

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan penelitian tentang “Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Matematika dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Multi Situs di MI Muhammadiyah Salamrejo dan MI Thoriqul Huda Kerjo Kecamatan Karanganyar Kabupaten Trenggalek)”, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

*Pertama*, Tahap perencanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh MI Muhammadiyah Salamrejo dan MI Thoriqul Huda Kerjo sesuai Model Desain Bella H. Banathy yaitu: merumuskan tujuan pembelajaran, mengembangkan tes, menganalisis kegiatan belajar, mendesain sistem pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran, dan tindakan perbaikan.

*Kedua*, Pendekatan yang dilaksanakan dalam meningkatkan mutu pembelajaran di MI Muhammadiyah Salamrejo ada 3 (tiga) yaitu: 1. Pendekatan Sintetik, 2. Pendekatan berbasis media, dan 3. Pendekatan Konstruktivisme. Sedangkan pendekatan yang digunakan di MI Thoriqul Huda Kerjo ada 3 (tiga), yaitu: 1. Pendekatan Deduktif dan 2. Pendekatan konstruktivisme, 3. Pendekatan analitik.

*Ketiga*, Metode yang digunakan MI Muhammadiyah Salamrejo dalam meningkatkan mutu pembelajaran adalah metode ceramah, Tanya jawab, spiral, dan discovery, sedangkan teknik pembelajarannya

menggunakan teknik keterlibatan siswa, teknik belajar sambil bernyanyi, dan menggunakan model. MI Thoriqul Huda Kerjo mempergunakan 3 (tiga) metode dalam meningkatkan mutu pembelajaran, yaitu: metode ekspositori, metode *discovery*, dan metode laboratorium. Sedangkan teknik pembelajaran yang digunakan adalah teknik pemecahan masalah, dan teknik permainan/ teka-teki.

*Keempat*, Evaluasi yang dilaksanakan pada kedua lembaga mencakup 3 (tiga) ranah berpikir siswa, yaitu: ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Evaluasi yang dilaksanakan tidak hanya meliputi evaluasi hasil belajar seperti tes sumatif, maupun formatif, tetapi juga evaluasi proses pada saat pembelajaran berlangsung. Perbedaan kedua lembaga ini terletak pada kegiatan tindak lanjut evaluasi. Pada MI Muhammadiyah Salamrejo memberikan remedial berupa pemberian pembelajaran ulang dengan metode yang berbeda dengan penyederhanaan materi dan penyederhanaan tes/ pertanyaan, sedangkan pada MI Thoriqul Huda Kerjo memberdayakan tutor sebaya untuk kegiatan remedial.

## **B. IMPLIKASI**

### **1. Implikasi Teoritis**

Berdasarkan hasil temuan penelitian yang telah dipaparkan oleh peneliti, dapat dikatakan bahwa hasil penelitian ini dapat memperkaya ilmu pengetahuan khususnya tentang strategi peningkatan mutu pembelajaran matematika terhadap prestasi belajar siswa. Lembaga Pendidikan maupun guru sebagai

pelaksana pembelajaran dapat meningkatkan mutu pembelajaran khususnya mata pelajaran matematika dengan melaksanakan perencanaan, mempergunakan pendekatan, metode dan teknik pembelajaran yang tepat, melaksanakan evaluasi serta perbaikan berkelanjutan agar tercapai peningkatan mutu pembelajaran yang akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Tujuan Sistem Pendidikan Nasional adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Melihat tujuan Sistem Pendidikan Nasional di atas sudah seharusnya bagi guru maupun sekolah untuk dapat menerapkan strategi yang tepat agar mutu pendidikan kita semakin baik lagi.

## **2. Implikasi Praktis**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan oleh peneliti memberikan dampak positif bagi para pendidik terutama guru matematika bahwa proses pembelajaran yang interaktif, variatif, dan inovatif merupakan hal yang sangat penting untuk dilakukan pendidik, karena proses pembelajaran merupakan bagian inti dari pelaksanaan pendidikan di sekolah. Guru yang profesional

akan selalu melakukan perencanaan pembelajaran, memiliki kemampuan menerapkan pendekatan, metode dan teknik yang sesuai dengan materi pembelajaran, melakukan evaluasi yang tepat, serta secara terus menerus melakukan penyempurnaan. Apabila tahapan ini telah dilaksanakan oleh para pendidik kita kita bisa berharap kualitas pendidikan Indonesia akan semakin baik.

### **C. SARAN-SARAN**

Berdasarkan penelitian ini ada beberapa saran yang dapat disampaikan sebagai berikut:

1. Guru

Hendaknya dapat menerapkan strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan prestasi belajar dan menumbuhkan kecintaan siswa terhadap pelajaran matematika.

2. Siswa

Hendaknya mengikuti pembelajaran dengan aktif dan mempunyai motivasi yang tinggi agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

3. Sekolah

Hendaklah memberikan kebijakan lebih lanjut terkait strategi peningkatan mutu pembelajaran.

#### 4. Peneliti Selanjutnya

Hendaknya mengembangkan penelitian ini lebih jauh lagi sehingga menjadi konsep strategi peningkatan mutu pembelajaran matematika yang lebih dalam lagi.