

**PENGARUH KECERDASAN LINGUISTIK  
TERHADAP PEMAHAMAN KOMUNIKASI MATEMATIS  
SISWA KELAS VIII DI MTs SULTAN AGUNG  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI



Oleh

**DIAN AGUSTINA**

NIM. 3214103056

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
TULUNGAGUNG**

**2014**

**PENGARUH KECERDASAN LINGUISTIK  
TERHADAP PEMAHAMAN KOMUNIKASI MATEMATIS  
SISWA KELAS VIII DI MTs SULTAN AGUNG  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu  
Pendidikan Matematika



Oleh

**DIAN AGUSTINA**

NIM. 3214103056

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
TULUNGAGUNG**

**2014**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Linguistik terhadap Pemahaman Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII di MTs Sultan Agung Tahun Pelajaran 2013/2014” yang ditulis oleh Dian Agustina ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 10 Juli 2014

Pembimbing,

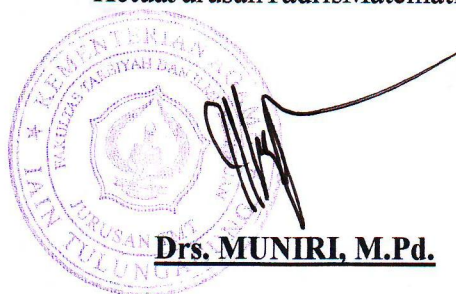


**MISWANTO, M. Pd**

NIP. 19850827 201101 1 006

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika,



**Drs. MUNIRI, M.Pd.**

NIP. 19681130 200701 1 002

## LEMBAR PENGESAHAN

### PENGARUH KECERDASAN LINGUISTIK TERHADAP PEMAHAMAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS VIII DI MTs SULTAN AGUNG TAHUN PELAJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Disusun oleh

**DIAN AGUSTINA**  
NIM: 3214103056

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 23 juli 2014  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

**Dewan Penguji**

**Tanda Tangan**

**Ketua / Penguji :**

**Dr. H. NURKHOLIS, S.Ag, M.Pd**

NIP. 19710316 199803 1 002

**Penguji Utama**

**SUTOPO, M.Pd**

NIP. 19780509 200801 1 012

**Sekretaris / Penguji :**

**ABDULLOH CHAKIM, M.Pd**

NIP. 19730107 199803 1 003

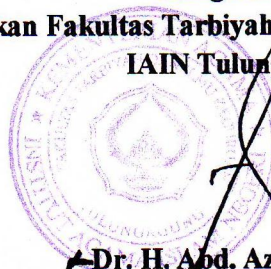
*Revisi 8/8 2014*  
.....

*[Handwritten Signature]*  
.....

*[Handwritten Signature]*  
.....

**Mengesahkan,**

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**  
**IAIN Tulungagung**



**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**

NIP. 19720601 200003 1 002

## HALAMAN MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ



*“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.”*

(QS.Al-Mujaadillah:11)

*“ Setip kamu punya mimpi, keinginan atau cita-cita. Taruh disini, didepan kening kamu, jangan menempel biarakan dia menggantung, mengambang 5 cm didepan kening kamu. Jadi dia gak akan pernah lepas dari mata kamu. Dan kamu bawa impian kamu itu setiap hari, kamu liat setiap hari dan percaya bahwa kamu bisa. Bahwa kamu akan berdiri lagi setiap kamu jatuh apapun hambatannya, kamu bilang sama diri sendiri bahwa “kamu percaya sama impian kamu dan kamu gak akan pernah menyerah.....”*

*Dikutip dari Novel 5 cm, karya Donny Dhirgantoro*

## PERSEMBAHAN

*Skripsi ini penulis persembahkan untuk semua yang telah memberikan ketegaran jiwa mendukung, motivasi, dan membantu terselesainya skripsi ini baik material maupun spiritual.*

