

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN AL QUR'AN HADITS KELAS V DI MI
SE-KECAMATAN POGALAN KABUPATEN TRENGGALEK**

TESIS



Oleh

**SRIANI
NIM : 2845134043**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
PASCASARJANA
IAIN TULUNGAGUNG
JULI 2015**

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN AL QUR'AN HADITS KELAS V DI MI
SE-KECAMATAN POGALAN KABUPATEN TRENGGALEK**

TESIS

Disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan menempuh
Sarjana Strata 2 Magister (S2) Ilmu Pendidikan Dasar Islam (IPDI)
Pada Program Pascasarjana IAIN Tulungagung



Oleh

SRIANI

NIM: : 2845134043

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
PASCASARJANA
IAIN TULUNGAGUNG
JULI 2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “*Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Al Qur’an Hadits Kelas V di MI se-Kecamatan Pogalan Kabupaten Trenggalek*”. Yang ditulis oleh Sriani , NIM: **2845134043** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. Akhyak, M.Ag	9 Juli 2015
2. Dr. As’aril Muhajir, M.Ag	14 Juli 2015

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “*Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Al Qur’an Hadits Kelas V di MI se-Kecamatan Pogalan Kabupaten Trenggalek*” yang ditulis oleh Sriani ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Senin tanggal 10 Agustus 2015 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr. H. Nur Efendi, M.Ag
2. Sekretaris : Dr. Susanto, M.Pd
3. Peguji I : Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd
4. Penguji II : Dr. Agus Zainul Fitri, M.Pd

Tulungagung, 10 Agustus 2015

Mengetahui,
IAIN Tulungagung
Rektor,

Mengesahkan
Pascasarjana IAIN Tulungagung
Direktur,

Dr. Maftukhin, M.Ag
NIP. 19670717 200003 1 002

Prof. Dr. H. Achmad Patoni
NIP. 19600524 199103 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sriani

NIM : 2845134043

Program Studi : Ilmu Pendidikan Dasar Islam (IPDI)

Institusi : Program Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 14 Juli 2015

Saya yang menyatakan

Sriani

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ (المجادله: ١١)

*Artinya: “Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”. (Al-Mujaadilah:11)**

* Depag RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya* (Semarang: Tanjung Mas Inti, 1980), 910.

PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan kepada yang telah memberikan segenap cintanya kepada penulis:

- Terima kasih saya sampaikan kepada Allah SWT. atas ridlo-Nya tulisan ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar
- Kedua orang tuaku, ayahanda KUSNI dan ibunda MARYATIN yang senantiasa tulus memberikan semangat dan do'a pada diriku
- Suamiku tercinta SULAIMAN JUDI, yang senantiasa memberikan spirit dan pendorong
- Anak-anakku yang aku sayangi yang selalu sebagai penyemangat;
 1. AFIFATUL FIRDAUSY ZAHRO'
 2. NADZIRA NAJMA AZZAHWA
- Teman-teman IPDI khususnya angkatan 2015 yang selalu menjadi motivasi dalam penulisan tesis ini
- Almamater Program Pascasarjana IAIN Tulungagung dan semua Dosen Civitas akademik

PRAKATA

Segala puji syukur bagi ALLah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan taufik-Nya kepada seluruh umat manusia, sehingga kita tetap iman dan Islam, serta komitmen sebagai insane yang haus akan ilmu pengetahuan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh Program Pascasarjana dan merupakan sebagian dari syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Selesainya penyusunan tesis ini berkat bimbingan dari dosen yang ditetapkan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sepatutnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Prof. Dr. H Achmad Patoni, selaku Direktur Program Pascasarjana yang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengemban ilmu selama perkuliahan.
3. Dr. Akhyak, M.Ag selaku pembimbing pertama dan Dr. As'aril Muhajir, M.Ag. selaku pembimbing kedua yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang sudah direncanakan.

