة. ومن بعضها كالتطبيق حل المشكلة وهي طريقة التفكير بالحرية وفقا على المصالح والقدرة الطلاب. معالج المشكلة هي عملية لإيجاد المزج بين العقل والقواعد التي يمكن تطبيقها في المحاولة والتعامل الجديدة.

وليست مجرد الشكل القدرة لتطبيق القواعد من خلال الأنشطة التعلم السابقة، إنما هي عملية للحصول على المجموعة من القواعد والجهاز الثابتة صالح للتطبيق. فمن هذه كلها ليست حل المشكلة فحسب بل اكتشاف شيئا جديدا. أحسن دونكير (Duncker) حل المشكلة هي دراسة التفكير الإنتاجية حيث أنها الأكثر بروزا في الإنجازات العظيمة.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Davidson- Sternberg, The Psychology of Problem Solving, (United Kingdom: Cambridge University Press, 2003), hal. 32

فإن الهدف النهائي من التعليم لإنتاج الطلاب الذين لديهم المعارف والمهارات والكفاءة في حل المشكلة التي ستواجهها في المجتمع. وبناء على البحوث والدراسات السابقة يمكن التطبيق بالمنهج والطريقة المتنوعة عند حل المشكلة. فاليوم قد استخدم المعلم طريقة الحلة المشكلات سوياً بالطريقة الأخرى. مع هذا الأسلوب، فلا نعطيهِ المعلومات ولكن حصلت المعلومات بعد حل المشكلة بوسيلة الملاحظة أو التجريبية. إن المسألة التي يمكن أن نعتبر بالمشكلة هي نسبية. لأن الأمور الذي يعتبر بالمشكلة لشخص، ربما مجرد الأعمال اليومية للآخرين. فلذلك، يجب على المدرسين أن يتنبه بالإختيار المشكلة التي ستعرض كحل. إريكسون ( Ericsoon ) وسميث ( Smith ) وأظهرت أنه يمكن أن يكون نفس المنهجية تكييف لدراسة أداء الخبراء وعمليات الوساطة المعرفية فضلا عن عمليات التعلم التي أدت إلى هذا المستوى أعلى من الأداء. المثال، كيف العلماء على الدوام قادرة على إنتاج أعلى قطعة من البحوث.<sup>9</sup>

لمعظم المعلمين للحصول على التنظيم نظرية مشكلة الطلاب ليست بالسهولة. لكن يمكن أن تعالجها بواسطة التجريبية والتقديم الأسئلة المختلفة من حيث الشكل السؤال وقضية الموضوع بالنظر إلى المستوى الصعوبة والإتجاه المهارات الفكرية.

---

<sup>9</sup> Ibid, hal. 33

مستندا على الضعف المهارة الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" في اللغة العربية خاصة في المهارة الكتابة. فالإحتمال الكبير من طريقة حل المشكلة وهي ترقية المهارة الطلاب باللغة العربية خاصة في المهارة الكتابة. ومستدلا على خلفية البحث المذكورة كلها، أراد الباحثة أن تبحث هذه المسألة تحت الموضوع " تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" الصف الثاني جمبي واعي (Jambewangi) بالتار (Blitar) للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦".

#### ب. مسائل البحث

مؤسسا على خلفية البحث عن تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي واعي (Jambewangi) للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ حدّد الباحث المسألة فيما يلي:

١. كيف الخطوات تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم ماهرة الكتابة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية "السّلام" جمبي واعي (Jambewangi) بالتار (Blitar) للعام الدراسي

٢٠١٥ - ٢٠١٦؟

٢. ما مشكلات في تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم ماهرة الكتابة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي واعي (Jambewangi) بالتار (Blitar) للعام

الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ و كيف حلوها؟

### ج. أغراض البحث

مؤسسا على تحديد المسألة المذكور عن تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم

ماهرة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" الصف الثاني جنبي واعي

(Jambewangi) للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ هدف الباحث فيما يلي:

١. لتعرف و لفهم الخطوات طريقة حل المشكلة في تعليم ماهرة الكتابة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي واعي (Jambewangi) للعام الدراسي

٢٠١٥ - ٢٠١٦.

٢. لتعرف و لفهم ما مشكلات في تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم ماهرة الكتابة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي واعي (Jambewangi) للعام الدراسي

٢٠١٥ - ٢٠١٦ و كيف حلوها.