*Allah SWT, yang telah memberikan Rohmat, Taufiq, dan Hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan,*

*Bapakku (Alm. Pahroji) yang selalu mendukung dan berusaha memberikan yang terbaik untuk studiku hingga didetik terakhirnya,*

*Emakku (Umiati) yang selalu mendo'akan yang terbaik untukku,*

*Adikku (Nawang Dhiaztagina) yang selalu membuat hari-hariku penuh dengan senyuman,*

*Nenekku (Wasilah) yang tak henti-hentinya selalu mendo'akan aku,.*

*My special someone (Ahmad Rijalu Bekti) yang selalu menjaga dan*

*Sahabat-sahabatku yang selalu ada untukku dikala ku suka maupun duka,*

*Teman-teman satu kelas TMT-B yang kusayangi semua,*

*Teman-teman PPL di MTs Sultan Agung,*

*Teman-teman PKM-ku di Kaligentong, Pucanglaban, yang telah bersama-sama berjuang, dan selalu bersemangat sebagai motivator untukku,.*

*Semua dosen yang telah memberikan pendapat dan saran untuk terselesainya skripsi ini.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah Robbil ‘Alamin penulis panjatkan ke Hadirat Allah SWT, atas segala karunia-Nya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan suri tauladan kepada kita semua.

Sehubungan dengan terselesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Ketua IAIN Tulungagung.
2. Abdul Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Tulungagung.
3. Drs. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika.
4. Miswanto, M.Pd, selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
5. Segenap Bapak/Ibu dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Agus Zainudin, S.Pd.,M.M, selaku Kepala MTs Sultan Agung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Nikmatul Hidayah, S.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika MTs Sultan Agung yang telah memberikan saran, masukan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesainya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT, dan dicatat sebagai amal yang Sholih dan Sholikhah. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho dari Allah SWT.

Tulungagung, 10 Juli 2014  
Penulis,

**DIAN AGUSTINA**  
**NIM. 3214103056**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. LATAR BELAKANG.....	1
B. RUMUSAN MASALAH .....	8
C. TUJUAN PENELITIAN .....	8
D. HIPOTESIS PENELITIAN.....	9
E. MANFAAT PENELITIAN.....	9

F. RUANG LINGKUP PENELITIAN .....	10
G. DEFINISI OPERASIONAL.....	11
H. SISTEMATIKA SKRIPSI.....	13

## BAB II LANDASAN TEORI

A. KAJIAN TENTANG KECERDASAN.....	14
1. Pengertian kecerdasan.....	14
2. Teori-teori tentang kecerdasan.....	16
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan/inteligensi.....	23
B. KECERDASAN LINGUISTIK.....	25
1. Pengertian kecerdasan linguistik .....	25
2. Karakteristik orang yang memiliki kecerdasan linguistik .....	27
3. Cara mengembangkan kecerdasan linguistik.....	28
C. HAKIKAT MATEMATIKA.....	30
1. Definisi matematika.....	30
2. Karakteristik matematika.....	31
3. Karakteristik pembelajaran matematika disekolah .....	33
D. KAJIAN TENTANG PEMAHAMAN.....	35
1. Pengertian pemahaman .....	35
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman .....	36
E. KOMUNIKASI MATEMATIKA .....	40
F. RELASI DAN FUNGSI.....	45
1. Pengertian relasi.....	45
2. Pengertian fungsi .....	47

3. Menghitung nilai fungsi.....	48
4. Menggambar grafik dari suatu fungsi (pemetaan) .....	49
G. KAJIAN PENELITIAN TERDAHULU .....	51
H. KERANGKA BERPIKIR .....	54

