

**STRATEGI PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI  
BELAJAR SISWA  
( Studi Multi Situs Pada MI Muhammadiyah Salamrejo dan MI  
Thoriqul Huda Kerjo Karanganyar Trenggalek)**

**TESIS**

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu prasyarat menempuh  
Sarjana Strata 2 Magister (S-2) Ilmu Pendidikan Dasar Islam (IPDI)  
Pada Program Pascasarjana IAIN Tulungagung



Oleh

**NURUL HIDAYAH**

**NIM. 2845134036**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM**

**PASCASARJANA  
IAIN TULUNGAGUNG**

**JULI 2015**

## **PERESTUJUAN PEMBIMBING**

Tesis dengan judul “Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Matematika dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa” yang ditulis oleh Nurul Hidayah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd		
2. Dr. Ngainun Na'im, M.H.I		

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Matematika dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa” yang ditulis oleh Nurul Hidayah ini telah dipertahankan di Dewan Penguji Tesis Program Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari                      tanggal                      2015 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

## DEWAN PENGUJI

1. Ketua                      :                      .....
2. Sekretaris                :                      .....
3. Penguji I                 :                      .....
4. Penguji II                :                      .....

Tulungagung, Agustus 2015

Mengetahui,  
IAIN Tulungagung  
Rektor,

Mengesahkan,  
Program Pascasarjana IAIN Tulungagung  
Direktur,

**Dr. Maftukhin, M.Ag**  
**NIP. 196707172000031002**

**Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag**  
**NIP. 196005241991031001**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Nurul Hidayah

NIM : 2845134036

Program Studi : Ilmu Pendidikan Dasar Islam (IPDI)

Institusi : Program Pascasarjana IAIN Tulungagung

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 27 Juli 2015

Saya yang menyatakan

**Nurul Hidayah**

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.” (Q.S. Al Insyirah-6)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Ahmad Hatta, *Tafsir Qur'an Perkata Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Terjemah* (Jakarta: Magfirah Pustaka, 2009)

**PERSEMBAHAN:**

*Untuk Teman Hidupku Suhartoyo  
Impian dan Cita-citaku Hanum, dan Hafidz  
Yang telah membesarkanku Bapak Samuji dan Ibu Suyati  
You are my everything.....*

## **PRAKATA**

*Bismillahirrahmaanirrahim*

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karuniaNya, sehingga kita tetap iman dan Islam, serta komitmen sebagai insan yang haus akan ilmu pengetahuan.

Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, para Shahabat, serta orang-orang yang senantiasa menyerukan ajaran Islam sampai akhir zaman.

Penulisan tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh Program Pascasarjana, dan juga merupakan sebagian syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Penulis menyadari bahwa tugas penulisan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, untuk itu melalui kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan makalah ini.
2. Bapak Prof. Dr. Achmad Patoni, M. Ag, selaku direktur Program Pasca Sarjana IAIN Tulungagung yang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengemban ilmu pengetahuan selama perkuliahan.

3. Bapak Dr. Prim Masrokan Muthohar dan Dr. Ngainun Naim, M. HI, selaku dosen pembimbing, yang telah memberikan pengarahan dan koreksi dengan sabar dan ikhlas demi terselesainya penyusunan tesis ini.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.
5. Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun spiritual, baik tenaga maupun biaya, sehingga tugas ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Kami menyadari bahwa masih banyak kekurangan baik dalam tampilan maupun dalam penyajian tesis ini. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangatlah kami harapkan demi sempurnanya tesis ini.

Mudah-mudahan tesis ini dapat memberikan manfaat bagi seluruh civitas akademika Pascasarjana IAIN Tulungagung khususnya bagi Program Ilmu Pendidikan Dasar Islam.

Tulungagung, 22 Juli 2015

Penyusun



## ABSTRAK

Tesis dengan judul” Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Studi Multi Situs di MI Muhammadiyah Salamrejo Karanganyar Trenggalek)” ini ditulis oleh Nurul Hidayah dibimbing oleh Dr. Prim Masrokan Mutohar, M. Pd dan Dr. Ngainun Na’im, M.H.I.

