**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI POKOK KUBUS DAN BALOK KELAS VIII MTs ASSYAFI’IYAH GONDANG TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung

untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Matematika



Oleh:

**HARI SATYAWAN**

**NIM. 3214073028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**2011**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Assyafi’iyah Tahun Ajaran 2010/2011” yang ditulis oleh Hari Satyawan ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 30 Juni 2011

Pembimbing

**Drs. Muniri, M.Pd**

 **NIP. 196811302007011002**

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa VIII MTs Assyfi’iyah Gondang Tahun Ajaran 2010/2011” yang ditulis oleh hari Satyawan ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada……….., dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

Dewan Penguji Skripsi

 Ketua, Sekretaris,

 Drs. Asrop Syafi’i, M.Ag Drs. Muniri, M.Pd.

 NIP.196901182000031002 NIP. 19681130200701002

Penguji Utama

 Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M

 NIP. 197605062006042002

Tulungagung, Juli 2011

Mengesahkan,

STAIN Tulungagung

Ketua,

Dr. Maftukhin, M.Ag

NIP. 196707172000031002

**MOTTO**

Artinya : …….dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran….. (Q.S Al-Maidah : 2)[[1]](#footnote-2)

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Ya…Rabby…**

**Puji Syukur kehadirat-Mu…**

**Dengan semua bimbingan-Mu…**

**Dengan semua Iradah dan Ridlo-Mu…**

**Atas berkah pancaran Nur kebenaran-Mu..**

**Sehingga hamba-Mu yang dloif ini mampu berkarya,**

**Dan mencapai puncak paripurna.**

**Ya… Rabby…**

**Izinkanlah kuhaturkan karyaku ini…**

**Kepada ayahanda Muali**

**Dan ibundaku Siti Maryam..**

**Yang sangat aku sayangi,**

**Yang senantiasa kuhormati dan kupatuhi,**

**Yang selalu tabah dan sabar dalam mendidikku,**

 **dan yang selalu berdo'a untuk kesuksesanku.**

**Kupersembahkan karya tulisku ini…**

**Teruntuk kakakku tercinta (Mbak Sulis dan Mas Hadi)…**

**Yang selalu memberikan dukungan dan semangat, dik Ana**

**Yang selalu menghiburku...**

**Keponakanku Hilma yang selalu menghiburku..**

**Teruntuk MamiQ tercinta, You’re my hope, my peace, my good company and inspiration**

**Terakhir kupersembahkan karyaku ini…**

**Kepada Guru-Guruku, Saudara-Saudaraku, Sahabat-Sahabatku…**

**Yang selalu Ikhlas membantuku.**

**Ribuan terimakasih kuhaturkan,**

**Jazakum Allahu Al-Khaiooty Wa Sa'aada Ad-Dunya Wa Al-akhirot**

**Amin…!**

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. *Sholawat* dan *salam* semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Ketua STAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Ibu Dra. Umi Zahro, M.kes, selaku ketua program studi matematika yang telah member izin untuk melanjutkan penelitian ini.
3. Bapak Drs. Muniri, M.Pd, selaku pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
4. Kepala sekolah dan Guru pembimbing MTs Assyafi’iyah Gondang serta Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *‘amal shalih.*

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan islam pada umumnya dan matematika pada khususnya.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridla Allah, amiin.*

Tulungagung, 30 Juni 2011

 Penulis

 Hari Satyawan

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

MOTTO iv

HALAMAN PERSEMBAHAN v

KATA PENGANTAR vi

DAFTAR ISI vii

DAFTAR TABEL ix

DAFTAR GAMBAR…………………………………………………….. x

DAFTAR LAMPIRAN xi

ABSTRAK xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 7

C. Tujuan Penelitian 8

D. Kegunaan Hasil Penelitian 8

E. Penegasan Istilah 9

F. Sistematika Pembahasan 11

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hakekat Matematika 13

B. Pembelajaran Kooperatif 17

C. Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.. 22

D. Prestasi……………............ 26

E. Materi Kubus dan Balok…. 30

F. Studi Pendahuluan dan Asumsi Penelitian 37

G. Hipotesis………………………………… 39

H. Kajian Penelitian Yang Relevan………………. 40

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pola dan Jenis Penelitian 42

