**BAB IV**

**LAPORAN HASIL PENELITIAN**

1. **Deskripsi Lokasi Penelitian**

Penelitian ini di laksanakan di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung yang beralamatkan di jalan Brontoseno 34 Rt. 02 Rw 12 Gondang. Untuk lebih jelasnya tentang lokasi penelitian akan di deskripsikan sebagai berikut:

1. **Sejarah Berdirinya Madrasah**

Jauh sebelum kemerdekaan umat Islam sudah mempunyai Lembaga Pendidikan Islam yang khas disebut Pondok Pesantren dan selanjutnya bermunculan pula pendirian lembaga-lembaga formal yang berbentuk madrasah.

Mereka yang telah menyelesaikan pendidikan di MI, SD dan Pondok Pesantren apabila ingin memperdalam ilmu agama dan ilmu pengetahuan umum harus pergi jauh, maka dari itu pada tahun 1967 lokasi MTs Assyafi’iyah Gondang ini didirikan PGA 4 tahun, berjalan sampai tahun 1970.

Berhubungan laju perkembangan pendidikan Agama Islam di Indonesia tidak terlepas dengan perkembangan situasi dan kondisi politik pemerintahan pada saat itu. Akhirnya PGA 4 tahun itu dipindahkan ke PGA 4 tahun di Tulungagung. Sekolah tersebut didirikan oleh umat Islam, khususnya warga NU se Kecamatan Gondang yang disponsori oleh Bapak Drs. Shomad Joenoes, Bapak Drs. K. Imam Muslim, Bapak Munadji, BA, bermusyawarah dengan Bapak Paeran Abdul Halim untuk mendirikan SMP atau MTs akhirnya hasil musyawarah disepakati mendirikan sekolah setara dengan SLTP yang dinamakan MTs.

Dalam penentuan nama Tsanawiyah ada empat alternatif yaitu Sunan Ampel, Sunan Kalijogo, Diponegoro, Asyafi’iyah, hasil istikhoroh nama Assyafi’iyah yang menonjol dengan latar belakang suatu ayat: فقد فا زفوزاعظيما

Kurang lebih bermaksud keberuntungan yang besar kemudian berdirilah Madrasah Tsanawiyah Assyafi’iyah dibawah naungan Yayasan Pendidikan Mardi Utomo pada tahun 1983 dengan jumlah siswa 186, 4 lokal rombongan belajar di Kepala-i oleh Bapak Munadji, Ba. Selaku Sekdes Desa Rejosari pada waktu itu kemudian pada tahun 1988 Bapak Munadji, BA.diangkat menjadi guru agama di MTs Tunggangri Kalidawir, selanjutnya MTs Assyafi’iyah Gondang dipimpin oleh Bapak Drs. Abdul Shomad Joeneoes (Alm). Sebagai penggantinya Bapak Drs. Imam Muslim sampai purna tugas, dan kepemimpinan MTs Assyafi’iyah Gondang terhitung 16 Juli 2005 sampai dengan 30 Juni 2009 dijabat oleh Bapak Sufa’i Arofiq, A.Md. dan terhitung mulai tanggal 1 Juli 2009 dilanjutkan oleh Bapak Ahmad Mukhsin, S.Pd.,M.Pd.I.

**2. Visi, Misi dan Tujuan**

1. **Visi:**

Terwujudnya Madrasah yang unggul, mampu menyiapkan dan mengembangkan SDM yang berkualitas guna studi lanjut di bidang IMTAQ dan IPTEK.

1. **Misi:**

Sebagai pusat penyelenggara pendidikan yang berorientasi pada peningkatan mutu, baik secara keilmuan maupun secara moral sehingga mampu menyiapkan dan mengembangkan SDM yang berkualitas di bidang IMTAQ dan IPTEK.

1. Mewujudkan peningkatan mutu pendidikan.
2. Mewujudkan peningkatan IMTAQ dan IPTEK.
3. Mewujudkan peningkatan spiritual, rasional, dan emosional.
4. Mewujudkan peningkatan kualitas tenaga pendidikan.
5. Mewujudkan peningkatan prestasi, koperasi siswa, minat seni dan olah raga.
6. Mewujudkan peningkatan prestasi, manajemen, dan peran serta masyarakat.
7. Mewujudkan dan menyebar luaskan Ajaran Islam yang berfaham Ahlu Sunnah wal Jama’ah.
8. **Tujuan:**

Setelah menyelesaikan belajar siswa diharapkan:

1. Memiliki landasan keimanan dan aqidah Ahlu Sunnah wal Jama’ah yang kuat.
2. Berakhlakul karimah dan berpengetahuan dan memiliki keteramppilan dasar yang cukup.