4. Segenap Dosen dan Civitas Akademika Program Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.
5. Suami dan anak-anakku tercinta yang telah memberikan bimbingan, dukungan moral dan spiritual selama studi serta senantiasa memberikan kasih sayangnya yang tiada ternilai harganya.
6. Segenap guru dan pengurus MI se-Kecamatan Pogalan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, guna penyusunan tesis ini.
7. Teman-teman angkatan 2015 Program Studi Ilmu Pendidikan Dasar Islam (IPDI) yang selalu ada dalam kebersamaan dan bantuannya, baik suka maupun duka selama ini, serta memberikan motivasi.
8. Semua pihak terkait yang telah memberikan bantuan dan motivasi yang tidak dapat penulis sebutkan secara keseluruhan.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah swt. dan tercatat sebagai amal shalih, *Jazakumullah Khairu Jaza'*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi perkembangan dan perbaikan, serta pengembangan yang lebih sempurna dan kajian-kajian pendidikan dasar Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah swt. Amin.

Tulungagung, 14 Juli 2015

Penulis

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Penelitian Terdahulu	53
Tabel 3.1	: Populasi penelitian siswa.....	60
Tabel 3.2	: Sampel Penelitian.....	64
Tabel 3.3	: Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	65
Tabel 3.4	: Uji Validasi Instrumen.....	60
Tabel 3.5	: Instrumen Penelitian.....	69
Tabel 3.6	: Uji Reabilitas Instrumen.....	53
Tabel 3.7	: Skor Skala Pengukuran Angket.....	60
Tabel 4.1	: Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua.....	80
Tabel 4.2	: Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar.....	81
Tabel 4.3	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa.....	82
Tabel 4.4	: Hasil Uji Normalitas Data.....	84
Tabel 4.5	: Hasil Uji Linieritas.....	86
Tabel 4.6	: Hasil Uji Multikolinieritas.....	88
Tabel 4.7	: Hasil Analisis Regresi.....	89
Tabel 4.8	: Hasil Uji Parsial Variabel Perhatian Orang Tua.....	90
Tabel 4.9	: Hasil Uji Parsial Variabel Motivasi Belajar.....	91
Tabel 4.10	: Hasil Uji Simultan.....	92
Tabel 4.11	: Sumbangan Efektif.....	93
Tabel 4.12	: Hasil Koefisien Determinan.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	: Hierarki Kebutuhan Maslow.....	34
Gambar 2.2	: Efisiensi dari Sudut Hasil Belajar.....	47
Gambar 4.1	: P-P Plot Hasil Uji Normalitas.....	85
Gambar 4.2	: Uji Heterokedastisitas.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

1. Instrumen Penelitian
2. Hasil Uji Coba Instrumen
3. Hasil Analisis Validitas Instrumen
4. Hasil Analisis Reabilitas Instrumen
5. Hasil Analisis Diskritif Statistik
6. Hasil Uji Normalitas
7. Hasil Uji Linieritas
8. Hasil Analisis Regresi
9. Surat Permohonan Ijin Penelitian
10. Surat Keterangan Penelitian
11. Biodata Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Di dalam naskah tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Nama
ا	Alif		Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Cha	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	Dh	Dc dan ha
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sh	Es dan ha
ص	Shad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dlat	D	De (dengan titik di bawah)

ط	Tha	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dha	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Ghain	Gh	Ge dan ha
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wawu	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
- Vokal rangkap (اَوْ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya *al-yawm*.
 - Vokal rangkap (اَي) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya *al-by*.