### BAB III METODE PENELITIAN

A. RANCANGAN PENELITIAN.....	55
1. Pendekatan Penelitian .....	55
2. Jenis Penelitian.....	56
B. POPULASI, SAMPLING, DAN SAMPEL PENELITIAN .....	57
1. Populasi .....	57
2. Sampling.....	57
3. Sampel .....	58
C. SUMBER DATA, VARIABEL, DATA DAN PENGUKURANNYA.....	59
1. Data .....	59
2. Sumber data .....	59
3. Variabel penelitian.....	60
4. Skala pengukuran .....	61
D. TEKNIK PENGUMPULAN DATA DAN INSTRUMEN PENELITIAN .	62
1. Teknik Pengumpulan Data.....	62
2. Instrumen Penelitian.....	64
E. ANALISIS DATA .....	65
F.. PROSEDUR PENELITIAN .....	73

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN .....	75
1. Deskripsi Data.....	75
2. Analisis Data.....	84
B. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	101

## BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN.....	104
B. SARAN.....	105
DAFTAR RUJUKAN .....	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	110

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Perbedaan dan persamaan penelitian oleh Siti Patoyah dan sekarang.....	51
2. Tabel 2.2 Perbedaan dan persamaan penelitian oleh Tri Handayani dan sekarang.....	53
3. Tabel 4.1 Nilai hasil tes kecerdasan linguistik.....	76
4. Tabel 4.2 Distribusi frekuensi nilai tes kecerdasan linguistik.....	78
5. Tabel 4.3 Kualitas variabel kecerdasan linguistik.....	79
6. Tabel 4.4 Hasil Tes Komunkasi Matematis Siswa.....	80
7. Tabel 4.5 Kualitas variabel pemahaman komunikasi matematis siswa.....	83
8. Tabel 4.6 Daftar Nilai Kecerdasan Linguistik dan Skor Pemahaman Komunikasi Matematis .....	84
9. Tabel 4.7 Uji Kolmogorv-Smirnov variabel kecerdasan linguistik .....	86
10. Tabel 4.8 Uji Kolmogorv-Smirnov variabel pemahaman komunikasi matematis siswa .....	87
11. Tabel 4.9 Hasil Penghitungan Uji Normalitas dengan Program SPSS versi 16.0 for Windows.....	88
12. Tabel 4.10 Uji Linieritas .....	90
13. Tabel 4.11 Hasil Penghitungan Uji Linieritas dengan Program SPSS versi 16.0 for Windows .....	93
14. Tabel 4.12 Hasil Penghitungan Keempat Uji Anareg Linier Sederhana Tabel ANOVA dengan Bantuan Program SPSS versi 16.0 for Windows .....	96

15. Tabel 4.13 Hasil Penghitungan Ketiga Uji Anareg Linier Sederhana Tabel  
*ANOVA* dengan Bantuan Program SPSS versi 16.0 *for Windows* .....97
16. Tabel 4.14 Hasil Penghitungan Uji Anareg Linier Sederhana Tabel *Model*  
*Summary* dengan Bantuan Program SPSS versi 16.0 *for Windows* .....98

