

**PENERAPAN METODE SNOWBALL DRILLING DENGAN
MEDIA KOMIK UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS III MI PODOREJO
SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH
ARI ANITA PUSPITARINI
NIM. 2817123014

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Snowball Drilling* Dengan Media Komik Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Peserta Didik Kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung” yang ditulis oleh Ari Anita Puspitarini, NIM.2817123014 ini diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, April 2016
Pembimbing,

Dr. Eni Setyowati, S.Pd, M.M

NIP. 19760502006042001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Muhamad Zaini, M.A

NIP. 197112281999031002

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN METODE SNOWBALL DRILLING DENGAN MEDIA KOMIK UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS III MI PODOREJO SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun oleh

ARI ANITA PUSPITARINI

NIM.2817123014

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 18 Mei 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua/ Penguji :

Dr. Agus Purwowododo, M.Pd
NIP. 19720417 200604 1 002

.....

Penguji Utama :

Muhamad Zaini, M.A
NIP. 19711228 199903 1 002

.....

Sekretaris/ Penguji :

Dr. Eni Setyowati, S.Pd, M.M
NIP. 1976050 200604 2 001

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ari Anita Puspitarini

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/ Tanggal Lahir : Tulungagung, 30 Januari 1993

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

NIM : 2817123014

Dosen Pembimbing : Dr. Eni Setyowati, S.Pd, M.M

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Snowball Drilling* Dengan Media Komik Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Peserta Didik Kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung” ini benar benar karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Tulungagung, 29 April 2016
Yang membuat pernyataan

Ari Anita Puspitarini
NIM. 2817123014

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا

*“Apa yang di perintahkan Rasul kepadamu, kerjakanlah,
apa yang dilarangnya hentikanlah”*

(QS. Al-Hasyr: 7)¹

¹ *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemah Bahasa Indonesia*, (Kudus: Menara Kudus, t.t.t), hal. 546

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'amin, puji syukur teruntai dari sanubari atas kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, taufik dan karunia-Nya yang selalu menyertaiku dalam tholabul ilmi hingga mampu menyelesaikan karya kecil ini, dan shalawat salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Amin

Dengan segala ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini teruntuk orang-orang yang telah banyak memberikan stimulant positif dalam diri saya, yaitu kepada :

1. Kedua orang tuaku, bapak Sukirno dan ibu Katinem. Terimakasih atas doa, kasih sayang dan semangat yang tiada henti untukku, sehingga mampu ku selesaikan skripsi ini tepat waktu. Setitik kecil yang mampu ku berikan, semoga seiring berjalannya waktu akan kugenapi dengan kebahagiaan lain.
2. Kakak-kakakku yang tersayang Purwanto beserta istri, Supriyati beserta suami, Santoso Pribadi beserta istri, Malik Nurhuda, Gatot Sugiarto, Widi Rahayu Widodo yang telah mengisi hari-hariku, memberi warna di hidupku dan yang selalu menjadi tumpuan semangatku. Tiada hal yang paling mengharukan selain berkumpul dengan kalian.
3. Keponakan-keponakanku tersayang Moh. Faisal Firmansyah, Mutia Alma Choirunnisa, Andini Nadhifatul Az Zahra dan Andina Nadhifatul Az Zahra yang selalu memberikan kebahagiaan disetiap langkah kakiku.
4. Dosen pembimbing skripsiku, Ibu Dr. Eni Setyowati, S.Pd, M.M terima kasih telah membimbingku dengan sabar, memberikan saran, koreksi, motivasi, dan ilmunya yang sangat bermanfaat untuk saya.
5. Seluruh dosen IAIN Tulungagung, terutama dosen PGMI, terima kasih atas segala ilmu yang telah engkau berikan, jasa kalian begitu berharga. Semoga Allah SWT melimpahkan pahala-Nya serta memberikan balasan yang baik di dunia dan di akhirat.

