**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan jawaban tes tertulis siswa, bentuk-bentuk kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal himpunan adalah kesalahan konseptual yang meliputi kesalahan dalam menentukan daerah Qc dan kesalahan dalam menentukan rumus, kesalahan prosedural yang meliputi kesalahan dalam menghitung dan kurang menuliskan anggota himpunan dalam diagram venn serta kesalahan karena tidak menjawab soal. Dengan persentase kesalahan sebagai berikut:
2. Kesalahan konseptual 33,74% yang artinya tingkat kesalahan konseptual yang dilakukan siswa agak rendah
3. Kesalahan prosedural 14,44% yang artinya tingkat kesalahan prosedural yang dilakukan siswa rendah
4. Faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya kesalahan dalam menyelesaikan soal matemetika materi himpunan adalah:

110

1. Faktor internal
2. Siswa belum paham tentang konsep himpunan
3. Siswa tidak berani bertanya kepada guru jika belum paham
4. Siswa tidak suka dengan materi himpunan
5. Siswa tidak rajin belajar, belajar hannya saat ulangan saja
6. Siswa tidak teliti dalam mengerjakan soal
7. Siswa merasa sulit dengan materi himpunan sehingga tidak bisa menyelesaikan soal materi himpunan
8. Siswa belajar sendirian, tanpa didampingi orang yang lebih mengerti
9. Siswa tidak meneliti kembali jawaban setelah selesai mengerjakan soal
10. Faktor eksternal
11. Suasana kelas ramai saat proses pembelajaran berlangsung
12. Kurangnya perhatian dan motivasi dari orang tua
13. Cara penyampaian materi dari guru kadang-kadang terlalu cepat, sehingga siswa sulit untuk mengikuti dan memahami materi yang disampaikan
14. Upaya guru dan siswa untuk mengatasi kesalahan dalam menyelesaikan soal matematika materi himpunan antara lain :
15. Guru
16. Menggunakan media pembelajaran untuk memudahkan siswa memahami kosep
17. Mengadakan pendekatan dengan siswa dengan maksud merangsang siswa untuk berani bertanya
18. Memberikan reawed untuk menarik minat bel;ajar siswa
19. Mengadakan program remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi dasar
20. Memberikan driil atau latihan soal
21. Siswa
22. Belajar lebih giat
23. Memberanikan diri untuk bertanya jika belum paham
24. Lebih teliti dalam mengerjakan soal
25. Mempelajari kembali materi yang sudah dijelaskan oleh guru
26. **Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas maka ada beberapa saran yang diajukan peneliti untuk mengatasi kesalahan-kesalahn siswa yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi himpunan yaitu:

1. Untuk kepala sekolah

Diharapkan agar sekolah selalu meningkatkan mutu, sarana dan prasarana pendidikan. Khususnya saran dan prasarana penyediaan media pembelajaran yang membantu proses pembelajaran matematika.

1. Untuk guru

Diharapkan bagi Bapak/Ibu guru meningkatkan pemahaman siswa untuk meminalkan kesalahan siswa dengan menempuh beberapa cara sebagai berikut:

1. Meningkatkan kualitas teknik, strategi maupun metode pembelajaan matematika di sekolah.
2. Sebelum materi dipahami oleh siswa, sebaiknya tidak melangkah ke materi selanjutnya terutama materi mengenai konsep yang kurang dikuasai oleh siswa.
3. Untuk siswa
4. Lebih aktif dan lebih termotivasi untuk berlatih mengerjakan soal-soal
5. Jangan takut untuk bertanya jika mengalami kesulitan atau belum paham
6. Belajarlah degan cara kelompok agar bisa bertukar pikiran dengan teman sejawat yang lebih paham
7. Untuk orang tua

Sebagai orang tua hendaknya selalu memotivasi anak dengan memberikan perhatian kepada anak agar lebih rajin belajar. Orang tua perlu mengontrol dan mengetahui sejauh mana perkembangan anaknya sehingga orang tua tahu jika anak mempunyai masalah dalam hal belajrnya.

1. Untuk peneliti yang akan datang

Diharapkan peneliti yang akan datang dapat mengembangankan pengetahuan yang berkaitan dengan analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi himpunan dengan catatan kekurangan-kekurangan yang ada dalam penelitian ini hendaknya direfleksikan untuk diperbaiki.