3. Vokal panjang atau maddah bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horizontal) di atasnya, misalnya (الْفَاتِحَةُ = *al-fatihah*), (الْعُلُومُ = *al-'ulūm*) dan (الْقِيَمَةُ = *qīmah*).
4. Syaddah atau tasydid yang dilambangkan dengan tanda syaddah atau tasydid, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda syaddah itu, misalnya (حَدٌّ = *h • addun*), (سَدٌّ = *saddun*), (طَبٌّ = *t • ayyib*).
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari katayang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (الْبَيْتُ = *al-bayt*), (السَّمَاءُ = *al-samā'*).
6. *Tā' marbūṭ • ah* mati atau yang dibaca seperti ber-*h • arokat sukūn*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *tā' marbūṭ • ah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (رُؤْيَةُ الْهَيْلَالِ = *ru'yah al-hiĀl* atau *ru'yatul hiĀl*).
7. Tanda apostrof (') sebagai transliterasinya huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُؤْيَةُ = *ru'yah*), (فُقَهَاءُ = *fuqahā'*).

ABSTRAK

Tesis dengan judul “ Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al Qur’an Hadits kelas V di MI se-Kecamatan Pogalan Kabupaten Trenggalek “ ini ditulis oleh Sriani dengan dibimbing oleh Dr. Akhyak, M.Ag, dan Dr. As’aril Muhajir, M.Ag.

Kata Kunci: Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, Hasil Belajar Siswa

Pada dasarnya pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya dimasa yang akan datang. Dimana lingkungan atau tempat berlangsungnya proses pendidikan meliputi pendidikan keluarga, sekolah, dan masyarakat, ketiga pusat pendidikan ini sebagai penanggungjawab yang dituntut melakukan kerjasama diantara mereka baik secara langsung maupun tidak langsung, dengan menopang kegiatan yang sama secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama. Dengan kata lain, perbuatan mendidik yang dilakukan oleh orang tua terhadap anak juga dilakukan oleh sekolah dengan memperkuat serta dikontrol oleh masyarakat sebagai lingkungan sosial siswa. Dengan adanya bimbingan pengajaran dari berbagai pihak diharapkan dapat menghasilkan hasil belajar yang maksimal, akan tetapi antara siswa satu dengan lainnya itu mempunyai pencapaian hasil belajar yang berbeda-beda, ada siswa yang dapat mencapai hasil belajar yang tinggi, sedang, dan ada yang mencapai hasil yang rendah. Berbagai permasalahan selalu muncul ketika pembelajaran Al Qur’an Hadits berlangsung karena masih banyak siswa yang kurang mempunyai kemampuan baik dalam membaca, menulis, dan menghafal Al Qur’an Hadits sehingga hal ini sangat berpengaruh dalam pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran Al Qur’an Hadits, dan tentunya berpengaruh pula dalam menentukan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur’an Hadits.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana perhatian orang tua, motivasi belajar, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur’an Hadits kelas V di MI se-Kecamatan Pogalan Kabupaten Trenggalek?, (2) Bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur’an Hadits kelas V di MI se-Kecamatan Pogalan Kabupaten Trenggalek?, (3) Bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur’an Hadits kelas V di MI se-Kecamatan Pogalan Kabupaten Trenggalek?, (4) Bagaimana pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur’an Hadits kelas V di MI se-Kecamatan Pogalan Kabupaten Trenggalek?

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan survai, karena untuk mengetahui pengaruh variabel Perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap variabel hasil belajar siswa. Populasi penelitian adalah seluruh siswa MI se-Kecamatan Pogalan Kabupaten Trenggalek berjumlah 114 siswa dengan jumlah sampel 89 siswa. Data Pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar dikumpulkan melalui kuesioner dengan menggunakan skala

Likert dengan lima pilihan. Semua instrument telah memenuhi syarat sebagai alat pengukuran, karena telah diujicobakan sehingga telah memenuhi syarat validitas dan reabilitas dengan teknik *alpha cronbach* dan telah lulus dari uji persyaratan analisis. Sedangkan data hasil belajar siswa diambil dari hasil nilai rata-rata ulangan harian Al Qur'an Hadits siswa kelas V semester ganjil. Ada tiga hipotesis dalam penelitian ini yaitu: pertama, ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa, kedua ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa, dan ketiga ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah: 1) Perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits kelas V di MI se-Kecamatan Pogalan Trenggalek tergolong sedang, motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits kelas V di MI se-Kecamatan Pogalan Trenggalek tergolong sedang, hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits kelas V di MI se-Kecamatan Pogalan Trenggalek termasuk kriteria sedang diatas nilai minimal ketuntasan. 2) Terdapat pengaruh signifikan perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits kelas V di MI se-Kecamatan Pogalan Kabupaten Trenggalek 3) Terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits kelas V di MI se-Kecamatan Pogalan Kabupaten Trenggalek 4) Terdapat pengaruh signifikan perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits kelas V di MI se-Kecamatan Pogalan Kabupaten Trenggalek.

