

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KETRAMPILAN
BERBICARA PADA BIDANG STUDI BAHASA INDONESIA
KELAS V TAHUN PELAJARAN 2015/2016
(Studi Multi Situs di MIN Tunggangri Kalidawir dan MIN
Pandansari Ngunut Tulungagung)**

TESIS



Oleh:

Fuaddilah Ali Sofyan

NIM 1755144009

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
PASCASARJANA
IAIN TULUNGAGUNG
JUNI 2016**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KETRAMPILAN BERBICARA PADA BIDANG STUDI BAHASA INDONESIA KELAS V TAHUN PELAJARAN 2015/2016
(Studi Multi Situs di MIN Tunggangri Kalidawir dan MIN Pandansari Ngunut Tulungagung)**

TESIS

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh Sarjana Strata 2 Magister (S-2) Ilmu Pendidikan Dasar Islam (M.Pd.I)
Program Pascasarjana IAIN Tulungagung



Oleh :

Fuaddilah Ali Sofyan
NIM 1755144009

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG**

JUNI 2016

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Bidang Studi Bahasa Indonesia Kelas V Tahun Pelajaran 2015/2016 (Studi Multi Situs di MIN Tunggangri Kalidawir dan MIN Pandansari Ngunut Tulungagung)**” yang ditulis oleh Fuaddilah Ali Sofyan ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing

Tanggal

TandaTangan

1. Dr. Muhamad Jazeri, M.Pd.

2. Dr. H. Teguh, M.Ag.

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Bidang Studi Bahasa Indonesia Kelas V Tahun Pelajaran 2015/2016 (Studi Multi Situs di MIN Tunggangri Kalidawir dan MIN Pandansari Ngunut Tulungagung)**” ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Kamis tanggal 2 Juni 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr. H. Nur Efendi, M.Ag. (.....)
NIP. 19650120 199803 1 002
2. Sekretaris : Dr. H. A.Rizqon Khamami, M.A. (.....)
NIP. 19740829 200801 1 006
3. Penguji I : Dr. Muhamad Jazeri, M.Pd. (.....)
NIP. 19691204 200501 1 005
4. Penguji II : Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag. (.....)
NIP. 19651215 200312 2 001

Tulungagung, 15 Juni 2016
Mengesahkan,
Pascasarjana IAIN Tulungagung
Direktur,

Prof.Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag.
NIP. 19600524 199103 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fuaddilah Ali Sofyan
Nim : 1755144009
Program : IPDI
Institusi : Pascasarjana IAIN Tulungagung

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Tulungagung, 25 Mei 2016
Yang membuat pernyataan

Fuaddilah Ali Sofyan
NIM. 1755144009

MOTTO

وَلَقَدْ مَكَّنَّاكُمْ فِي الْأَرْضِ وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعْيَشًا^ق

قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ ﴿١٠﴾

Sesungguhnya kami telah menempatkan kamu sekalian di muka bumi dan kami

adakan bagimu di muka bumi (sumber) penghidupan.

Amat sedikitlah kamu bersyukur.

(Q.S. Al-A'raf: 10)*

* Depag RI., *Al-Quran dan Terjemah*, (Semarang: PT. Karya Toha Putra, 1995), 222

PERSEMBAHAN

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasullullah Muhammad SAW.

Tesis ini aku persembahkan Kepada:

1. Ibunda dan Ayahanda yang sangat aku sayangi sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Ayah yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayah dan Ibu bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih.
2. Grup Pintar “Anneke Diah Betrika, Emrina Amalia, Feska Maharani, dan Fitrotul Laili”, tiada yang mengharukan saat kumpul bersama kalian, walaupun sering bertengkar tapi hal itu selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan, terimakasih atas do’a dan bantuan kalian selama ini, hanya karya kecil ini yang dapat aku persembahkan.
3. Buat sahabatku” IPDI A dan B angkatan 2014 ” Terimakasih atas bantuan do’a, nasihat, hiburan, traktiran, ojekkan, dan semangatnya.
4. Almamaterku IAIN Tulungagung yang telah memberikan kesempatan menyelesaikan studi.

