**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN**

1. **Deskripsi Singkat Objek Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di MTs Negeri Langkapan Srengat Blitar, yaitu pada siswa kelas VIII D dan kelas VIII E. Adapun yang diteliti adalah “Pengaruh pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri Langkapan Srengat Blitar Pada Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Datar Tahun Pelajaran 2011/2012”. Oleh karena itu, untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang objek penelitian, peneliti akan mendeskripsikan MTs Negeri langkapan Srengat Blitar secara keseluruhan.

1. Letak Geografi dan Sejarah Berdirinya MTsN Langkapan Srengat Blitar
2. Letak Geografi MTsN Langkapan Srengat Blitar

Madrasah Tsanawiyah Negeri Langkapan berada di lingkungan Pondok Pesantren Al-Hikmah yang terletak di Dusun Langkapan, Desa Maron, Kecamatan Srengat Kabupaten Blitar.

Letak Madrasah Tsanawiyah Negeri Langkapan $\pm 4 km$ dari ibu kota kecamatan, kearah selatan 10 km di sebelah barat kota Blitar. Disamping terletak di lingkungan Pondok Pesantren Al-Hikmah Langkapan, juga berdekatan dengan Pondok Pesantren Darur Roja’ Selokajang ( tetangga desa ) dan di desa Selokajang ini juga terdapat SMP Negeri Srengat III ($ \pm 2 km$ di sebelah selatan ). Desa maron berpenduduk $\pm 2637 jiwa$.

Siswa MTs Negeri Langkapan berasal dari desa sekitar, seperti: Selokajang, Ngaglik, Bendo, Kandangan, Pakesrejo, Purwokerto, Kauman, Dandong dan lain-lain. Di wilayah Srengat.

1. Sejarah Berdirinya MTsN Langkapan Srengat Blitar

Asal muasal Madrasah Tsanawiyah Negeri Langkapan. Madrasah Tsanawiyah Negeri Langkapan Srengat Blitar berasal dari Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Langkapan.

Sejarah berdirinya Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Langkapan. Madrasah Tsanawiyah Negeri Langkapan didirikan pada tahun 1949. Pada mulanya Madrasah tersebut berbentuk Madrasah Diniyah, hanya mengajarkan ilmu agama saja. Madrasah Diniyah tersebut bertempat di rumah Bpk Kyai Ali Umar dan di serambi Masjid Langkapan, dengan susunan pengurus sebagai berikut:

Ketua : Kyai Imam Kurdi

Wakil Ketua : 1. Kyai Ali Umar

1. Kyai Haji Abdul Fatah

Madrasah tersebut terus berkembang dan pada awal tahun 1950, berbentuk Madrasah Salafiyah, di bawah pimpinan Kyai Hamam. Pada tahun 1960 di bawah pimpinan Bapak Kyai Hamam sebagai kepala sekolah dan Bapak Suyuti Yusuf sebagai wakilnya. Madrasah tersebut diubah namanya menjadi Madrasah Tsanawiyah. Sejak tahun tersebut Madrasah Tsanawiyah Al-Hikamah terus maju dan mengalami jaman keemasannya ( tahun 1960 – 1974 ). Dengan adanya kemajuan pembangunan, khususnya dalam bidang pendidikan, maka didaerah sekitar / daerah lain banyak berdiri Madrasah- Madrasah, sudah barang tentu menjadi saingan Madrasah Tsanawiyah tersebut, sehingga mengakibatkan makin berkurangnya siswa madrasah ini.

Untuk mangatisipasi hal tersebut, maka Yayasan Al-Hikmah mengambil langkah, yaitu mengajukan kepada pemerintah ( Depag ) untuk menegerikan Madrasah ini. Usul penegerian tersebut dikabulkan dengan SK.Menag No:515 A tanggal 25-11-1995.