6. Sahabat-sahabatku tersayang Alfi R, Ana R, Nurmala, Heni, Iis, Dewi, Winda, Linda, Tyas, Yeni Cahya dan Lia Nurindah terimakasih telah bersedia berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah terlupakan.
7. Sahabat-sahabatku PGMI A khususnya angkatan 2012 (Arina, Surur, Ayda, Iin, Farida, Lia, Arifatun, Hafid, Angga, Brian, Yubi, dkk) terimakasih telah bersedia melangkah bersama menjalani proses yang ada selama di kampus tercinta.
8. Teman-teman HMJ PGMI terimakasih telah bersedia belajar berorganisasi bersama dan berbagi pengalaman yang sangat bermakna untuk saya.
9. Yayasan Miftahul Huda khususnya TPQ Miftahul Huda Plosokandang yang telah memberikan pengalaman yang tak ternilai hingga detik ini dan yang selalu menuntunku agar selalu berjuang di jalan-Nya.
10. Untuk Kepala Madrasah dan dewan guru MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung yang telah membantu dalam berjalannya penelitian ini.
11. Almamaterku IAIN Tulungagung yang telah aku cintai dan selalau aku banggakan.

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag, selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung..
4. Bapak Muhamad Zaini, M.A. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Ibu Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M. selaku Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Eko Wahyudiono, S. Ag selaku Kepala MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
8. Ibu Mega Dwi Susanti, S. Pd.I selaku guru mata pelajaran IPA kelas III B yang telah memberikan masukan selama penelitian.
9. Bapak dan ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan moril maupun materiil hingga dapat terselesainya skripsi ini.

10. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 29 April 2016

Penulis

Ari Anita Puspitarini

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Persetujuan	ii
Pengesahan.....	iii
Pernyataan Keaslian Tulisan`	iv
Motto	v
Persembahan.....	vi
Prakata.....	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Gambar	xiii
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstrak	xvii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian.....	14
D. Manfaat Penelitian.....	14
E. Hipotesis Tindakan.....	16
F. Definisi Istilah.....	17
G. Sistematika Penulisan Skripsi	18

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	20
1. Tinjauan Tentang Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	20
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	20
b. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	22
c. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	23
2. Tinjauan Tentang Metode Pembelajaran.....	25
a. Pengertian Metode Pembelajaran.....	25

b. Kedudukan Metode Pembelajaran.....	26
c. Faktor-Faktor yang Harus Diperhatikan Dalam Memilih Metode Pembelajaran.....	29
3. Tinjauan Tentang Metode <i>Snowball Drilling</i>	30
a. Pengertian Metode <i>Snowball Drilling</i>	30
b. Langkah-Langkah Metode <i>Snowball Drilling</i>	31
c. Kelebihan Metode <i>Snowball Drilling</i>	34
4. Tinjauan Tentang Media Pembelajaran.....	35
a. Pengertian Media Pembelajaran	35
b. Klasifikasi Media Pembelajaran	36
c. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	38
d. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	40
5. Tinjauan Tentang Media Komik	42
a. Pengertian Komik	42
b. Bentuk dan Jenis Cerita Komik	43
c. Kelebihan dan Kelemahan Media Komik.....	47
6. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar	50
a. Pengertian Prestasi Belajar	50
b. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	50
7. Keaktifan	52
8. Tinjauan Materi	55
9. Penerapan Metode <i>Snowball Drilling</i> dengan Media Komik Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Pokok Bahasan Energi.....	57
B. Penelitian Terdahulu	59
C. Kerangka Pemikiran.....	66
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	68
B. Lokasi dan Sruyek Penelitian.	72
C. Kehadiran Peneliti	74
D. Data dan Sumber Data.....	75
E. Teknik Pengumpulan Data.	76