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, berkat Rahmat dan Hidayah-Nya, penulisan tesis dengan judul "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V (Studi Multi Situs di MIN Tunggangri Kalidawir dan MIN Pandansari Ngunut Tulungagung)" ini dapat diselesaikan. Tesis ini ditulis sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister pada program studi Ilmu Pendidikan Dasar Islam, Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini dapat diselesaikan atas bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung, Bpk. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana IAIN Tulungagung, yang telah memberikan kesempatan dan berbagai fasilitas kepada penulis sejak awal perkuliahan sampai pada penyelesaian studi.
2. Bapak Dr. Muhamad Jazeri, M.Pd. dan Bapak Dr. H. Teguh, M.Ag., selaku pembimbing, yang telah memberikan motivasi dan arahan kepada penulis.
3. Kepala madrasah dan guru-guru, khususnya guru kelas di MIN Tunggangri Kalidawir dan MIN Pandansari Ngunut Tulungagung, yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian.
4. Teman-teman program studi Ilmu Pendidikan Dasar Islam (IPDI) Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Tulungagung khususnya angkatan 2014, yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menempuh proses perjalanan studi.
5. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Atas segala bantuan, dorongan, motivasi serta dukungan baik moril maupun materil, penulis benar-benar tidak mampu untuk membalasnya. Pada kesempatan ini penulis hanya bisa memanjatkan doa, semoga amal dan kebajikan yang telah Bapak/Ibu/Saudara (i) dan sahabat berikan mendapatkan limpahan pahala dari Allah SWT.

Akhirnya dengan segala kekurangan dan kelebihan, semoga Tesis ini memberikan manfaat, terutama bagi pengembangan ilmu dan perbaikan kualitas pendidikan di Indonesia. Amin.

Tulungagung, Juni 2016

Penulis

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-Langkah Kegiatan dalam Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	47
Tabel 2.2	Perbandingan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian yang akan Dilakukan	58
Tabel 4.1	Temuan di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung	119
Tabel 4.2	Temuan di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung	121
Tabel 4.3	Analisis Lintas Situs	122
Tabel 4.4	Perbedaan Situs I dan Situs II	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Paradigma Penelitian	61
Gambar 3.1	Teknik Analisis Data	74
Gambar 3.2	Siklus Analisis Data	76
Gambar 4.1	Kegiatan Guru Memberikan Apersepsi Di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung.....	97
Gambar 4.2	Kegiatan Pembagian Kelompok Di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung	98
Gambar 4.3	Kegiatan Guru Membimbing Siswa Untuk Mengerjakan Di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung	99
Gambar 4.4	Kegiatan Siswa Presentasi Di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung	100
Gambar 4.5	Kegiatan Siswa Mengerjakan Tugas Individu Di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung	101
Gambar 4.6	Kegiatan Guru Memberikan Orientasi Belajar Di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung	114
Gambar 4.7	Kegiatan Guru Membantu Penyelidikan Kelompok Di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung	115
Gambar 4.8	Kegiatan Diskusi Siswa Di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung.....	115
Gambar 4.9	Kegiatan Guru Membimbing Siswa Untuk Duduk Melingkar....	116
Gambar 4.10	Kegiatan Siswa Mementaskan Drama Di MIN Pandansari Ngunut Tulungagung.....	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Dokumentasi	156
Lampiran 2 Pedoman Observasi	157
Lampiran 3 Pedomana Wawancara Kepala Madrasah.....	158
Lampiran 4 Pedomana Wawancara Waka Kurikulum	159
Lampiran 5 Pedomana Wawancara Guru Bahasa Indonesia.....	160
Lampiran 6 Profil MIN Tunggangri	161
Lampiran 7 Silabus Bahasa Indonesia MIN Tunggangri	163
Lampiran 8 RPP Bahasa Indonesia MIN Tunggangri	165
Lampiran 9 Daftar Nilai Kelas VA MIN Tunggangri	171
Lampiran 10 Profil MIN Pandansari	173
Lampiran 11 Silabus Bahasa Indonesia MIN Pandansari	179
Lampiran 12 RPP Bahasa Indonesia MIN Pandansari	181
Lampiran 13 Daftar Nilai Kelas VA MIN Pandansari	185
Lampiran 14 Dokumen Foto	186
Lampiran 15 Surat Permohonan Ijin Penelitian	188
Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian di MIN Tunggangri	189
Lampiran 17 Surat Keterangan Penelitian di MIN Pandansari	190
Lampiran 18 Kartu Bimbingan I	191
Lampiran 19 Kartu Bimbingan II.....	192
Lampiran 20 Biodata Penulis	193