## د. فوائد البحث

كان هذا البحث مهما ويرجو الباحث بعد إتمام كتابة هذا البحث العلمي منافع

كثيرة، بناء على أهداف البحث ودواعيه التي تقدمت فتكون كما يلي:

### ١. فوائد النظرية

فوائد النظرية هي الفوائد النظري المرتبط بالطريقة حل المشكلة نحو التعليم وإسهام

للتعليم المهارة الكتابة، وكذلك معطيا بالاختلافات على الطريقة التدريس اللغة

العربية.

### ٢. فوائد العملية

فوائد العملية هي الفوائد العملي للباحث وهو التعمق بأنواع المعارف والطريقة

التعليم اللغة العربية والمهارة الكتابة. ومثال ذلك تطبيق الطريقة حل المشكلة نحو

تعليم مهارة الكتابة في اللغة العربية.

### ٥. توضيح المصطلحات

للابتعاد عن الخطاء في فهم و تفسير عن موضوع " تطبيق طريقة حل المشكلة في

تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي واعي

(Jambewangi) بالنار (Blitar) للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ، يحسن للبحث

توضيح المصطلحات الآتية :

١. توضيح النظرى

أ) طريقة حل المشكلة هو (استكشاف الأخطاء وإصلاحها) هو الإجراء أو

الاستراتيجية التي يسمح احد لزيادة استقلال في التفكير.<sup>١٠</sup> طبيعة حل المشكلة

لإجراء تسلسل إجرائي العملية من إجراءات، خطوة بخطوة منتظمة، كما مبتدئا

يحل المشكلة.<sup>١١</sup>

ب) التعليم هو وفقا جانیه (Gagne) للتعلم هو النظام الذي يهدف إلى مساعدة

تعلم الطالب الذي يحتوي على سلسلة من الأحداث تصميمها وترتيبها في مثل

هذه الطريقة للتأثير ودعم عمليات التعلم لدى الطلاب التي هي الداخلية.<sup>١٢</sup>

٢. توضيح العلمي

<sup>10</sup> Made Wina, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer ( Suatu Tinjauan Konseptual Operasional)*, ( Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009) hal. 52

<sup>11</sup> *Ibid.* hal 52

<sup>12</sup> Khanifatul, *Pembelajaran Inovatif: Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2013), hal. 14

من الجانب العلمي أن المراد : "تطبيق طريقة حل المشكلة في التعلم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية "السّلام" جمبي واعي (Jambewangi) بالتار (Blitar) العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ " في هذا البحث هو تطبيق طريقة لحل المشكلة أو solving problem يقتدر تحسين تحقيق الطالب في التعليم، ولا سيما في اللغة العربية خاصة مهارة الكتابة . حتى أن الطلاب فهم ويسطتيع في تطبيق على الكتابة اللغة العربية بشكل صحيح.

#### و. ترتيب البحث

يحتوى هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، و يتكون كل باب من مباحث كما يلي:

**الباب الأول** : مقدمة يحتوى على: أ. خلفية البحث، ب. مسائل البحث، ج. أهداف البحث، د. فؤد البحث، هـ. توضيح المصطلحات، و. ترتيب البحث.

**الباب الثاني** : النظرية و تشتمل على: أ. تعريف التعليم، ب. تعريف طريقة حل المسكلة، ج. تعريف مهارة الكتابة، د. الهدف من تدريس

الكتابة، هـ. طريقة تدريس مهارة الكتابة، و. تطبيق طريقة حل  
المشكلة في تعليم مهارة الكتابة، ز. البحوث السابقة.

**الباب الثالث :** منهج البحث يحتوي على: أ. نوع البحث، ب. حضور  
الباحثة، ج. مكان البحث، د. مصدر الحقائق، هـ. طريقة جمع  
الحقائق، و. طريقة تحليل الحقائق، ز. تفتيش صحة الحقائق، ح.  
مرحلة البحث.

**الباب الرابع :** نتائج البحث: أ. بيان موجز عن موضوع البحث، ب. تقديم  
الحقائق

**الباب الخامس :** المناقشة : تقديم نتائج البحث و تحليلها

**الباب السادس :** الخاتمة, و يتكون من: الخلاصة و الاقتراحات.