Kata Kunci: Strategi Peningkatan Mutu, Prestasi Belajar

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh keprihatinan dan harapan atas mutu sistem pembelajaran, terutama mata pelajaran matematika. Matematika merupakan pengetahuan universal yang mendasari perkembangan teknologi modern dan mempunyai peranan penting dalam berbagai disiplin ilmu. Beberapa penelitian mengungkapkan bahwa hasil belajar matematika siswa masih tergolong rendah. Oleh karena itu, sudah seharusnya kita sebagai pendidik merencanakan suatu siasat dengan pola perencanaan yang berisi rangkaian kegiatan dan tindakan pembelajaran yang dipilih dan digunakan guru secara kontekstual sesuai dengan karakteristik siswa, kondisi sekolah, lingkungan sekitar, termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan khusus pembelajaran tertentu yang dirumuskan dalam rangka peningkatan kualitas mutu pembelajaran.

Pertanyaan penelitian dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan peningkatan mutu pembelajaran matematika di MI Muhammadiyah Salamrejo dan MI Thoriqul Huda Kerjo Kecamatan Karanganyar Kabupaten Trenggalek?; (2) Bagaimana pendekatan peningkatan mutu pembelajaran matematika di MI Muhammadiyah Salamrejo dan MI Thoriqul Huda Kerjo Kecamatan Karanganyar Kabupaten Trenggalek?; (3) Bagaimana metode dan teknik peningkatan mutu pembelajaran matematika di MI Muhammadiyah Salamrejo dan MI Thoriqul Huda Kerjo Kecamatan Karanganyar Kabupaten Trenggalek?; (4) Bagaimana evaluasi peningkatan mutu pembelajaran matematika di MI Muhammadiyah Salamrejo dan MI Thoriqul Huda Kerjo Kecamatan Karanganyar Kabupaten Trenggalek?; (5) Bagaimana perbaikan berkelanjutan peningkatan mutu pembelajaran matematika di MI Muhammadiyah Salamrejo dan MI Thoriqul Huda Kerjo Kecamatan Karanganyar Kabupaten Trenggalek?

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis multi situs, lokasinya di MI Muhammadiyah Salamrejo dan MI Thoriqul Huda Kerjo Kecamatan Karanganyar Kabupaten Trenggalek, sumber datanya data primer dan sekunder, teknik pengumpulan datanya dengan observasi, interview, dan dokumentasi. Untuk menghindari kesalahan dalam penelitian ini, maka diadakan pengecekan keabsahan data dengan ketekunan pengamatan, diskusi teman sejawat, triangulasi data, dan triangulasi sumber data. Kemudian data tersebut dianalisis dengan menggunakan analisis data multi situs yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Dari hasil penelitian, penulis menyimpulkan bahwa: (1) Perencanaan peningkatan mutu pembelajaran dilaksanakan dengan perencanaan program, proses, dan evaluasi; (2) Pendekatan peningkatan mutu pembelajaran matematika diantaranya pendekatan analitik, sintetik, deduktif, konstruktivisme, dan berbasis media; (3) Metode peningkatan mutu pembelajaran diantaranya: metode tanya jawab, ekspositori, spiral, *discovery*, dan laboratorium, sedangkan teknik pembelajarannya: teknik keterlibatan siswa, bernyanyi, menggunakan model, permainan/teka-teki, dan teknik pemecahan masalah ; (4) Evaluasi peningkatan mutu pembelajaran matematika mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik, sedangkan jenisnya adalah sumatif, formatif, dan diagnostik. Tindak lanjut evaluasi berupa remedial dan pengayaan; (5) Perbaikan berkelanjutan harus dilaksanakan oleh lembaga pendidikan dengan melakukan evaluasi diri secara berkala dan menyempurnakan program.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "التعلم استراتيجيات تحسين الجودة في تحسين إنجاز الطلبة (دراسات في مواقع متعددة في المدارس الابتدائية الإسلامية المحمدية سلام ريجا التأليف الابتدائية الإسلامي المحمدية) " كتبه نور الهداية تسترشد الدكتور متمزت فرهم مسركا مطاهر, ماجستير في التربية والدكتور عين النعيم، الماجستير الشريعة الإسلامية كلمات البحث: استراتيجية لتحسين الجودة ، التحصيل الدراسي

والدافع وراء هذا البحث في هذه الرسالة التي كتبها المخاوف والتوقعات لجودة أنظمة التعليم ، وخاصة الرياضيات. الرياضيات هو المعرفة الشاملة الذي يكمن وراء تطور التكنولوجيا الحديثة و دورا هاما في مجموعة متنوعة من التخصصات. وتكشف بعض الدراسات أن الرياضيات الطلاب نتائج التعلم لا يزال منخفضا نسبيا. وبالتالي، فإنه يتعين علينا كما يخطط المعلمين استراتيجية مع نموذج التخطيط الذي يحتوي على سلسلة من أنشطة التعلم وإجراءات اختيار و استخدام المحتوى المعلمين وفقا لخصائص الطلبة ، وظروف المدرسة والبيئة المحيطة بها، بما في ذلك استخدام أساليب و الاستفادة من الموارد المختلفة أو قوة في تعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة و ضعت خصيصا من أجل تحسين نوعية جودة التعلم.