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Relasi Himpunan A ke Himpunan B.....	46
2. Gambar 2.2 Diagram panah .....	46
3. Gambar 2.3 Diagram Cartesius.....	46
4. Gambar 2.4 Fungsi.....	47
5. Gambar 2.4 Bukan Fungsi .....	48
6. Gambar 2.5 Kerangka berfikir .....	54
7. Gambar 4.1 Histogram Nilai Kecerdasan Linguistik.....	78
8. Gambar 4.2 Diagram Lingkaran Tingkat Kecerdasan Linguistik.....	79
9. Gambar 4.3 Histogram Skor Pemahaman Komunikasi Matematis .....	82
10. Gambar 4.4 Diagram Lingkaran Tingkat Pemahaman Komunikasi Matematis.....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman observasi.....	111
2. Pedoman wawancara.....	112
3. Pedoman dokumentasi .....	113
4. Daftar nama siswa.....	114
5. Kisi-kisi tes kecerdasan linguistik siswa.....	115
6. Soal tes kecerdasan linguistik siswa .....	116
7. Kunci jawaban tes kecerdasan linguistik siswa .....	120
8. Lembar jawaban tes kecerdasan linguistik siswa.....	121
9. Kisi-kisi tes pemahaman komunikasi matematis siswa .....	127
10. Soal tes pemahaman komunikasi matematis siswa.....	129
11. Kunci jawaban tes pemahaman komunikasi matematis siswa.....	130
12. Lembar jawaban tes pemahaman komunikasi matematis siswa .....	132
13. Daftar nilai tes kecerdasan linguistik siswa .....	138
14. Daftar nilai tes pemahaman komunikasi matematis siswa.....	139
15. Data pribadi siswa.....	140
16. Profil Sekolah MTs Sultan Agung.....	147
17. Daftar nama tenaga pendidik MTs Sultan Agung.....	150
18. Validitas ahli .....	151
19. Form konsultasi pembimbingan skripsi .....	163
20. Formulir judul penelitian.....	165
21. Berita acara.....	166
22. Permohonan ijin penelitian .....	169
23. Surat keterangan penelitian dari Madrasah .....	170
24. Surat pernyataan keaslian tulisan .....	171
25. Riwayat hidup .....	172



## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Kecerdasan Linguistik terhadap Pemahaman Komunikasi Matematis Siswa kelas VIII di MTs Sultan Agung Tahun Pelajaran 2013 / 2014**” ini ditulis oleh Dian Agustina (3214103056) Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Miswanto, M.Pd.

**Kata kunci** :Kecerdasan linguistik, Pemahaman komunikasi matematis

Kecerdasan linguistik memuat kemampuan seseorang untuk menggunakan bahasa dan kata-kata, baik secara tertulis maupun lisan, dalam mengekspresikan gagasan-gagasannya. Dalam hal ini, peneliti menghubungkan antara kecerdasan linguistik dalam kaitannya dengan pemahaman komunikasi matematis siswa di MTs Sultan Agung, Jabalsari.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh antara kecerdasan linguistik terhadap pemahaman komunikasi matematis siswa?; (2)Seberapa besar pengaruh kecerdasan linguistik terhadap pemahaman komunikasi matematis siswa?

Dalam penelitian ini digunakan metode tes, metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Metode tes digunakan untuk mendapatkan nilai kecerdasan linguistik dan pemahaman komunikasi matematis siswa. Wawancara digunakan untuk mendapatkan informasi dari guru mata pelajaran mengenai kemampuan matematika siswa serta permasalahan yang dihadapi siswa terkait dengan komunikasi matematis siswa, metode dokumentasi untuk memperoleh data pribadi siswa dari BK, dan metode observasi digunakan untuk memperoleh informasi tentang populasi, sampel, dan informasi lain yang dibutuhkan dalam penelitian.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian korelasi sebab akibat dimana peneliti bermaksud untuk mengetahui pengaruh kecerdasan linguistik terhadap pemahaman matematis siswa. Dengan variabel terikatnya adalah pemahaman komunikasi matematis (Y) dan variabel bebasnya adalah kecerdasan linguistik (X). Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *simple random sampling* yaitu teknik sampling yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsure populasi untuk dipilih menjadi sampel secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut. Populasi dari penelitian ini sebanyak 61 siswa yang terdiri dari 3 kelas. Sedangkan sampel yang digunakan sebanyak 41 siswa. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Sultan Agung pada tanggal 19 – 31 Mei 2014. Data yang diperoleh, diolah dengan teknik analisis uji regresi linier sederhana untuk mengetahui pengaruh antar variabel yang ada dan disesuaikan dengan rumusan masalah.