F. Teknik Analisis Data.	81
G. Indikator keberhasilan.	83
H. Tahap-Tahap Penelitian.	85
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Paparan Data.	91
B. Temuan Penelitian.	113
BAB V PEMBAHASAN	
A. Proses Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Snowball Drilling</i> dengan Media Komik	115
B. Prestasi Belajar dan Keaktifan Peserta Didik Setelah Diterapkannya Metode <i>Snowball Drilling</i>	119
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan.	124
B. Saran.	126
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Pemikiran.....	67
Gambar 3.1	Alur PTK Model Kemmis & Taggart.....	72
Gambar 4.1	Sampel Jawaban <i>Pre Test</i>	94
Gambar 4.2	Diagram Ketuntasan Belajar Hasil <i>Pre Test</i>	96
Gambar 4.3	Sampel Jawaban <i>Post Test</i>	110
Gambar 4.4	Diagram Ketuntasan Belajar Hasil Post Test Siklus 1	111
Gambar 5.1	Peserta Didik Mengerjakan Soal <i>Pre Test</i>	115
Gambar 5.2	Peserta Didik Membaca Komik.....	117
Gambar 5.3	Estafet Bola dengan Diiringi Nyanyian	117
Gambar 5.4	Peneliti Memberikan Soal Kepada Peserta Didik yang Memegang Bola.....	118
Gambar 5.5	Peserta Didik Mengerjakan Soal <i>Post Test</i>	119
Gambar 5.6	Grafik Peningkatan Ketuntasan Belajar	120

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbandingan Penelitian	64
Tabel 3.1	Kriteria Penilaian Hasil Tes	77
Tabel 3.2	Tingkat Penguasaan (Taraf Keberhasilan Tindakan)	85
Tabel 4.1	Skor Tes Awal (<i>Pre Test</i>) Peserta Didik	95
Tabel 4.2	Hasil Aktivitas Peneliti Siklus I	103
Tabel 4.3	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan.....	104
Tabel 4.4	Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	105
Tabel 4.5	Hasil Keaktifan.....	106
Tabel 5.1	Rekapitulasi Hasil Penelitian	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Guru	134
Lampiran 2	Hasil Wawancara Guru.....	135
Lampiran 3	Hasil Nilai UTS	137
Lampiran 4	Daftar Nama Peserta Didik Kelas III.....	139
Lampiran 5	Jadwal Penelitian	140
Lampiran 6	Daftar Kehadiran <i>Pre Test</i>	142
Lampiran 7	Soal <i>Pre Test</i>	144
Lampiran 8	Kunci Jawaban <i>Pre Test</i>	145
Lampiran 9	Daftar Nilai <i>Pre Test</i> Peserta Didik	146
Lampiran 10	Sampel Hasil <i>Pre Test</i>	148
Lampiran 11	Media Komik	151
Lampiran 12	Soal-Soal Pilihan Ganda Untuk Kegiatan <i>Snowball Drilling</i> ...	156
Lampiran 13	RPP Siklus I.....	160
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I Pengamat 1 dan 2	165
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pengamat 1 dan 2	173
Lampiran 16	Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus 1 Pengamat 1 dan 2	181

Lampiran 17	Daftar Kehadiran <i>Post Test</i>	197
Lampiran 18	Soal <i>Post Test</i> Siklus I.....	199
Lampiran 19	Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus I	200
Lampiran 20	Daftar Nilai <i>Post Test</i> Siklus I.....	201
Lampiran 21	Sampel Hasil <i>Post Test</i> Siklus I.....	203
Lampiran 22	Rekapitulasi Nilai Prestasi Belajar..	206
Lampiran 23	Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	208
Lampiran 24	Hasil Wawancara Peserta Didik	209
Lampiran 25	Uji Validasi Soal Dari Dosen	211
Lampiran 26	Uji Validasi Soal Dari Pendidik	222
Lampiran 27	Pedoman Dokumentasi Sekolah.....	233
Lampiran 28	Data Dokumentasi Sekolah	234
Lampiran 29	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	241
Lampiran 30	Surat Ijin Penelitian	243
Lampiran 31	Surat Keterangan Penelitian dari MI Podorejo.....	244
Lampiran 32	Surat Selesai Skripsi.....	245
Lampiran 33	Kartu Bimbingan	246
Lampiran 34	Biodata Penulis	249

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Snowball Drilling* dengan Media Komik Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Peserta Didik Kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Ari Anita Puspitarini, NIM. 2817123014, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Eni Setyowati, S.Pd, M.M.