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Di dalam Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Keterangan
ا	-	-	Tidak dilambangkan (harf madd)
ب	B	B	Be
ت	T	T	Te
ث	Ts	Th	Te dan ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	H>{	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	S}	S (dengan titik di bawah)
ض	Dl	D}	D (dengan titik di bawah)
ط	Th	T}	T (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	Z{	Z (dengan titik di bawah)
ع	'	'	Koma terbalik di atas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
ء	A	'	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:

- a. Vokal rangkap (وَاوْ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya : al-yawm.
 - b. Vokal rangkap (يَايْ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: al-bayt.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horizontal) di atasnya, misalnya (ٱلْفَاتِحَةُ = alfa>tih}ah)
 4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (ٱلْحَدُّ = h}addun)
 5. Kata sandang dalam Bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al” terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (ٱلْبَيْتُ =al-bayt)
 6. Ta>’ marbu>t}ah mati atau yang dibaca seperti berh}arakat suku>n, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan Ta>’ marbu>t}ah yang hidup dilambangkan dengan huruf “t” misalnya (رُوَيْتُ ٱلْحَيْلَانِ = ru’yat al-hilal)
 7. Tanda spostrof (‘) sebagai transliterasi huruf hamzah berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُوَيْتُ = ru’yah)

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Bidang Studi Bahasa Indonesia Kelas V Tahun Pelajaran 2015/2016 (Studi multi situs di MIN Tunggangri Kalidawir dan MIN Pandansari Ngunut Tulungagung)” ini ditulis oleh Fuaddilah Ali Sofyan, dibimbing oleh Dr. Muhamad Jazeri, M.Pd. dan Dr. H. Teguh, M.Ag.

Kata Kunci: Penerapan, *Problem Based Learning*, Keterampilan Berbicara,

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh fakta bahwa rendahnya keterampilan berbicara dipengaruhi beberapa hal yang didasarkan pada fakta di lapangan yaitu: *Pertama*, anak-anak kurang percaya diri untuk menyampaikan pendapat dan masih malu jika ditunjuk kedepan kelas. *Kedua*, ketepatan siswa dalam menggunakan bahasa masih kurang. *Ketiga*, siswa kurang bisa memilih diksi yang tepat untuk menyampaikan ide dan gagasannya. *Keempat*, siswa malas membaca sehingga wawasannya kurang. *Kelima*, konsentrasi anak kurang sehingga sering terjadi salah paham informasi. Dengan kondisi tersebut akan mempengaruhi kualitas bicarannya. Rendahnya ketrampilan berbicara disebabkan dua faktor, yaitu faktor eksternal dan internal. Faktor eksternal di antaranya adalah bahasa ibu (bahasa daerah) sebagai bahasa percakapan dalam lingkungan keluarga. Demikian juga halnya dengan penggunaan bahasa Indonesia sehari-hari di tengah-tengah masyarakat. Rata-rata bahasa ibu yang mendominasi digunakan sebagai sarana komunikasi, di sini bahasa ibu merupakan salah satu faktor eksternal. Faktor internal di antaranya adalah penggunaan model pembelajaran, metode, media atau sumber pembelajaran yang digunakan oleh guru memiliki pengaruh yang cukup signifikan terhadap tingkat keterampilan berbicara.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan: (1) Untuk mengetahui perencanaan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan ketrampilan berbicara pada bidang studi Bahasa Indonesia kelas V di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung dan MIN Pandansari Ngunut Tulungagung. (2) Untuk mengetahui pelaksanaan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan ketrampilan berbicara pada bidang studi Bahasa Indonesia kelas V di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung dan MIN Pandansari Ngunut Tulungagung. (3) Untuk mengetahui proses evaluasi dari penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam peningkatan ketrampilan berbicara pada bidang studi Bahasa Indonesia kelas V di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung dan MIN Pandansari Ngunut Tulungagung.