ABSTRACT

Thesis titled "The Effect of Attention and Motivation Parents Against Student Results In the Qur'an Hadith Lesson Five classes in Islamic elementary schools throughout the District Pogalan Trenggalek" was written by Sriani guided by Dr. Akhyak, M.Ag, and Dr. As'aril Muhajir, M.Ag.

Keywords: Parents Attention, Learning Motivation, Student Results

Basically education is a conscious effort to prepare students through the activities of guidance, teaching, and or training for their role in the future. Where the environment or where the process of education include family education, school, and community, education is the third center to be responsible for cooperation demanded of them either directly or indirectly, to sustain the same activities individually or jointly. In other words, the act of educating is done by the parents of children also performed by the school to strengthen and controlled by the community as a social environment of students. With the guidance of the teaching of the various parties are expected to produce maximum learning outcomes, but the one with the other students that have learning achievement are different, there are students who can achieve the learning outcomes are high, medium, and there were achieving results low. Various problems always arise when learning the Qur'an Hadith take place because there are many students who lack the ability both in reading, writing, and memorizing the Qur'an Hadith that it is very influential in the implementation of learning on the subjects of the Qur'an Hadith, and of course also affect in determining the learning outcomes of students in the subjects of the Qur'an and hadith.

The problems of this study are (1) How the parents attention, motivation to learn, and student learning outcomes in subjects Qur'an Hadith at Government Elementary School fifth grade throughout the District Pogalan Trenggalek ?, (2) How does the influence of parental the results of student learning in subjects Qur'an Hadith at Government Elementary School fifth grade throughout the District Pogalan Trenggalek ?, (3) How does learning motivation towards student learning outcomes in subjects Qur'an Hadith at Government Elementary School fifth grade se -Kecamatan Pogalan Trenggalek ?, (4) How does the influence of parents attention and motivation toward student learning outcomes in subjects Qur'an Hadith at Government Elementary School fifth grade throughout the District Pogalan Trenggalek.

This research is a quantitative study using survey approach, due to concern variables determine the effect of parents and learning motivation to variable student learning outcomes. The study population was all students of Islamic elementary schools throughout the District Pogalan Trenggalek were 114 students with a sample of 89 students. Data Effects of parental attention and learning motivation were collected through a questionnaire using a Likert scale with five options. All instrument has been qualified as a measurement tool, because it has

been tested that have qualified validity and reliability with Cronbach alpha technique and have passed the test requirements of the analysis. While data on student learning outcomes taken from the average value of daily test Qur'an Hadith semester of fifth grade students. There are three hypotheses in this study are: first, there is a significant relationship between parental supervision of student learning outcomes, both no significant relationship between motivation toward learning outcomes of students, and the third is no significant relationship between parents' attention and motivation toward student learning outcomes.

The conclusion of this research are: 1) The attention of parents on student learning outcomes in subjects Qur'an Hadith at Government Elementary School fifth grade throughout the District Pogalan Trenggalek is classified, motivation toward student learning outcomes in subjects Qur'an Hadith The Government Elementary School fifth grade throughout the District Pogalan Trenggalek is classified, student learning outcomes in subjects Qur'an Hadith at Government Elementary School fifth grade throughout the District Pogalan Trenggalek including being above the minimum value criteria of completeness. 2) There is a significant effect of parental supervision of student learning outcomes in subjects Qur'an Hadith at Government Elementary School fifth grade throughout the District Pogalan Trenggalek 3) There is significant influence learning motivation towards student learning outcomes in subjects Qur'an Hadith The Government Elementary School fifth grade throughout the District Pogalan Trenggalek 4) There is a significant effect of parents' attention and motivation toward student learning outcomes in subjects Qur'an Hadith at Government Elementary School fifth grade throughout the District Pogalan Trenggalek.