سؤال البحث في هذه الرسالة هي: (١) كيف تخطط زيادة في جودة تدريس الرياضيات في المدارس الابتدائية الإسلامية المحمدية سلام ريجا و مدرسة الابتدائية الإسلامية طريق الهدى كرجا ترنجالك؟ (٢) كيفية التعامل مع تحسين جودة تعليم الرياضيات في المدارس الابتدائية الإسلامية المحمدية سلام ريجا و مدرسة الابتدائية الإسلامية طريق الهدى كرجا ترنجالك؟ (٣) ما هي الطرق والأساليب لتحسين جودة تعليم الرياضيات في المدارس الابتدائية الإسلامية المحمدية سلام ريجا و مدرسة الابتدائية الإسلامية طريق الهدى كرجا ترنجالك؟ (٤) كيفية تقييم زيادة في جودة تدريس الرياضيات في المدارس الابتدائية الإسلامية المحمدية سلام ريجا و مدرسة الابتدائية الإسلامية طريق الهدى كرجا ترنجالك؟ (٥) كيفية التحسين المستمر في تحسين جودة تعليم الرياضيات في المدارس الابتدائية الإسلامية المحمدية سلام ريجا و مدرسة الابتدائية الإسلامية طريق الهدى كرجا ترنجالك؟

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي لنوع من مواقع متعددة ، وتقع في المدارس الابتدائية الإسلامية المحمدية سلام ريجا و مدرسة الابتدائية الإسلامية طريق الهدى كرجا ترنجالك ، ومصادر البيانات الأولية و البيانات الثانوية ، وتقنيات جمع البيانات مع الملاحظة ، والمقابلة، والوثائق . لتجنب الأخطاء في هذه الدراسة ، فإنه يتحقق من صحة البيانات التي تحتفظ بها لاستمرار المراقبة و مناقشات الأقران، و البيانات التثليث ، و التثليث من مصادر البيانات. ثم يتم تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات في مواقع متعددة : اختزال البيانات ، وعرض البيانات، و الاستنتاج والتحقق.

من البحوث، و خلص الباحثون إلى أن : (١) التخطيط لتحسين نوعية التعلم تنفيذها مع تخطيط البرامج، و العملية، والتقييم؛ (٢) نهج لتحسين نوعية تعلم الرياضيات بما في ذلك النهج التحليلي ، والتركيبية ، استنتاجي ، البنائية ، و القائم على وسائل الإعلام . (٣) طريقة لتحسين نوعية التعلم منها : السؤال وطريقة

الإجابة ، تفسيري ، دوامة ، واكتشاف ، و مختبرات ، بينما تقنيات التعلم : الهندسة مشاركة الطلاب ، والغناء ، وذلك باستخدام نماذج والألعاب / الألغاز ، و أساليب حل المشكلات . (٤) تقييم وتحسين نوعية التعليم الرياضيات يشمل المعرفة و الوجدانية و الحركية ، في حين أن العكس هو تلخيصية ، التكوينية ، والتشخيص متابعة عمليات التقييم في شكل تخصيص علاجية و يجب أن تنفذ (٥) التحسين المستمر من قبل المؤسسات التعليمية لإجراء تقييم ذاتي دوري وصقل البرنامج

## ABSTRACT

Thesis with the title " Learning Quality Improvement Strategies in Improving Student Achievement ( Multi-Site Study in Psychology Authorship Salamrejo Muhammadiyah MI ) " is written by Nurul Hidayah guided by Dr. Prim Masrokan Mutohar , M. Pd and Dr. Ngainun Na'im , M.H.I.