Dengan demikian, jadilah sekolah tersebut menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri Langkapan Srengat Blitar, yang mana memiliki visi yaitu: *“ISLAM, UNGGUL, KREATIF, INDAH MANDIRI”.* Sedangkan misinya antara lain;

1. Mewujudkan aktifitas dan amaliah bernafaskan kurikulum yang islami, adaptif dan proaktif.
2. Mengoptimalkan perkembangan akademik melalui proses belajar mengajar dan bimbingan belajar yang efektif, evisien dan bervariatif.
3. Mewujudkan pengembangan bidang akademik dan non akademik yang unggul, cerdas, mandiri dan kompetitif.
4. Mewujudkan pendidik dan tenaga kependidikan yang cakap dan professional.
5. Mewujudkan fasilitas sekolah yang memadai, relevan, mutakhir dan berwawasan ke depan.
6. Menerapkan manajemaen yang handal dan partisipatif yang melibatkan seluruh warga madrasah dan komite madrasah.
7. Mewujudkan penggalangan pemberdayaan pembiayaan yang memadai, wajar, dan bertanggung jawab.
8. Mewujudkan pengembangan perangkat model-model penilaian pembelajaran dan standar kurikulum muatan lokal yang otentik.
9. Menciptakan lingkungan madrasah yang indah, sehat, bersih dan nyaman.

Didalam menjalankan manajemen keorganisasian Madrasah Tsanawiyah Negeri Langkapan Srengat Blitar memiliki struktur organisasi sebagai berikut;

skema keorganisasian

Siswa- Siswa

MTsN Langkapan

Waka Kurikulum

Gozi Ansori, S. Ag

Waka Sarana Prasarana

Drs. Suwito

Waka Humas

Suparli, S.Pd

Waka Kesiswaan

Drs. Sihabbudin

Kepala Sekolah

Dra. Anik Nurhajati, M.Pd

Komite

H. Romadhan

KTU

Eko Santoso, S.Pd

 **Gambar 4.1 Skema Organisasi Sekolah**

1. Keadaan Guru , Karyawan dan Siswa MTsN Langkapan
2. Keadaan Guru dan Karyawan

Pencapaian suatu tujuan pendidikan tidak akan terwujud tanpa adanya dukungan guru yang kompeten dibidangnya. Untuk pelaksanaan proses belajar, MTsN Langkapan Srengat Blitar memiliki tenaga guru dan karyawan yang berkompeten dibidangnya.

Untuk mengetahui jumlah guru saat ini di MTsN Langkapan Srengat Blitar, lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini;

**Tabel 4.1**

**Keadaan Guru MTsN Langkapan Srengat Blitar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Mata Pelajaran | Pegawai Tidak Tetap (PTT) | Guru Tidak Tetap | Guru Tetap (GT) |
| 1 | Pendidikan Agama | - | 2 | 5 |
| 2 | PKn | - | 2 | - |
| 3 | Bahasa Indonesia  | - | 3 | - |
| 4 | Bahasa Inggris | - | 2 | - |
| 5 | Matematika  | - | 1 | 2 |
| 6 | Fisika  | - | 1 | 1 |
| 7 | Biologi | - | 1 | 1 |
| 8 | IPS Geografi | - | 2 | - |
| 9 | IPS Sejarah  | - | - | 1 |
| 10 | IPS Ekonomi | - | 1 | 1 |
| 11 | Bahasa Daerah | - | 1 | - |
| 12 | Keterampilan  | - | 2 | - |
| 13 | BP-BK | - | - | - |
| 14 | Muatan Lokal | - | 1 | - |
| Jumlah  | - | 18 | 11 |