الملخص

وكتب أطروحة بعنوان "أثر اهتمام الاباء والدافع لنتائج الطلاب في موضوع الصف الخامس في تعلم القرآن الكريم الحديث في المدرسة الابتدائية في جميع أنحاء منطقة فوكالان ترعكاليك" كتبت سيريان تسترشد الدكتور احياء الماجستير الدينية الاسلامية ، والدكتور اسعر المهاجر الماجستير الدينية الاسلامية

كلمات البحث: اهتمام الوالدين، والدافع، نتائج دراسة الطلاب

التربية هي الأساس جهدا واعيا لإعداد الطلاب من خلال أنشطة الإرشاد والتدريس والتدريب أو لدورهم في المستقبل .حيث البيئة أو حيث تشمل عملية التعليم التربية الأسرية، والمدرسة، والمجتمع، والتعليم هو مركز الثالث ليكون مسؤولا عن التعاون طالب منهم إما بشكل مباشر أو غير مباشر، للحفاظ على نفس النشاط بشكل فردي أو جماعي .وبعبارة أخرى، ويتم عمل تثقيف من قبل الوالدين للأطفال أيضا أنجز من قبل المدرسة لتعزيز وتسيطر عليها المجتمع كبيئة الاجتماعية للطلاب .مع من المتوقع أن ينتج مخرجات التعلم أقصى قدر من التوجيه من تدريس مختلف الأطراف، ولكن واحدة مع الطلاب الآخرين الذين التحصيل الدراسي مختلفة، هناك طلاب الذين يستطيعون تحقيق نتائج التعلم هي عالية، متوسطة، وكانت هناك نتائج تحقيق منخفضة .تنشأ مختلف المشاكل دائما عندما تعلم القرآن الكريم الحديث عقده لأن هناك العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى القدرة على حد سواء في القراءة والكتابة، وحفظ القرآن الكريم الحديث أنه مؤثر جدا في تنفيذ التعلم في مادتي القرآن الكريم الحديث، وبالطبع تؤثر أيضا في تحديد نتائج التعلم للطلبة في مادتي القرآن الكريم والأحاديث النبوية.

مشكلات هذه الدراسة هي: (١) كيف اهتمام الوالدين، والدافع للتعلم، ونتائج تعلم الطلبة في المواد الدراسية القرآن الكريم الحديث في مدرسة حكومية ابتدائي الصف الخامس في جميع أنحاء منطقة فوكالان ترعكاليك؟، (٢) كيف تأثير الوالدين نتائج تعلم الطلاب في مواضيع القرآن الكريم الحديث في مدرسة حكومية ابتدائي الصف الخامس في جميع أنحاء منطقة فوكالان ترعكاليك؟، (٣) كيف دافع التعلم نحو تحقيق نتائج تعلم الطلبة في المواد الدراسية القرآن الكريم الحديث في مدرسة حكومية ابتدائي الصف الخامس حد ذاتها منطقة فوكالان ترعكاليك؟، (٤) كيف تأثير

اهتمام الوالدين والدافع نحو نتائج تعلم الطلبة في المواد الدراسية القرآن الكريم الحديث في مدرسة حكومية ابتدائي الصف الخامس في جميع أنحاء منطقة فوكالان ترعكاليك؟