Metode penelitian ini, menggunakan pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisa fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok. Beberapa deskripsi digunakan untuk menemukan prinsip-prinsip penjelasan yang mengarah pada penyimpulan. Jenis penelitian ini merupakan studi kasus dengan desain studi multi situs. Teknik pengumpulan

data yang digunakan observasi peran serta, wawancara mendalam, dan dokumentasi, Sedangkan teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) Tahap perencanaan model *problem based learning* untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada pelajaran bahasa Indonesia di MIN Tunggangri dilakukan melalui diskusi guru sedangkan di MIN Pandansari melalui *workshop*. Persamaan kedua madrasah perencanaan ditugaskan oleh kepala madrasah dan perencanaan model *problem based learning* didokumentasikan dalam silabus dan RPP. (2) Proses pelaksanaan model *problem based learning* untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada pelajaran bahasa Indonesia, secara garis besar memiliki kesamaan yaitu terdiri dari lima tahap yaitu tahap I orientasi siswa pada masalah, tahap II mengorganisasikan siswa untuk belajar, tahap III membimbing penyelidikan individu dan kelompok, tahap IV mengembangkan dan menyajikan hasil karya, V menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah. Tahapan pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dalam langkah-langkah atau tahapan dalam model *problem based learning*. (3) Proses evaluasi model *problem based learning* untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada pelajaran bahasa Indonesia kelas V di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung dan MIN Pandansari Ngunut Tulungagung dilakukan (a) secara langsung dan bertahap. (b) Penilaian keterampilan berbicara meliputi aspek kebahasaan dan non kebahasaan. (c) Pada MIN Tunggangri guru melakukan penilaian kelompok dan individu, sedangkan di MIN Pandansari guru melakukan penilaian kelompok.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Learning Model Problem Based Learning to Improve Communication Skills in Studies Indonesian Language Class V in the Academic Year 2015/2016 (Multi-site Study in State Islamic Elementary School Tunggangri Kalidawir and State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung)" was written by Fuaddilah Ali Sofyan, supervisor by Dr. Muhamad Jazeri, M.Pd. and Dr. H. Teguh, M.Ag.

Keywords: Application, Problem Based Learning, Improve Communication Skills

The research in this thesis is motivated by the fact that the lack of speaking skills is influenced by several things based on facts on the ground, namely: First, children lack the confidence to express their opinions and still be embarrassed if appointed the next class. Second, accuracy in using language students are lacking. Third, students are less able to choose the right diction to convey his ideas. Fourth, students are lazy to read so that insights low. Fifth, the concentration of children lacking so often misunderstood information. With these conditions will affect the quality of speech. Lack of conversational skills due to two factors, namely external and internal factors. External factors among which are the mother tongue (language area) as a spoken language in the family environment. Similarly, the use of Indonesian day-to-day in the midst of society. Average dominating mother tongue is used as a means of communication; here the mother tongue is one of the external factors. Internal factors among which are the use of learning models, methods, media or learning resources used by teachers to have a significant influence on the level of speaking skills.

The purpose of this research is to explain: (1) To determine the planning application of learning models Problem Based Learning in conversational skills in the field of Indonesian studies in class V in State Islamic Elementary School Tunggangri Kalidawir Tulungagung and State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung. (2) To investigate the implementation of learning model Problem Based Learning in conversational skills in the field of Indonesian studies in class V State Islamic Elementary School Tunggangri Kalidawir Tulungagung and State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung. (3) To know the evaluation process of the implementation of learning model Problem Based Learning in improving speaking skills in the field of Indonesian studies in class V State Islamic Elementary School Tunggangri Kalidawir Tulungagung and State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung.