**Tabel 4.2**

**Keadaan Karyawan MTsN Langkapan Srengat Blitar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA** | **IJAZAH** | **MATA PELAJARAN** |
| 1 | Dra. Anik Nurhajati, M.Pd | S2 Pendidikan | - |
| 2 | Drs. Sihabuddin | S1 Matematika | Matematika |
| 3 | Redi Hari Dwi Wibowo, S.Pd | SI PMP-PKn | Lips |
| 4 | Gozi Ansori, S. Ag | S1 Matematika | Matematika |
| 5 | Siti Rodiyah, S.Pd | S1 IPA Biologi | IPA / Biologi |
| 6 | Hj. Anis Nurhayati, S.Pd | S1 IPS Ekonomi | IPS / Ekonomi |
| 7 | Drs. Masduki, M.Pd.I | S2 | Bhs. Inggris |
| 8 | Dewi Husna, S. Ag | S1 PAI | Fiqih |
| 9 | Ririn Rima Wati, S.Pd | S1 Bhs.Indonesia | Bhs. Indonesia |
| 10 | Endi Zusiani, S.Pd | SI PMP-PKn | PKn/Bhs. Jawa |
| 11 | Chumaida, S.Pd | S1 Fisika | IPA / Fisika |
| 12 | Siti Maemunah, S.Ag | S1 PAI | Aqidah Akhlaq |
| 13 | Suparli, S.Pd | S1 Bhs.Indonesia | Bhs. Indonesia/3K |
| 14 | Agus Wahyudiono, S.Pd | S1 BK | Bk |
| 15 | Istikaroh, S.Pd,M.Huk | S2 Hukum | PKn |
| 16 | Niswatul Chumaisiah, S.Pd | S1Fisika | IPA / Biologi |
| 17 | Eko Santoso, S.Pd | S1 | KTU |
| 18 | Titis Mayudha, A.Ma | D2 | Staf TU |
| 19 | Drs. Suwito | SI PMP-PKn | Matematika |
| 20 | Dra. Evi Setijorina, M.Pd.I | S2 Pendidikan | IPS |
| 21 | Sunan, S.Pd | S1 PAI | PKn / Seni Rupa |
| 22 | Drs. H. Nur Aziz | S1 PAI | Qur’an hadits |
| 23 | Siti Mukaromah, S.Ag | S1 Bhs. Arab | Bhs. Arab |
| 24 | Wiwik Kusmardiana, S.S | S1 Bhs. Indonesia | Bhs. Indonesia |
| 25 | Munawaroh, S.Ag | S1 Bhs. Arab | Bhs. Arab / Shorof |
| 26 | Hj. Siti Artilah, S.Ag | S1 PAI | SKI |
| 27 | Lutfi Mayasari, S.Pd.I | S1 | Bhs. Inggris |
| 28 | Mamik Nurcahyani | SLTA | Extra Komputer |
| 29 | Dra. Mujiati | S1 Bhs. Inggris | Bhs. Inggris |
| 30 | Mazia | SLTA | Al-Qur’an Hadits/AA |
| 31 | Zulma Ilham Bahri, S.H.I | S1 Syariah | Tartil Al-Qur’an / SKI |
| 32 | Filya Fridawati, Amd | D3 | Bhs. Jawa |
| 33 | Abdul Kholoq, S.Pd | S1 | Kesenian  |
| 34 | Ahmad Roqib, S.H.I | S1 Syariah | Tartil Al-Qur’an / Fiqih |
| 35 | Rudanaa Mushofaa, S.Pd | S1 Olah Raga | Penjaskes  |
| 36 | M. Zaenal Abidin, S.E,M.Pd | S1 | TIK |
| 37 | Tawami, SH | S1 Hukum | TIK |
| 38 | Uswatul Khasanah, S.Pd | S1 | Bhs. Inggris |
| 39 | Nazilul Farkhan, S.Psi | S1 | Nahwu Shorof |
| 40 | Anis Mufadilah, S.Si | S1 | Matematika |
| 41 | Aniqa Nur Mufida Ilma, S.Pd | S1 | Fisika / Matematika |
| 42 | Yusuf Handaka, S.Pd | S1 Olah Raga | Penjaskes |
| 43 | Suryanto | SLTA | Tartil Al-Qur’an |
| 44 | Syamsul Ma’arif | SLTA | Extra Komputer |
| 45 | Siti Istikhomah | SLTA | Extra Kaligrafi |
| 46 | Taufik | SLTA | Extra PMR |
| 47 | Daroni | SLTA | Extra Olah Raga |
| 48 | Sukamdi | SLTA | Extra Pencak Silat |
| 49 | M. Aminudil Haikal | SLTA | Extra Silat, Pramuka |
| 50 | Khoirul Anam, S.Pd | S1 | Extra Pramuka, PMR |
| 51 | Moh. Bisri | SLTA | Extra Olah Raga |
| 52 | Ahmad Qosim | SLTA | Extra Qiro’ah |