هذا البحث هو دراسة كمية باستخدام نهج الدراسة، بسبب مخاوف متغيرات تحديد تأثير الوالدين ودافع لتعلم نتائج تعلم الطلاب المتغيرة . كان مجتمع الدراسة كانوا من الطلاب من المدارس الابتدائية الإسلامية في جميع أنحاء منطقة فوكالان ترعكاليك ١١٤ طالبا مع عينة من ٨٩ طالبا . تم جمع البيانات من آثار اهتمام الوالدين والدافع التعلم من خلال استبيان باستخدام مقياس ليكرت مع خمسة خيارات . وقد تأهلت جميع الآلات كأداة قياس، لأنه قد تم اختياره التي تأهلت الصدق والثبات مع كرونباخ ألفا تقنية ولقد مرت متطلبات اختبار تحليل . في حين أن بيانات على نتائج تعلم الطلاب مأخوذة من متوسط قيمة الاختبار اليومي القرآن الكريم الحديث الفصل الدراسي لطلبة الصف الخامس . هناك ثلاث فرضيات في هذه الدراسة هي: أولا، هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين إشراف الوالدين من نتائج تعلم الطلاب، على حد سواء لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدافع نحو مخرجات التعلم للطلاب، والثالث هو عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين اهتمام الوالدين والدافع نحو نتائج تعلم الطلاب.

ختام هذا البحث هي: (١) يتم تصنيف انتباه أولياء الأمور على نتائج تعلم الطلبة في المواد الدراسية القرآن الكريم الحديث في مدرسة حكومية ابتدائي الصف الخامس في جميع أنحاء منطقة فوكالان ترعكاليك، ودافع نحو نتائج تعلم الطلبة في المواد الدراسية القرآن الكريم الحديث وتصنف الصف الخامس مدرسة حكومية ابتدائي في جميع أنحاء منطقة فوكالان ترعكاليك ، نتائج تعلم الطلبة في المواد الدراسية القرآن الكريم الحديث في مدرسة حكومية ابتدائي الصف الخامس في جميع أنحاء منطقة فوكالان ترعكاليك بما يجري فوق معايير القيمة الدنيا للاكتمال (٢٠) هناك تأثير كبير للإشراف الوالدين من نتائج تعلم الطلبة في المواد الدراسية القرآن الكريم الحديث في مدرسة حكومية ابتدائي الصف الخامس في جميع أنحاء منطقة فوكالان ترعكاليك (٣) هناك تأثير كبير التعلم الدافع نحو تحقيق نتائج تعلم الطلبة في المواد الدراسية القرآن الكريم الحديث الصف الخامس مدرسة حكومية ابتدائي في جميع أنحاء منطقة فوكالان ترعكاليك (٤) هناك تأثير كبير من اهتمام الوالدين والدافع نحو نتائج تعلم الطلبة في المواد الدراسية القرآن الكريم الحديث في مدرسة حكومية ابتدائي الصف الخامس في جميع أنحاء منطقة فوكالان ترعكاليك

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
ABSTRAK	xv
DAFTAR ISI	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Hipotesis Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian	9

	G. Penegasan Istilah	10
BAB II	: LANDASAN TEORI	
	A. Diskripsi Teori	13
	1. Perhatian Orang Tua	13
	2. Motivasi Belajar	23
	3. Hasil Belajar Siswa	40
	B. Penelitian Terdahulu	49
	C. Kerangka Konseptual	56
BAB III	: METODE PENELITIAN	
	A. Rancangan Penelitian	
	1. Pendekatan Penelitian	58
	2. Jenis Penelitian	58
	B. Populasi dan Sampel Penelitian	59
	C. Kisi-Kisi Instrumen	64
	D. Instrumen Penelitian	65
	E. Data dan Sumber Data	71
	F. Teknik Pengumpulan Data	72
	G. Analisis Data	73
BAB IV	: HASIL PENELITIAN	
	A. Diskripsi Data	80
	B. Pengujian Hipotesis	83
BAB V	: PEMBAHASAN	
	A. Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, Hasil Belajar	

	Siswa	95
	B. Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa	97
	C. Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa	98
	D. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa	100
BAB VI	: PENUTUP	
	A. Kesimpulan	102
	B. Saran	103

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