Kata Kunci: *Snowball Drilling*, Komik, Prestasi Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran IPA disekolah, yang kurang inovatif dan prestasi belajar peserta didik yang masih rendah. Penelitian ini berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan metode *snowball drilling* dengan media komik. Penerapan metode *snowball drilling* dengan media komik diharapkan dapat membantu pemahaman peserta didik dalam belajar IPA, sehingga prestasi belajar peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah penelitian ini adalah (1) Bagaimana proses penerapan Metode *Snowball Drilling* dengan Media Komik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan energi dan sumber energi peserta didik kelas III di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimana peningkatan prestasi belajar dan keaktifan peserta didik melalui penerapan Metode *Snowball Drilling* dengan Media Komik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan energi dan sumber energi peserta didik kelas III di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan proses penerapan Metode *Snowball Drilling* dengan Media Komik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan energi dan sumber energi peserta didik kelas III di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. (2) Mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar dan keaktifan peserta didik melalui penerapan Metode *Snowball Drilling* dengan Media Komik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan energi dan sumber energi peserta didik kelas III di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak satu siklus yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, dokumentasi dan catatan lapangan. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Proses pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan metode *snowball drilling* dengan media komik dimulai dengan peserta didik membaca komik yang diberikan peneliti, kemudian

memulai metode *snowball drilling* dengan menggelindingkan bola kepada peserta didik diiringi nyanyian. Guru menghentikan lagu dan memberikan pertanyaan pada peserta didik sampai peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari guru. (2) Penerapan metode *snowball drilling* dengan media komik dapat meningkatkan prestasi belajar dan keaktifan peserta didik kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya rata-rata nilai peserta didik dari 70,19 (*pre test*), menjadi 87,36 (*post test* siklus I). Ketuntasan belajar peserta didik juga mengalami peningkatan dari *pre test* ke siklus I sebesar 23,81% naik menjadi 86,36%. Keaktifan belajar peserta didik pada siklus I secara umum sudah sesuai harapan. Sebagian besar indikator pengamatan muncul dalam keaktifan belajar peserta didik. Sesuai dengan taraf keberhasilan yang ditetapkan, maka taraf keberhasilan keaktifan belajar peserta didik berada pada kategori baik dengan persentase 84 %. Begitu juga dengan taraf keberhasilan aktivitas peserta didik berada pada kategori baik dengan persentase 81 %. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik dikelas tersebut sudah aktif dalam belajar. Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan metode *snowball drilling* dengan media komik dapat meningkatkan prestasi belajar dan keaktifan peserta didik pada mata pelajaran IPA materi energi dan sumber energi kelas III di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016.

ABSTRACT

This thesis with the title "Application of the Snowball Drilling Method with Comic Media to Improve Learning Achievement Natural Science of Students Class III Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung" was written by Ari Anita Puspitarini, NIM. 2817123014, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, supervisor by Dr. Eni Setyowati, S.Pd, M.M.

Keywords: Snowball Drilling, Comics, Learning Achievement.

This research is motivated by the Natural Sciences learning conditions in schools, which is less innovative and learning achievements of learners is still low. This study seeks to overcome these problems through the application of the snowball method of drilling with the comic medium. Application of the method snowball drilling with the comic medium is expected to help the understanding of learners in the learning of Natural Sciences, so the achievement of learners can be increased.

The research problems are (1) How does the application of Snowball Drilling Method with Media Comics on the subjects of Natural Sciences subject matter of energy and energy sources learners in class III Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (2) How to increase learning achievement and active learners through the implementation of the Snowball Drilling Method with Media Comics on the subjects of Natural Sciences subject matter of energy and energy sources learners in class III Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung?

The objectives of this study were (1) Describe the application of the Snowball Drilling Method with Media Comics on the subjects of Natural Sciences subject matter of energy and energy sources learners in class III Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung. (2) Describe the improvement of learning achievement and active learners through the implementation of the Snowball Drilling Method with Media Comics on the subjects of Natural Sciences subject matter of energy and energy sources learners in class III Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

This study uses a Class Action Research as one cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. Goal of this research is the students of class III Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Techniques used to collect data among other tests, observation, interviews, documentation and field notes. Analysis of the data used include data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with the value of Mastery Criteria least 75.