This research method, using a qualitative approach, the study aimed to describe and analyze the phenomena, events, social activities, attitudes, beliefs, perceptions, thoughts people individually or in groups. Some descriptions are used to find the explanation of the principles that lead to the inference. This type of research is a case study with a multi-site study design. Data collection techniques used participant observation, independent interviews or in-depth interviews,

documentation, Data analysis technique using data reduction, data presentation, and verification.

From these results, the authors concluded that: (1) The planning stage model of problem based learning to improve speaking skills in the Indonesian language teaching through discussion and workshop teacher who was assigned by the headmaster. Planning problem based learning models included in the syllabus and lesson plans. (2) The process of implementation of the model of problem based learning to improve speaking skills in learning Indonesian, broadly have the common and consists of two activities, namely the first phase of the orientation of students on the issue, the second stage of organizing students to learn, stage III led the investigation of individuals and groups, stage IV develop and present work, V analyze and evaluate the problem solving process. The stages of learning are being implemented according to the steps or stages in the model problem based learning. (3) The evaluation process in State Islamic Elementary School Tunggangri Kalidawir Tulungagung and State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung done (a) directly and gradually. (b) Speaking skills assessments include aspects of both linguistic and non-linguistic. (c) The evaluation process in State Islamic Elementary School Tunggangri Kalidawir Tulungagung Teachers provide individual and group assessment. But The evaluation process in State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung Teachers provide individual and group assessment.

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَطْبِيقُ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ مُشْكِلَةُ الْمَبْنِيِّ عَلَى التَّعْلِيمِ لِتَحْسِينِ مَهَارَاتِ الْمُحَادَثَةِ فِي الدَّرَاسَاتِ اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ فِي الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ ٢٠١٥/٢٠١٦ (دِرَاسَةٌ فِي مَوَاقِعِ مُتَعَدِّدَةٍ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُونْجَانْجِ رِي كَالِيدَاوِيرِ وَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَاَنْدَانَ سَارِبِ عُونُوتِ ثُولُونْجِ أَجُونْجِ)" الَّذِي كَتَبَهُ فُؤَدِلِلَهُ عَلِي سَفِيَانِ، مُسْتَرَشِدُهُ الدُّكْتُورُ. مُحَمَّدُ جَارِيْرِي الْمَاجِسْتِيرِ. وَالدُّكْتُورُ. تِينْكَوَه، الْمَاجِسْتِيرِ، الْحَاجِ

الْكَلِمَاتُ الْهَامَةُ: تَطْبِيقُ، نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ مُشْكِلَةُ الْمَبْنِيِّ عَلَى التَّعْلِيمِ، وَ تَحْسِينِ مَهَارَاتِ الْمُحَادَثَةِ

