BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebagai akhir dalam pembahasan skripsi ini maka akan dikemukakan kesimpulan yang diperoleh dari paparan data, temuan peneliti dan pembahasan yang diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran IPA melalui penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *crossword puzzle* terbukti dapat meningkatkan keaktifan peserta didik. Peningkatan keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajara IPA di kelas, misalnya peserta didik khususnya perempuan yang pada awalnya malu untuk menyampaikan pendapat sudah berani untuk menyampaikan pendapatnya dan peserta didik yang semula pasif dalam belajar menjadi lebih aktif dan lebih bersemangat, selain itu dalam menyelesaikan tes peserta didik tidak lagi yang bekerjasama dengan teman karena peserta didik sudah yakin dengan kemampuannya sendiri untuk mengerjakan tes tersebut. Peningkatan keaktifan tersebut juga dibuktikan dari hasil observasi keaktifan dari siklus 1 sebesar 80,29% dan pada siklus 2 meningkat menjadi 90,35%. Begitu juga dengan taraf keberhasilan aktivitas peserta didik yang mengalami peningkatan dari siklus 1 sebesar 84,25% menjadi 90,74% pada siklus 2. Hal ini menunjukkan adanya keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran.

2. Pembelajaran IPA melalui penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *crossword puzzle* terbukti dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes awal *(pre-test)* dan setelah diberi tindakan pada siklus 1 kemudian siklus 2. Sebelum diberi tindakan diperoleh nilai rata-rata *pre test* peserta didik dengan taraf keberhasilan hasil *pre test* peserta didik yang mencapai nilai <70 sebanyak 8 peserta didik dengan persentase ketuntasan belajar 50% dan ≥70 sebanyak 8 peserta didik dengan persentase ketuntasan belajar 50% dengan nilai rata-rata kelas adalah 61,78. Pada post test siklus 1 peserta didik yang mencapai nilai <70 sebanyak 8 peserta didik dengan persentase ketuntasan belajar 44,45% dan ≥70 sebanyak 10 peserta didik dengan persentase ketuntasan belajar 55,55% dengan nilai rata-rata kelas adalah 63,61. Sedangkan pada siklus 2 peserta didik yang mencapai nilai <70 sebanyak 4 peserta didik dengan persentase ketuntasan belajar 21,06% dan ≥70 sebanyak 15 peserta didik dengan persentase ketuntasan belajar 78,94%. Dengan demikian pada rata-rata hasil belajar peserta didik dari siklus 1 ke siklus 2 yaitu sebesar 13,23 begitu pula pada ketuntasan belajar IPA terjadi peningkatan sebesar 23,39% dari siklus 1 ke siklus 2.

B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala SDI Sunan Giri Ngunut Tulungagung

   Dengan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik, tentunya kepala sekolah dapat mengambil kebijakan untuk mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *crossword puzzle* pada mata pelajaran lain.

2. Bagi Guru SDI Sunan Giri Ngunut Tulungagung

   Guru hendaknya memperhatikan pemilihan strategi, metode maupun media pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan materi pembelajaran. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran dikelas dapat dicapai secara maksimal. Pemilihan strategi yang menyenangkan disertai dengan media yang dapat menarik perhatian peserta didik dapat memotivasi peserta didik untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Serta guru diharapkan dalam mempelajari dan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *crossword puzzle* dalam proses belajar mengajar. Selain itu guru juga diharapkan untuk selalu mencoba atau meneliti setiap strategi, metode maupun media pembelajaran sehingga dapat sesuai dengan karakteristik peserta didik dan sesuai dengan materi yang diajarkan.

3. Bagi Peserta Didik SDI Sunan Giri Ngunut Tulungagung

   Dengan penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *crossword puzzle* dapat menjadikan peserta didik lebih bersemangat dan berperan aktif dalam proses belajar mengajar. Peserta didik hendaknya dapat meningkatkan belajarnya demi mencapai prestasi yang maksimal dan peserta didik juga

diharapkan dapat percaya pada kemampuan dirinya sendiri, sehingga tidak menggantungkan pada peserta didik lain.

4. Bagi Peneliti Lain

   Materi pada penelitian ini hanya terbatas pada materi energi panas dan energi bunyi, sehingga diharapkan pada peneliti lain yang ingin menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *crossword puzzle* dapat mengembangkannya dan menggunakan materi lain sesuai dengan penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *crossword puzzle* dan melakukan perbaikan-perbaikan sehingga diperoleh hasil yang lebih baik.