1. Keadaan Siswa

Salah satu komponen yang terpenting dalam pendidikan adalah adanya siswa. Siswa merupakan faktor yang tidak dapat tergantikan oleh faktor-faktor lain dan alat bantu apapun.

Madrasah Tsanawiyah Negeri Langkapan Srengat Blitar ini memiliki 461 siswa. Berikut ini data siswa MTsN Langkapan Srengat Blitar dari kelas VII sampai dengan kelas IX.

**Tabel 4.3**

**Rekapitulasi Siswa MTsN Langkapan Srengat Blitar Tahun Pelajaran 2011/2012**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **KELAS** |  | **L** | **P** | **JUMLAH** |
| 1 | VII | A | 18 | 16 | 34 |
| 2 | VII | B | 18 | 16 | 34 |
| 3 | VII | C | 17 | 17 | 34 |
| 4 | VII | D | 17 | 16 | 33 |
| 5 | VII | E | 16 | 18 | 34 |
| **JUMLAH** | **86** | **83** | **169** |
| 6 | VIII | A | 15 | 17 | 32 |
| 7 | VIII | B | 15 | 16 | 31 |
| 8 | VIII | C | 14 | 18 | 32 |
| 9 | VIII | D | 12 | 18 | 30 |
| 10 | VIII | E | 11 | 18 | 29 |
| **JUMLAH** | **68** | **87** | **154** |
| 11 | IX | A | 18 | 17 | 35 |
| 12 | IX | B | 16 | 18 | 34 |
| 13 | IX | C | 15 | 19 | 34 |
| 14 | IX | D | 16 | 18 | 34 |
| **JUMLAH** | **65** | **72** | **137** |
| **TOTAL** | **218** | **242** | **460** |

1. Sarana dan Prasarana

Dalam rangka penyelenggaraan pendidikan, suatu lembaga pendidikan tentu saja memerlukan fasilitas yang memadai dalam rangka melancarkan proses belajar, baik itu fasilitas yang berupa fisik maupun yang berupa non fisik. Sehingga untuk menjadi lembaga pendidikan yang baik secara kualitas, tentunya memerlukan fasilitas yang lengkap atau memadai dalam rangka memenuhi kebutuhan anak didik menjadi hal yang tidak bisa diabaikan.

Adapun fasilitas yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri Langkapan Srengat Blitar sebagai berikut;

**Tabel 4.4**

**Keadaan Sarana dan Prasarana MTsN Langkapan Srengat Blitar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | Jenis Ruangan | Jumlah | Kondisi  |
| Baik  | Rusak Ringan  | Rusak Berat |
| 1 | R. kelas | 13 |  |  |  |
| 2 | R. Perpustakaan | 1 |  |  |  |
| 3 | R. Tata Usaha | 1 |  |  |  |
| 4 | R. Kepala Sekolah | 1 |  |  |  |
| 5 | R. Guru | 1 |  |  |  |
| 6 | R. BK/BP | 1 |  |  |  |
| 7 | R. UKS/Osis | 1 |  |  |  |
| 8 | R. Laboratorium | 1 |  |  |  |
| 9 | R. Koperasi Siswa | 1 |  |  |  |
| 10 | R. Penjaga | 1 | - |  |  |
| 11 | KM/MCK Guru | 2 |  |  |  |
| 12 | KM/MCK Siswa | 4 | - |  |  |
| 13 | Gudang | 1 |  |  |  |
| 14 | R. Komputer | 1 | - |  |  |

1. **Penyajian Data dan Analisis Data**
2. Penyajian Data

Dalam rangka mengumpulkan data, peneliti menggunakan beberapa metode yaitu metode observasi, metode interview, metode tes, dan metode dokumentasi. Metode observasi digunakan peneliti untuk memperoleh data-data yang berkaitan lokasi, denah sekolah dan batas-batas sekolah serta kondisi fisik sekolah dan lingkungan sekolah.