Keywords : Strategy for Quality Improvement , Learning Achievement

The research in this thesis is motivated by concerns and expectations for the quality of learning systems, especially math. Mathematics is a universal knowledge that underlies the development of modern technology and has an important role in a variety of disciplines . Some studies reveal that students' mathematics learning outcomes is still relatively low. Therefore, it ought we as educators plan a strategy with a planning model that contains a series of learning activities and actions chosen and used contextually teachers in accordance with the characteristics of students, school conditions, the surrounding environment, including the use of methods and utilization of various resources or strength in learning to achieve specific learning objectives are formulated specifically in order to improve the quality of learning quality.

Formulation of the problem in the writing of this thesis are: (1) How to plan an increase in the quality of teaching mathematics in MI Muhammadiyah Salamrejo and MI Thoriqul Huda Kerjo Karangn Trenggalek? ;(2) How to approach improving the quality of mathematics learning in MI Muhammadiyah Salamrejo and MI Thoriqul Huda Kerjo Karangn Trenggalek?; (3) What methods and techniques to improve the quality of learning mathematics in MI Muhammadiyah Salamrejo and MI Thoriqul Huda Kerjo Karangn Trenggalek?; (4) How to evaluate an increase in the quality of teaching mathematics in MI Muhammadiyah Salamrejo and MI Thoriqul Huda Kerjo Karangn Trenggalek ?; (5) How to continuous improvement of mathematics teaching quality improvement in MI MI Muhammadiyah Salamrejo and MI Thoriqul Huda Kerjo Karangn Trenggalek ?

This study used a qualitative descriptive approach to the type of multi-site, located in the MI Muhammadiyah Salamrejo and MI Thoriqul Huda Kerjo Karangn Trenggalek, sources of primary data and secondary data, data collection techniques with observation, interview, and documentation. To avoid errors in this study, it checks the validity of the data held by the persistence of observation, peer discussions, triangulation data, and triangulation of data sources. Then the data is analyzed using multi-site data analysis: data reduction, data presentation, and conclusion and verification.

From the research, the authors concluded that : (1) planning to improve the quality of learning implemented with program planning, process, and evaluation; (2) approach to improving the quality of learning of mathematics

including analytical approach, synthetic, deductive, constructivism, and media-based; (3) Method of improving the quality of learning of them: question and answer method, expository, spiral, discovery, and laboratories, while learning techniques: engineering student engagement, singing, using models, games/puzzles, and problem-solving techniques; (4) Evaluation of improving the quality of mathematics instruction includes cognitive, affective, and psychomotor, whereas the opposite is summative, formative, and diagnostics. Follow-up evaluations in the form of remedial and enrichment; (5) Continuous improvement must be implemented by educational institutions to conduct periodic self-evaluation and refine the program.

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Persetujuan.....	ii
Pengesahan.....	iii
Pernyataan Keaslian.....	iv
Motto.....	v
Persembahan.....	vi
Prakata.....	vii
Abstrak (Bahasa Indonesia, Arab, Inggris).....	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran.....	xvi
Biodata Penulis.....	xvii
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b>	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Penegasan Istilah.....	11
F. Sistematika Pembahasan.....	12
<b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Pembelajaran Matematika.....	14
B. Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Matematika.....	15
C. Prestasi Belajar.....	37
D. Penelitian Terdahulu.....	42
E. Paradigma Penelitian.....	50

### **BAB III: METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian.....	52
B. Kehadiran Peneliti.....	54
C. Lokasi Penelitian.....	55
D. Sumber Data.....	56
E. Teknik Pengumpulan Data.....	61
F. Analisis Data.....	61
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	65
H. Tahap-Tahap Penelitian.....	68

### **BAB IV: PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN**

A. Paparan Data dan Temuan Penelitian di MI Muhammadiyah Salamrejo Karangany Trenggalek.....	70
1. Perencanaan di MI Muhammadiyah Salamrejo Karangany.....	72
2. Penerapan Pendekatan di MI Muhammadiyah Salamrejo Karangany.....	76
3. Penerapan Metode dan Teknik di MI Muhammadiyah Salamrejo Karangany.....	81
4. Penerapan Evaluasi di MI Muhammadiyah Salamrejo Karangany.....	87
5. Penerapan Perbaikan Berkelanjutan di MI Muhammadiyah Salamrejo Karangany.....	89
B. Paparan Data dan Temuan Penelitian di MI Thoriqul Huda Kerjo Karangany Trenggalek.....	90
1. Perencanaan di MI Thoriqul Huda Kerjo Karangany.....	92
2. Penerapan Pendekatan di MI Thoriqul Huda Kerjo Karangany.....	95
3. Penerapan Metode dan Teknik di MI Thoriqul Huda Kerjo Karangany.....	96