Data penelitian yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana. Pengujian hipotesis penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan linguistik terhadap pemahaman komunikasi matematis siswa. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis regresi satu prediktor pada taraf signifikansi 5% diperoleh harga  $F_{hit} = 31,506 > F_{tab} = 4,09$  dan pada taraf 1% diperoleh harga  $F_{hit} = 31,506 > F_{tab} = 7,33$ . Setelah diinterpretasikan antara  $F_{hit}$  dan  $F_{tab}$  pada taraf signifikansi 5% dan 1%, ternyata  $F_{hit}$  lebih besar daripada  $F_{tab}$ , sehingga  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Sesuai dengan perhitungan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan linguistik terhadap pemahaman komunikasi matematis siswa. (2) Koefisien determinasi yang dihasilkan,  $r^2$  adalah 0,447, artinya kecerdasan linguistik mempunyai pengaruh sebesar 44,7% terhadap pemahaman komunikasi matematis siswa. Sisanya (55,3%) pemahaman komunikasi matematis siswa dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## ABSTRACT

Thesis entitled "**Pengaruh Kecerdasan Linguistik terhadap Pemahaman Komunikasi Matematis Siswa kelas VIII di MTs Sultan Agung Tahun Pelajaran 2013/2014**" was written by Dian Agustina (3214103056) Department of Tadris Matematika, Faculty of Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, guided by Miswanto, M.Pd.

**Keywords:** linguistic intelligence, understanding of mathematical communication

Linguistic intelligence includes a person's ability to use language and words, both written and verbal, in expressing his ideas. In this case, linking researchers between linguistic intelligence in relation to students' understanding of mathematical communication in MTs Sultan Agung, Jabalsari.

The problems of this study are (1) Is there any influence of linguistic communication with students' mathematical understanding?; (2) How much influence on the linguistic understanding of students' mathematical communication?

This study used a test method, the method of interview, observation, and documentation. Test methods used to obtain the value of linguistic intelligence and understanding of students' mathematical communication. Interviews are used to obtain information from subject teachers about students' abilities math skills and problems faced by students related to students' mathematical communication, documentation methods to obtain personal data of students from BK, and observation methods are used to obtain information about populations, samples, and other information needed in research.

This type of research is descriptive which aims to determine the effect of linguistic communication to students' mathematical understanding. With the dependent variable is the understanding of mathematical communication (Y) and the independent variables are linguistic intelligence (X). In the sampling technique used simple random sampling is a sampling technique that provides equal opportunity for every element of the population to be sample randomly selected without regard to existing strata in the population. The number of samples in this study were 41 students. This research was conducted at MTs Sultan Agung on 19 - May 31, 2014. Data acquired, processed with the technique simple linear regression analysis is to determine the effect of variables between existing and adapted to the problem formulation.

The research data were analyzed using simple linear regression analysis. Hypothesis testing showed that (1) There is a positive and significant impact on the linguistic understanding between students' mathematical communication. It is

shown from the results of the regression analysis of the predictors at significance level of 5% was obtained  $F_{hit} \text{ price} = 31.506 > F_{tab} = 4.09$  and at the level of 1% was obtained  $F_{hit} \text{ price} = 31.506 > F_{tab} = 7.33$ . Having interpreted between  $F_{hit}$  and  $F_{tab}$  at significance level of 5% and 1%, was greater than  $F_{tab} > F_{hit}$ , so that  $H_1$  is accepted and  $H_0$  is rejected. In accordance with the calculations it can be concluded that there is a significant relationship between the linguistic understanding of students' mathematical communication. (2) The resulting coefficient of determination,  $r^2$  is 0.447, meaning that linguistic influence for 44.7% of the students' understanding of mathematical communication. The rest (55.3%) students understanding of mathematical communication is influenced by other factors not examined in this study.