Metode interview digunakan untuk memperoleh informasi mengenai data dari sekolahan tentang cara mengajar, metode pembelajaran yang digunakan sehari-hari, dan untuk mengetahui kesan siswa terhadap pelajaran matematika serta untuk mengetahui sejarah berdirinya sekolahan.

Metode tes digunakan untuk mengetahui sebarapa jauh mereka memahami pelajaran bangun ruang sisi datar khususnya pada volume kubus dan balok. Tes ini sebelumnya sudah diuji tingkat validitas dan reliabilitasnya, kemudian tes tersebut diberikan kepada sampel penelitian yaitu siswa kelas VIII D sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VIII E sebagai kelas kontrol. Dimana pada kelas VIII D diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing*, sedangkan pada siswa kelas VIII E diajar dengan menggunakan model pembelajaran biasa.

Metode dokumentasi digunakan untuk pengambilan gambar dalam pembelajaran dan pengambilan data seperti data-data berupa catatan di lapangan, nilai hasil belajar siswa, keadaan guru dan siswa serta karyawan yang ada di MTsN Langkapan Srengat Blitar.

Data yang disajikan meliputi data hasil tes untuk uji Instrumen ( Tabel 4.5 ), data hasil ulangan siswa pada materi sebelumnya untuk uji homogenitas ( Tabel 4.6 ), dan data hasil tes materi pokok bangun ruang sisi datar ( Tabel 4.7). adapun data-data tersebut sebagai berikut.

**Tabel 4.5**

**Data Hasil Tes untuk Uji Instrumen.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **Nama**  | **Skor soal** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | S | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 |
| 2 | D | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | F | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 |
| 4 | K | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 5 | Af | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 6 | A | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | Z | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 8 | S | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 9 | I  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 10 | Z  | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 |
| 11 | S  | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 |

**Tabel 4.6**

**Data Hasil Ulangan Siswa Pada Materi Sebelumnya Untuk Uji Homogenitas.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | Nama Siswa VIII D | Nilai | Nama Siswa VIII E | Nilai |
| 1 | AM | 71 | AS | 60 |
| 2 | AMM | 71 | ANC | 70 |
| 3 | AN | 60 | AMN | 7 |
| 4 | CW | 6 | AU | 6 |
| 5 | D | 85 | ADEF | 86 |
| 6 | FAN | 86 | BAS | 65 |
| 7 | FN | 6 | DAB | 70 |
| 8 | IF | 65 | DAA | 86 |
| 9 | MFA | 72 | DP | 81 |
| 10 | MBR | 72 | FNH | 71 |
| 11 | MNS | 6 | FES | 6 |
| 12 | MJ | 60 | HS | 86 |
| 13 | MS | 60 | HM | 80 |
| 14 | MYFR | 71 | ISS | 86 |
| 15 | MNA | 60 | IH | 71 |
| 16 | MIF | 71 | INS | 86 |
| 17 | NJ | 72 | MUA | 71 |
| 18 | NA | 71 | MR | 6 |
| 19 | RPS | 71 | MJMR | 71 |
| 20 | RA | 71 | MS | 86 |
| 21 | S | 71 | NCD | 71 |
| 22 | SNN | 6 | NLK | 71 |
| 23 | SL | 60 | NF | 86 |
| 24 | SM | 72 | RKP | 86 |
| 25 | UNJ | 60 | RS | 86 |
| 26 | UH | 60 | RW | 70 |
| 27 | UN | 65 | SFL | 71 |
| 28 | VAI | 60 | SA | 70 |
| 29 | YN | 60 | SAP | 6 |
| 30 | ZNI | 85 |  | 6 |