الدَّفَاعُ لِلْبَحْثِ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هُوَ مِنْ خِلَالِ حَقِيقَةِ أَنَّ عَدَمَ وُجُودِ مَهَارَاتِ التَّحَدِثِ يَتَأَثَّرُ الْعَدِيدُ مِنَ الْأَشْيَاءِ اسْتِنَادًا إِلَى وَقَائِعِ عَلَى الْأَرْضِ، وَهَمَا: أَوَّلًا، الْأَطْفَالُ يَفْتَقِرُونَ إِلَى الثَّقَةِ لِلتَّعْبِيرِ عَنْ آرَائِهِمْ وَلَا يَزَالُ يَشْعُرُ بِالْحَرْجِ إِذَا عَيَّنَ الطَّبَقَةَ الْمُقْبَلِ. الثَّانِي دَقَّةُ فِي اسْتِخْدَامِ الطُّلَابِ اللُّغَةِ تَفْتَقِرُ. الثَّلَاثُ، وَالطُّلَابُ هُمْ أَقَلُّ قُدْرَةٍ عَلَى اخْتِيَارِ أُسْلُوبِ الْمُنَاسَبِ لِنَقْلِ أَفْكَارِهِ. الرَّابِعَةُ، وَالطُّلَابُ كَسَالِي لِقِرَاءَةِ بِحَيْثُ رُؤْيَ لِفَقِيرِ. خَامِسًا: إِنَّ تَرْكِيْزَ الْأَطْفَالِ تَفْتَقِرُ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَحْيَانِ يَسَاءُ فَهَمِهِ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ. مَعَ هَذِهِ الطُّرُوفِ سَوَفَ تُؤَثِّرُ عَلَى جُودَةِ الْكَلَامِ. عَدَمَ وُجُودِ مَهَارَاتِ التَّخَاطُبِ يَرْجِعُ إِلَى عَامِلَيْنِ، هُمَا الْعَوَامِلُ الْخَارِجِيَّةُ وَالدَّخِلِيَّةُ. عَوَامِلُ خَارِجِيَّةُ مِنْ بَيْنِهَا هِيَ اللُّغَةُ الْأُمُّ (مِنْطَقَةُ اللُّغَةِ) كَلْعَةُ مُحْكِيَّةُ فِي الْبَيْتَةِ الْأَسْرِيَّةِ. وَبِالْمَثَلِ، فَإِنَّ اسْتِخْدَامَ اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ فِي وَسَطِ الْمُجْتَمَعِ. يَسْتَحْدِمُ مُتَوَسِّطِ اللُّغَةِ الْأُمُّ الْكَسَائِدُ كَوَسِيْلَةَ لِلِاتِّصَالِ، هُنَا فِي لُغَتِهِمُ الْأُمُّ هِيَ وَاحِدَةٌ مِنَ الْعَوَامِلِ الْخَارِجِيَّةِ. الْعَوَامِلُ الدَّخِلِيَّةُ مِنْهَا هِيَ اسْتِخْدَامُ تَمَادُجِ التَّعَلُّمِ، وَأَسَالِبُ وَوَسَائِلُ الْإِعْلَامِ أَوْ الْمَوَارِدِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْمُسْتَحْدَمَةِ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِينَ أَنْ يَكُونَ لَهَا تَأْتِيْرٌ كَبِيرٌ عَلَى مُسْتَوَى مَهَارَاتِ الْمُحَادَثَةِ.

وَالْعَرَضُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ تَوْضِيْحُ مَا يَلِي: (١) لِتَحْدِيدِ تَطْبِيقِ التَّحْطِيطِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ مُشْكِلَةُ الْمَبْنِيِّ عَلَى التَّعْلِيمِ فِي مَجَالِ الدَّرَاسَاتِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ فِي مَهَارَاتِ الْمُحَادَثَةِ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُونْجَانْجِ رِي كَالِيدَاوِيرِ ثُولُونْجِ أَجُونْجِ وَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَاَنْدَانَ سَارِبِ عُونُوتِ ثُولُونْجِ أَجُونْجِ. (٢) الْتَحْقِيقُ فِي تَنْفِيْذِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ مُشْكِلَةُ الْمَبْنِيِّ عَلَى التَّعْلِيمِ فِي مَجَالِ الدَّرَاسَاتِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ عَلَى مَهَارَاتِ الْمُحَادَثَةِ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُونْجَانْجِ رِي كَالِيدَاوِيرِ ثُولُونْجِ أَجُونْجِ وَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَاَنْدَانَ سَارِبِ عُونُوتِ ثُولُونْجِ أَجُونْجِ (٣) لِمَعْرِفَةِ عَمَلِيَّةِ التَّقْيِيْمِ لِتَنْفِيْذِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ مُشْكِلَةُ الْمَبْنِيِّ عَلَى التَّعْلِيمِ فِي مَجَالِ الدَّرَاسَاتِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ فِي تَحْسِينِ مَهَارَاتِ الْمُحَادَثَةِ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُونْجَانْجِ رِي كَالِيدَاوِيرِ ثُولُونْجِ أَجُونْجِ وَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَاَنْدَانَ سَارِبِ عُونُوتِ ثُولُونْجِ أَجُونْجِ.