The results showed that (1) The learning process is done by using the snowball method of drilling with the media comic begins with learners reading comics given researcher, then start the snowball method of drilling by rolling a ball to the students singing. Teachers stop the song and submit questions for the

learner to learner can answer questions from the teacher. (2) The application of snowball drilling method with the comic's media can improve learning achievement and active learners class III Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung. This is evidenced by the increasing average value of 70.19 learners (pre-test), being 87.36 (post test cycle I). Mastery learning students also increased from pre-test to the first cycle that 23.81% increase to 86.36%. Activeness of learners in the first cycle are generally as expected. Most indicators appear in the observation of students' learning activeness pesetas. In accordance with the level of success that set, then the level of success of the activeness of learners that are in both categories with a percentage of 84%. The same with the success level of learners' activity on good categories with the presentation 81%. This shows that most students in class are already active in learning. From these data it appears that the application of the snowball method of drilling with the comic medium can improve learning achievement and active learners in subjects of Natural Sciences in energy materials and sources of energy class III Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2015/2016.

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ " تَطْبِيقُ كُرَّةِ الثَّلْجِ مِنَ الْحَفْرِ مَعَ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ الْمَصْوَرةِ لِتَحْسِينِ الْإِنجَازِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ لِطُلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُودُورِيْنُجُو سُوْمبِيرِ جِمْبُولِ تُلُونُجِ أَحُونُجِ " الَّتِي كَتَبْتَهَا آرِي أَنَيْتَا فُوسْمِيْتَارِيْنِي، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيِّدِ: 2817123014، قِصْمُ تَعَلِيمِ الْمُعَلِّمِينَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَعُلُومِ التَّعَلِيمِ الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُلُونُجِ أَحُونُجِ، الْمُسَرِّفَةُ الدُّكْتُورُ آيْنِي سَيِيُوَوَاتِي، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: كُرَّةُ الثَّلْجِ الْحَفْرِ، وَ الْمَصْوَرةِ، وَالْإِنجَازِ التَّعَلُّمِ.

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ، وَهُوَ أَقْلُ إِتِكَارًا وَإِنجَازَاتِ التَّعَلُّمِ الْمُتَعَلِّمِينَ لَا يَزَالُ مُنْخَفِضًا. وَتُسَعَى هَذِهِ الدِّرَاسَةُ لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ كُرَّةِ الثَّلْجِ مِنَ الْحَفْرِ مَعَ الْمُتَوَسِّطِ فَكَاهِي. وَمِنَ الْمُتَوَقَّعِ تَطْبِيقِ كُرَّةِ الثَّلْجِ طَرِيقَةَ الْحَفْرِ مَعَ الْمُتَوَسِّطِ الْهَزَلِيِّ لِلْمُسَاعَدَةِ فِي فَهْمِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي التَّعَلُّمِ مِنَ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ، لِذَلِكَ يُمْكِنُ زِيَادَةُ التَّحْصِيلِ لَدَى الْمُتَعَلِّمِينَ.

الْمَشَاكِلُ الْبَحْثِ (1) كَيْفَ يُمْكِنُ لِتَطْبِيقِ كُرَّةِ الثَّلْجِ طَرِيقَةَ الْحَفْرِ مَعَ الْمَصْوَرةِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ حَوْلَ مَوَاضِعِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ مَوْضُوعِ الْمُتَعَلِّمِينَ مَصَادِرُ الطَّاقَةِ وَالطَّاقَةِ فِي الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُودُورِيْنُجُو سُوْمبِيرِ جِمْبُولِ تُلُونُجِ أَحُونُجِ ؟ (2) كَيْفَ زِيَادَةُ التَّحْصِيلِ الدِّرَاسِيِّ وَالتَّعَلُّمِ الْفِعَالِ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيذِ طَرِيقَةِ كُرَّةِ الثَّلْجِ مِنَ الْحَفْرِ مَعَ الْمَصْوَرةِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ حَوْلَ مَوَاضِعِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ مَوْضُوعِ الْمُتَعَلِّمِينَ مَصَادِرُ الطَّاقَةِ وَالطَّاقَةِ فِي الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُودُورِيْنُجُو سُوْمبِيرِ جِمْبُولِ تُلُونُجِ أَحُونُجِ ؟