## خلاصة

أطروحة بعنوان "تأثير الذكاء اللغوي ضد الطلاب التواصل الرياضي بيمامان" كتبها ديان أجوستينا (3214103056) التدريس قسم الرياضيات، كلية العلوم، والتعليم، "حلق إيان تولونغاغونغ"، تسترشد ميسوانتو، م

**الكلمات الرئيسية:** الاستخبارات اللغوية، فهم التواصل الرياضي

ويتضمن الذكاء اللغوي قدرة الشخص استخدام اللغة والكلمات، سواء المكتوبة والشفوية، في التعبير عن أفكاره. في هذه الحالة، ربط الباحثين بين الذكاء اللغوي فيما يتعلق بفهم الطلاب التواصل الرياضي في "النظام التجاري المتعدد الأطراف السلطان اجونج"، جابالساري.

صياغة المشكلة في هذا البحث هي (1) ما إذا كان هناك تأثير بين الذكاء اللغوي مع فهم طلاب الاتصالات الرياضية؟؛ (2) كيفية تأثير الذكاء اللغوي ضد فهم طلاب الاتصالات الرياضية؟

مفي هذا الاختبار الدراسة تستخدم أساليب إجراء المقابلات والملاحظة، أساليب، والوثائق. يتم استخدام المقابلة للحصول على المعلومات من معلمين موضوعات فيما يتعلق بالقدرة الرياضيات والمهارات للطلاب، فضلا عن المشاكل التي يواجهها الطلاب المرتبطة بالطلاب التواصل الرياضي، وأسلوب الاختبار المستخدمة للحصول على قيمة المخابرات لينجويتيك وفهم الطلاب التواصل الرياضي وأساليب التوثيق الحصول على البيانات الشخصية لطلاب، وأساليب المراقبة المستخدمة للحصول على معلومات حول السكان وعينات، والمعلومات الأخرى المطلوبة في البحث.

نوع البحث المستخدمة الوصفي الذي يهدف إلى معرفة تأثير الذكاء اللغوي ضد فهم الطلاب التواصل الرياضي. مع تيريكاتنيا متغير فهم التواصل الرياضي(ي)والمغيرات الحرة هو الذكاء اللغوي(ق). في تقنية أخذ العينات هو عينة عشوائية بسيطة تستخدم تقنية أخذ عينات التي توفر نفس الفرصة لكل عنصر من عناصر السكان لأخذ عينات تم اختيارها عشوائياً بغض النظر عن الطبقات في السكان. وكان العدد العينات في هذا البحث 41 طالبا. وقد أجرى

البحث في "النظام التجاري المتعدد الأطراف السلطان اجونج" يوم 19 آذار/مارس - 31 مايو 2014. البيانات التي تم الحصول عليها، وتعامل مع تقنيات تحليل اختبار الانحدار الخطي البسيط معرفة تأثير متغير موجود وتعديلها مع الخطوط العريضة للمشكلة.

تم تحليل "البيانات" التي تم جمعها في البحث باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط. فرضية اختبار البحوث تبين أن (1) هناك تأثيراً إيجابياً وهاماً بين الذكاء اللغوي ضد فهم التواصل الرياضي شيفاً. وهذا يظهر من نتائج تحليل الانحدار على مستوى الأهمية 5 توقع الحصول على السعر 31,506 فتاب 4,09 وفيت في مدى 1 الحصول على أسعار "فيت 31,506 فتاب" 7,33. بمجرد تفسيرها بينمستوى الدلالة فيت وفتاب في 5 و 1، تحولت إلى أن تكون أكبر من فيت فتاب، حيث قبلته (1) وهو رفضه (0). وفقاً للحسابات يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً بين الذكاء اللغوي ضد فهم الطلاب التواصل الرياضي. (2) في حين أن تقدير نتائج الاختلافات درجة الذكاء اللغوي للطلاب التواصل الرياضي من خلال فهم الدالة  $4.1080.150$  ق. وأن معامل العزم الناتجة،  $R^2$  هو 0,447، بمعنى أن الذكاء اللغوي تأثير الاتصالات الرياضية فهم ضد الطلاب 44.7. فهم بقية (55,3) للطلاب التواصل الرياضي تتأثر بعوامل أخرى لا بحثها في هذه الدراسة.