4. Penerapan Evaluasi di MI Thoriqul Huda Kerjo Thoriqul Huda Kerjo Karangaran.....	99
5. Penerapan Perbaikan Berkelanjutan di MI Thoriqul Huda Kerjo Karangaran.....	101
C. Temuan Penelitian.....	102
D. Analisis Data Lintas Situs.....	110
<b>BAB V: PEMBAHASAN</b>	
A. Perencanaan Peningkatan Mutu Pembelajaran Matematika.....	
B. Penerapan Pandekatan Peningkatan Mutu Pembelajaran Matematika.....	115
C. Penerapan Metode dan Teknik dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Matematika.....	116
D. Penerapan Evaluasi dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Matematika.....	118
E. Penerapan Perbaikan Berkelanjutan dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran Matematika.....	121
<b>BAB VI: PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	125
B. Implikasi.....	126
C. Saran.....	128

## DAFTAR RUJUKAN

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## **DAFTAR TABEL**

- Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian dengan Penelitian Sebelumnya
- Tabel 4.1 Perbandingan Temuan Penelitian di MI Muhammadiyah Salamrejo dan MI Thoriqul Huda Kerjo

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Bagan Paradigma Penelitian
- Gambar 3.1 Analisis Data Model Interaktif
- Gambar 3.2 Siklus Analisis Data
- Gambar 4.1 Pembelajaran dengan pendekatan berbasis media
- Gambar 4.2 Penerapan Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran
- Gambar 4.3 Suasana Ketika Guru Mengadakan Evaluasi Proses
- Gambar 4.4 Penerapan Metode Ekspositori dalam Pembelajaran Matematika
- Gambar 4.5 Pemberdayaan Tutor Sebaya pada Waktu Remedial
- Gambar 4.6 Temuan Data Tunggal di MI Muhammadiyah Salamrejo
- Gambar 4.7 Perencanaan Peningkatan Mutu Pembelajaran
- Gambar 4.8 Pendekatan Peningkatan Mutu Pembelajaran
- Gambar 4.9 Metode Peningkatan Mutu Pembelajaran
- Gambar 4.10 Evaluasi Peningkatan Mutu Pembelajaran
- Gambar 4.11 Perbaikan Berkelanjutan Peningkatan Mutu Pembelajaran
- Gambar 4.12 Temuan Data tunggal di MI Thoriqul Huda Kerjo
- Gambar 4.13 Perencanaan Peningkatan Mutu Pembelajaran
- Gambar 4.14 Pendekatan Peningkatan Mutu Pembelajaran
- Gambar 4.15 Metode Peningkatan Mutu Pembelajaran
- Gambar 4.16 Evaluasi Peningkatan Mutu Pembelajaran
- Gambar 4.17 Perbaikan Berkelanjutan Peningkatan Mutu Pembelajaran
- Gambar 4. 18 Strategi Peningkatan Mutu Lintas Situs

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Profil MI Muhammadiyah Salamrejo Karangany Trenggalek
- Lampiran 2 Profil MI Thoriqul Huda Kerjo Karangany Trenggalek
- Lampiran 3 Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 Daftar Dokumentasi
- Lampiran 5 Contoh wawancara di MI Muhammadiyah Salamrejo
- Lampiran 6 Contoh wawancara di MI Thoriqul Huda Kerjo
- Lampiran 7 Contoh RPP MI Muhammadiyah Salamrejo

## **BIODATA PENULIS**

Nama : Nurul Hidayah  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat, Tanggal Lahir : Tulungagung, 9 Mei 1981  
Alamat : RT 23 RW 07 Desa Sumberingin Karang  
Trenggalek  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : Ilmu Pendidikan Dasar Islam (IPDI)  
NIM : 2845134036

### **Riwayat Pendidikan**

1. SDN 5 Bendorejo Pogalan Tahun 1987-1993
2. MTsN Model Trenggalek Tahun 1993-1996
3. SMAN I Trenggalek Tahun 1996-1999
4. Diploma II PGMI STAIN Tulungagung Tahun 1999-2001
5. S I PAI STIT SUNAN GIRI Trenggalek Tahun 2005-2007