**Tabel 4.7**

**Data Hasil Ulangan *Post-test*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | Nama Siswa VIII D | Nilai | Nama Siswa VIII E | Nilai  |
| 1 | AM | 78 | AS | 25 |
| 2 | AMM | 96 | ANC | 40 |
| 3 | AN | 85 | AMN | 35 |
| 4 | CW | 50 | AU | 50 |
| 5 | D | 71 | ADEF | 70 |
| 6 | FAN | 98 | BAS | 35 |
| 7 | FN | 26 | DAB | 50 |
| 8 | IF | 83 | DAA | 65 |
| 9 | MFA | 49 | DP | 40 |
| 10 | MBR | 99 | FNH | 40 |
| 11 | MNS | 76 | FES | 40 |
| 12 | MJ | 46 | HS | 75 |
| 13 | MS | 85 | HM | 60 |
| 14 | MYFR | 93 | ISS | 60 |
| 15 | MNA | 58 | IH | 70 |
| 16 | MIF | 98 | INS | 70 |
| 17 | NJ | 72 | MUA | 70 |
| 18 | NA | 76 | MR | 50 |
| 19 | RPS | 65 | MJMR | 65 |
| 20 | RA | 68 | MS | 50 |
| 21 | S | 98 | NCD | 40 |
| 22 | SNN | 79 | NLK | 70 |
| 23 | SL | 68 | NF | 40 |
| 24 | SM | 90 | RKP | 40 |
| 25 | UNJ | 46 | RS | 25 |
| 26 | UH | 13 | RW | 35 |
| 27 | UN | 49 | SFL | 35 |
| 28 | VAI | 100 | SA | 60 |
| 29 | YN | 98 | SAP | 55 |
| 30 | ZNI | 48 |  |  |

1. Analisis Data

Analisa data yang dilakukan meliputi uji instrumen, uji prasyarat dan uji hipotesis.

1. Uji Instrument

Uji Instrumen meliputi uji validitas dan reliabilitas.

Uji validasi digunakan untuk menguji apakah item soal tersebut valid atau tidak digunakan untuk mengetahui hasil belajar. Berdasarkan perhitungan uji validasi sebagaimana terlampir (Lampiran 5), dapat disimpulkan bahwa semua item soal valid. Karena memenuhi $t\_{hitung}>t\_{tabel}$.

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah item soal tersebut reliable secara konsisten memberikan hasil ukur yang sama. Berdasarkan perhitungan uji reliabilitas sebagaimana terlampir (Lampiran 6), maka semua item soal dinyatakan reliable. Dimana dengan syarat $r\_{11}>r\_{tabel}$.

1. Uji Prasyarat

Uji prasyarat yang dilakukan meliputi uji homogenitas dan normalitas.

Uji homogenitas digunakan untuk menguji apakah dalam keadaan sampel yang akan di bedakan homogen atau tidak. Apakah homogenitas terpenuhi maka peneliti dapat melakukan tahap analisa data lanjutan. Apabila tidak, maka harus ada pembetulan-pembetulan. Uji homogenitas menggunakan data nilai ulangan harian materi sebelumnya. Adapun hasil uji homogenitas adalah sebagaimana terlampir ( Lampiran 7 ).

Homogen atau tidaknya data dapat dilihat dari nilai Fhitung. Jika nilai Fhitung $\leq $ Ftabel, maka data bisa dikatakan homogen. Dari uji yang dilakukan maka diperoleh bahwa Fhitung = 1,57054 $<$ Ftabel = 1,87667. Sehingga data dikatakan homogen.