B. Populasi, Sampling dan Sampel 43

C. Data, Sumber Data dan Variabel………………………. 44

D. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data 46

E. Teknik Analisa Data 52

F. Prosedur Penelitian 55

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian 58

B. Penyajian Data Hasil Penelitian 68

C. Analisa Data dan Pengujian Hipotesis………………….. 70

D. Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Penelitian 74

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 77

B. Saran 77

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

**DAFTAR TABEL**

4.1 Keadaan Siswa MTs Assyafi’iyah Gondang Tahun Ajaran 2010/2011… 62

4.2 Data Guru dan Karyawan MTs Assyafi’iyah Gondang Tahun Ajaran 2010/2011…………………………………………………………. 63

4.3 Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Assyafi’iyah Gondang Tahun Ajaran 2010/2011 ………………………………………………………………… 67

4.4 Data Hasil Prestasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ………………. 68

4.5 Normalitas Data Prestasi (Uji *Kolmogorov-Smirnov*)………………. 71

4.6 Perhitungan *t-test* (Pembelajaran terhadap Prestasi)………… 72

4.7 Rekapitulasi Hasil Penelitian……………………………….... 74

**DAFTAR GAMBAR**

4.1 Struktur Organisasi MTs Assyafi’iyah Gondang Tahun Ajaran 2010/2011… 65

4.2 Struktur Komite MTs Assyafi’iyah Gondang Tahun Ajaran 2010/2011…. 66

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Pedoman Observasi
2. Pedoman Wawancara
3. Pedoman Dokumentasi
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II
6. Soal Post Test
7. Tabulasi Data uji Coba post Test
8. Hasil Validitas dan Reliabilitas Post test
9. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas
10. Hasil Perhitungan t-test dengan SPSS 16.0
11. Tabel Nilai-Nilai t
12. Surat Bimbingan Skripsi
13. Surat Permohonan Izin Penelitian
14. Surat Keterangan
15. Kartu Bimbingan
16. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan
17. Daftar Riwayat Hidup

**ABSTRAK**

**Satyawan, Hari**. Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Pada Materi Pokok Volume Kubus Dan Balok Kelas VIII MTs Assyafi’iyah Gondang Tahun Ajaran 2010/2011. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Tarbiyah, STAIN Tulungagung. Pembimbing: Drs. Muniri, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif Tipe JIGSAW, Prestasi Belajar Matematika

Matematika merupakan subjek yang sangat penting dalam sistem pendidikan di seluruh dunia. Belajar matematika memerlukan keterampilan dari seorang guru agar anak didik mudah memahami materi yang diberikan guru. Penyebab kurangnya minat belajar, rendahnya prestasi belajar bisa kita prediksi dengan melihat bagaimana keadaan lingkungan pendidikan tersebut. Salah satu prediksinya adalah metode pembelajaran guru yang kreatif, kompetitif serta kooperatif sehingga membuat suasana yang kurang mendukung dan kurang menyenangkan dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam matematika adalah pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif merupakan salah satu pembelajaran matematika yang beraliran konstruktivisme. Kooperatif merupakan model pembelajaran yang mengutamakan adanya kelompok – kelompok. Dalam pembelajaran kooperatif dibagi menjadi berbagai tipe, salah satunya kooperatif tipe Jigsaw.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Apakah terdapat pengaruh pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Assyafi’iyah Gondang?. 2) Seberapa besar pengaruh pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap prestasi?.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Assyafi’iyah Gondang 2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap prestasi.

Pola penelitian yang digunakan yaitu eksperimen, variabel bebas dalam penelitian ini adalahpembelajaran kooperatif tipe Jigsaw. Sedangkan variabel terikatnya adalah prestasi belajar matematika siswa. populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII MTs Assyafi’yah Gondang yang berjumlah 218 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik purposive sampling yaitu diambil dengan tujuan. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 81 siswa. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Assyafi’iyah Gondang mulai tanggal 01-30 Mei 2011. Teknik yang digunakan untuk pengambilan data yaitu observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh, diolah dengan teknik analisis t-test. Teknik analisis t-test digunakan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap prestasi.

 Dari hasil penelitian (1) Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap prestasi dengan nilai thitung = 2,856 dan 2,860 > ttabel = 2,000 (5 %) (2). Adapun besarnya pengaruh pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap prestasi adalah 12,14 %.

Dari analisis diatas dapat disimpulkan bahwa Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap prestasi belajar matematika siswa MTs. Assysfi’iyah Gondang tahun Ajaran 2010/2011, dengan besarnya pengaruh kooperatif tipe Jigsaw terhadap prestasi adalah 12,14 %.

1. *Al-Qur’an Terjemah,* (CV:Menara Kudus, 1999), hal. 107 [↑](#footnote-ref-2)