طريقة هذا البحث، وذلك باستخدام نهج نوعي، وهدفت الدراسة إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات، والأفكار الناس بشكل فردي أو في مجموعات. وتستخدم بعض الأوصاف لإيجاد تفسير للمبادئ التي تؤدي إلى الاستدلال. هذا النوع من البحث هو دراسة حالة مع تصميم الدراسة في مواقع متعددة. تفنيات جمع البيانات المستخدمة الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات مستقلة أو المقابلات المتعمقة والتوثيق وتفنيته تحليل البيانات باستخدام الحد من البيانات، وعرض البيانات، والتحقق.

من هذه النتائج، خلص الباحثون إلى أن: (١) المرحلة تخطيط نموذج التعلم مشكلة المبني على التعليم في تدريس اللغة الإندونيسية لتحسين مهارات المحادثة من خلال المناقشة والمعلم ورشة عمل الذي تم تعيينه من قبل مدير المدرسة. تخطط نموذج التعلم مشكلة المبني على التعليم على تصميمها في خطط المنهج والدرس. (٢) عملية تنفيذ نموذج التعلم مشكلة المبني على التعليم استنادًا لتحسين مهارات المحادثة في تعلم الإندونيسية، يكون على نطاق واسع شيوعا ويتكون من أنشطة، وهما المرحلة الأولى من توجيه الطلاب حول هذه القضية، والمرحلة الثانية من تنظيم الطلاب للتعلم، وأدت المرحلة الثالثة التحقيق في الأفراد والجماعات، المرحلة الرابعة تطوير والعمل الحالي، والخامس تحليل وتقييم عملية حل المشكلة. وبجري تنفيذ مراحل التعلم وفقًا للخطوات أو مراحل في نموذج التعلم مشكلة المبني على التعليم. (٣) إن عملية التقييم في المدرسة الابتدائية الحكومية ثونج رى كاليداوير ثولونج أجونج و المدرسة الابتدائية الحكومية فاندان سارب عونوت ثولونج أجونج القيام به مباشرة وبشكل تدريجي. وتشمل تقييم مهارات المحادثة جوانب كل اللغوية وغير اللغوية. تزويد المعلمين تقييم الفرد والمجموعة.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGAJUAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ...	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiii
ABSTRAK	xv
DAFTAR ISI	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian	13
C. Tujuan Penelitian	14
D. Kegunaan Penelitian	14
E. Penegasan Istilah	16
F. Sistematika Pembahasan	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori dan Konsep	20
1. Hakikat Keterampilan Berbicara	20
2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	35
3. Pembelajaran Keterampilan Berbicara di SD / MI	49

B. Penelitian Terdahulu.....	51
C. Paradigma Penelitian.....	60

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	62
B. Kehadiran Peneliti	64
C. Lokasi Penelitian	65
D. Sumber Data	66
E. Teknik Pengumpulan Data	67
F. Teknik Analisis Data	71
G. Pengecekan Keabsahan Data	76
H. Tahap-tahap Penelitian	84

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Paparan Data	86
1. MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung	
a. Perencanaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Kelas V.....	86
b. Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Kelas V.....	93
c. Evaluasi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Kelas V.....	101
2. MIN Pandansari Ngunut Tulungagung	
a. Perencanaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Kelas V.....	104
b. Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Kelas V.....	111
c. Evaluasi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Kelas V.....	118
B. Temuan Penelitian	119
C. Analisis Data Lintas Situs	122

D. Proposisi	126
 BAB V PEMBAHASAN	
A. Perencanaan Peningkatan Ketrampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	128
B. Pelaksanaan Peningkatan Ketrampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	134
C. Evaluasi Peningkatan Ketrampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	142
 BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	146
B. Implikasi	147
C. Saran	148
 DAFTAR PUSTAKA	 150
LAMPIRAN	