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah data mempunyai distribusi normal atau tidak. Model *t-test* yang baik adalah memiliki distribusi normal atau mendekati normal. Hasil normalitas data dengan uji Chi-Kuadrat sebagaimana terlampir (lampiran 8). Berdasarkan perhitungan hasil uji Chi-Kuadrat dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal, karena $x\_{hitung}^{2}\leq x\_{tabel}^{2}$. Dimana $x\_{tabel}^{2}$ adalah 11,07 dan hasil belajar kelas eksperimen memiliki $x\_{hitung}^{2}$ adalah 8,8066922 dan hasil belajar pada kelas kontrol memiliki $x\_{hitung}^{2}$ adalah 4,23776. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

1. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis digunakan uji *t-test*. Dimana dari data perhitungan *t-test* yang sebagaimana terlampir (Lampiran 9) dapat terlihat bahwa pada kelas eksperimen (model pembelajaran *Snowball Throwing*) dengan jumlah responden 30 peserta didik memiliki mean (rata-rata) 71,93333. Sedangkan pada kelas kontrol (pembelajaran konvensional) dengan jumlah responden 29 peserta didik memiliki mean (rata-rata) 50,34483. Selanjutnya pada hasil uji t menunjukkan bahwa nilai $t\_{hitung}=4,273272$. Untuk menentukan taraf signifikan perdebaannya harus digunakan $t\_{tabel}$ yang terdapat pada tabel nilai-nilai t (lampiran 21). Sebelum melihat tabel nilai-nilai t, terlebih dahulu harus ditentukan derajat kebebasan (db) pada keseluruhan sampel yang diteliti dengan rumus db = N – 2. Karena jumlah sampel yang diteliti 59 siswa, maka db = 59 – 2 = 57. Nilai db = 57 berada di antara 40 dan 60.

Berdasarkan nilai db yang berada di antara 40 dan 60, pada taraf signifikas 5% ditemukan $t\_{tabel}=1,67295$ sebagaimana terlampir (lampiran 21). Berdasarkan nilai ini dapat ditulis $t\_{tabel}\left(5\%=1,67295\right)<t\_{hitung}\left(4,273272\right).$ Ini berarti bahwa $t\_{hitung}$ lebih dari $t\_{tabel}$, pada taraf signifikan 5%.

Berdasarkan analisis data tersebut dapat dikatakan bahwa ada perbedaan hasil belajar matematika antara peserta didik yang diajar dengan metode pembelajaran *Snowball Throwing* dengan peserta didik yang diajar dengan metode pembelajaran matematika konvensional. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh secara signifikan model pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII MTsN Langkapan Srengat Blitar Tahun Pelajaran 2011/2012.

Sedangkan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dari penggunaan metode pembelajaran *Snowball Throwing*  terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII MTsN Langkapan Srengat Blitar dapat diketahui melalui perhitungan berikut:

$$Y= \frac{\overbar{X}\_{1}-\overbar{X}\_{2}}{\overbar{X}\_{2}} ×100\%$$

$$=\frac{71,93333-50,34483}{50,34483}×100\%$$

$$= \frac{21,58851}{50,34483} ×100\% $$

 $=42,88128\%$

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa besarnya pengaruh dari penggunaan metode pembelajaran *Snowball Throwing*  terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII MTsN Langkapan Srengat Blitar adalah 42,88128%.

Kriteria iterpretasi pengaruh dari penggunaan metode pembelajaran *Snowball Throwing* dapat dilihat berdasarkan tabel berikut:[[1]](#footnote-2)

**Tabel 4.8**

**Kriteria Interpretasi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Interval** | **Interpretasi** |
| 0%-39% | Rendah |
| 49%-59% | Sedang |
| 60%-79% | Cukup |
| 80%-100% | Tingi |

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh pengaruh sebesar $42,88128\%$. Dimana hasil pengaruh tersebut dilihat dari tabel kriteria interval terletak pada interval $49\%-59\%$ yaitu berinterpretasi sedang.

1. **Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Penelitian**
2. **Rekapitulasi Hasil Penelitian**

Setelah hasil analisis data penelitian, langkah selanjutnya adalah mendiskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menggambarkan perbedaan hasil belajar matematika peserta didik dengan metode pembelajaran *Snowball Throwing*  dan metode pembelajaran konvensional pada peserta didik kelas VIII MTsN Langkapan Srengat Blitar.