وَكَانَ الْهَدَفُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ (1) وَصَفُ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ كُرَّةِ الثَّلْجِ مِنَ الْحَفْرِ مَعَ الْمَصْوَرةِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ حَوْلَ مَوَاضِعِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ مَوْضُوعِ الْمُتَعَلِّمِينَ مَصَادِرُ الطَّاقَةِ وَالطَّاقَةِ فِي الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُودُورِيْنُجُو سُوْمبِيرِ جِمْبُولِ تُلُونُجِ أَحُونُجِ (2) وَصَفُ تَحْسِينِ التَّحْصِيلِ الدِّرَاسِيِّ وَالتَّعَلُّمِ الْفِعَالِ مِنْ خِلَالِ تَنْفِيذِ طَرِيقَةِ كُرَّةِ الثَّلْجِ مِنَ الْحَفْرِ مَعَ الْمَصْوَرةِ وَسَائِلِ

الإعلام حول مواضيع العلوم الطبيعية موضوع المتعلمين مصادر الطاقة والطاقة في الصف الثالث
المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبير جمبول ثلونج أجونج .

تستخدم هذه الدراسة البحث العملي الفعّ، وتتكوّن دورته واحدة من أربع مراحل:

التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. الهدف من هذا البحث هو للطلاب من الصف الثالث

المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبير جمبول ثلونج أجونج . التفتيات المستخدمة لجمع

البيانات بين الملاحظات الاختبارات، المقابلات، الملاحظة والتوثيق والميدانية الأخرى. تحليل

البيانات المستخدمة تشمل تخفيض البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في

هذه الدراسة عند تحقيق المتعلمين التمكن من 75% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، مع قيمه

معايير الإتقان الأقل 75.

وأظهرت النتائج أن (1) ويتم عملية التعلم باستخدام طريقة كرتة الثلج من الحفر مع هزلية

وسائل الإعلام يبدأ مع المتعلمين قراءة المصورة نظراً الباحث، ثم تبدأ طريقة كرتة الثلج الحفر من

قبل المتداول الكرتة للطلاب الغناء. المتعلمين تتوقف الأغنية وطرح الأسئلة للمتعلم أن المتعلم

يستطيع الإجابة على أسئلة المعلم. (2) تطبيق الحفر مع وسائل الإعلام المصورة طريقة كرتة الثلج

يمكن أن تحسن التحصيل والتعلم الفعال من الطبقة الثالثة المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو

سومبير جمبول ثلونج أجونج . ويتجلى ذلك من خلال زيادة متوسط قيمة المتعلمين 70.19 (ما

قبل الاختبار)، وبجزي 87.36 (آخر اختبار دورة الأولى). زيادته إتقان تعلم الطلاب أيضاً من قبل

الاختبار للدورة الأولى تلك الزيادة 23.81% إلى 86.36%. عموماً كما هو متوقع الدينامية من

المتعلمين في الدورة الأولى. ويبدو أن معظم المؤشرات في مراقبة بيئتنا الدينامية تعلم الطلاب.

وفقاً لمستوى النجاح الذي تعينها، ثم مستوى نجاح الدينامية للمتعلمين التي هي في كلتا الفئتين

مع نسبة 84%. هذا يدل على أن معظم الطلاب في الصف ينشطون في التعلم بالفعل. من هذه

المعطيات يبدو أن تطبيق طريقة كرتة الثلج من الحفر مع المتوسط الهزلي يمكن تحصيل التحصيل

المدرسة والتعلم الفعال في موضوعات العلوم الطبيعية في مواد الطاقة ومصادر الطاقة من الدرجة

الثالثة المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبير جمبول ثلونج أجونج العام

الدراسي 2015/2016.