**Tabel 4.9**

**Rekapitulasi Hasil Penelitian**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Hipotesis Penelitian** | **Hasil Penelitian** | **Kriteria Interpretasi** | **Interpretasi**  | **Kesimpulan**  |
| 1 | Ada pengaruh penggunaan pembelajaran *Snowball Throwing*  terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Langkapan Srengat Blitar pada materi pokok bangun ruang sisi datar tahun pelajaran 2011/2012 | $$t\_{hitung}= $$$$4,273272$$ | $$t\_{tabel}= $$1,67295 (taraf 5%) berarti signifikan | Hipotesis diterima dengan besar pengaruhnya $42,88128\%$ yaitu sedang.  | Ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan pembelajaran *Snowball Throwing*  terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Langkapan Srengat Blitar pada materi pokok bangun ruang sisi datar tahun pelajaran 2011/2012 |

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan penyajian data dan analisis data, menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran *Snowball Throwing* dengan yang konvensional $(t\_{hitung}=4,273272>t\_{tabel}=1,67295)$pada taraf signifikan 5%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Langkapan Srengat Blitar pada materi pokok bangun ruang sisi datar tahun pelajaran 2011/2012. Untuk besarnya iterpretasi pengaruh pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar matematika adalah $42,88128\%$ dengan kriteria interpretasi sedang.

Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan model *Snowball Trhowing* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Dengan adanya model pembelajaran *Snowball Throwing*, peserta didik dituntut untuk bersikap lebih tanggap dalam menerima pesan dari orang lain dan belajar secara aktif serta penuh tanggung jawab. Hal ini dapat menumbuhkan motivasi belajar meningkat. Sehingga model pembelajaran *Snowball Throwing* sangat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar peserta didik, khususnya dalam bidang studi matematika.

Jika hasilnya lebih baik pembelajaran *Snowball Throwing* dari pada konvensional. Berarti ini sesuai dengan pembelajaran *Snowball Throwing* yang mana memiliki kelebihan antara lain:[[2]](#footnote-3)1) Melatih kesiapan siswa dalam merumuskan pertanyaan dengan bersumber pada materi yang diajarkan serta saling memberikan pengetahuan, 2) Siswa lebih memahami dan mengerti secara mendalam tentang materi pelajaran yang dipelajari. Hal ini disebabkan karena siswa mendapat penjelasan dari teman sebaya yang secara khusus disiapkan oleh guru serta mengerahkan penglihatan, pendengaran, menulis dan berbicara mengenai materi yang didiskusikan dalam kelompok, 3) Dapat membangkitkan keberanian siswa dalam mengemukakan pertanyaan kepada teman lain maupun guru, 4) Melatih siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya dengan baik, 5) Merangsang siswa mengemukakan pertanyaan sesuai dengan topik yang sedang dibicarakan dalam pelajaran tersebut, 6) Dapat mengurangi rasa takut siswa dalam bertanya kepada teman maupun guru, 7) Siswa akan lebih mengerti makna kerjasama dalam menemukan pemecahan suatu masalah, 8) Siswa akan memahami makna tanggung jawab, 9) Siswa akan terus termotivasi untuk meningkatkan kemampuannya. Berdasarkan uraian diatas dapat di artikan bahwa pembelajaran dengan *Snowball Throwing* dapat menjadi suatu pembelajaran pilihan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

1. Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*,(Bandung: Alfabeta, 2007), hal.257 [↑](#footnote-ref-2)
2. Diyan Tunggal Safitri, *Metode Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika,* dalam alamat, <http://web.sdikotablitar.sch.id/index.php?option=com_content&view=article&id=77:metode-pembelajaran-snowball-throwing-untuk-meningkatkan-hasil-belajar-matematika-&catid=1:latest-news&Itemid=50>, diakses 26 April 2012 09:19. [↑](#footnote-ref-3)