**3. Letak Geografis Madrasah**

Lokasi MTs Assyafi’iyah gondang sangat strategis karena terletak dekat jalur kendaraan angkutan umum yaitu beralamatkan di Jl.Brontoseno No.34 Gondang Tulungagung. Sebelah Barat MTs Assyafi’iyah gondang adalah jalan raya antara jalur Tulungagung dengan Trenggalek. Di sekitar lokasi MTs Assyafi’iyah gondang ada kantor balai desa, Kantor polisi, puskesmas, kantor pos, BRI, Pertokoan, dan lapangan kecamatan gondang. Karena letak geografis yang strategis inilah yang menjadi salah satu nilai lebih dari MTs Assyafi’iyah gondang Tulungagung.

**4. Keadaan Siswa MTs Assyafi’iyah Gondang**

Siswa MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung berasal dari wilayah kecamatan gondang dan sekitarnya, karena letaknya yang berbatasan dengan wilayah kabupaten Trenggalek tak sedikit pula sebagian siswa berasal dari kecamatan kamulan. Siswa MTs Assyafi’iyah gondang Tulungagung kebanyakan berasal dari siswa tingkat MI maupun SD yang berada di sekitar wilayah Kecamatan gondang yang setiap tahunnya senantiasa mengalami perubahan. Jumlah siswa yang mendaftar diri ke MTs Assyafi’iyah gondang jika dilihat dari data yang ada siswa tahun ajaran 2010/2011 mengalami peningkatan dari tahun ajaran sebelumnya.

Adapun jumlah siswa pada tahun ajaran 2010/2011 sebanyak 508 siswa, dibagi menjadi 12 ruang kelas yaitu: VIIA, VIIB, VIIC,VIID, VIIE, VIIIA, VIIIB, VIIIC, VIIID, IXA, IXB, IXC. Adapun perinciannya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:[[1]](#footnote-2)

**Tabel 4.1**

**Keadaan Siswa MTs Assyafi’iyah Gondang Tahun Ajaran 2010/2011**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kelas** | **Jenis Kelamin** | | **Jumlah** |
| **Laki-laki** | **Perempuan** |
| 1. | VII A | 17 | 23 | 40 |
| VIIB | 17 | 26 | 43 |
| VIIC | 16 | 25 | 41 |
| VIID | 19 | 21 | 40 |
| VIIE | 17 | 25 | 42 |
| 2. | VIIIA | 21 | 22 | 43 |
| VIIIB | 19 | 22 | 41 |
| VIIIC | 22 | 20 | 42 |
| VIIID | 17 | 24 | 41 |
| 3. | IXA | 23 | 24 | 47 |
| IXB | 24 | 20 | 44 |
| IXC | 22 | 22 | 44 |
| **Jumlah** | | **234** | **274** | **508** |

Sumber: Dokumentasi MTs Assyafi’iyah Gondang 2011

**5. Keadaan Guru dan Karyawan MTs Assyafi’iyah Gondang**

Keadaan Guru dan karyawan saat penelitian ini berjumlah 32 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.2**

**Data Guru dan Karyawan MTs Assyafi’iyah Gondang**

**Tahun Ajaran 2010/2011**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **Pendidikan Terakhir** | **Jabatan** | **Mata Pelajaran** |
| 1 | Akhmad Mukhsin, S.Pd.,M.Pd.I | S2 | Kepala Sekolah | Bahasa Indonesia |
| 2 | Drs. Sutarkim | S1 | Guru | Bahasa Indonesia |
| 3 | Heru Subagiyo, S.Pd. | S1 | Guru | Matematika |
| 4 | Sutopo, S.Pd. | S1 | Guru | Bahasa Inggris |
| 5 | Abdul Muhid | D3 | Waka Humas | Aswaja, B.Arab |
| 6 | Drs. Moh.Sodiq | S1 | Perpustakaan | BK, IPS Sejarah |
| 7 | Deny Purwodianto, S.Pd. | S1 | Guru | Bahasa Indonesia |
| 8 | Endang Rochmawati, S.Ag. | S1 | Litbang | Fiqih, A.akhlak |
| 9 | Sudibyo, S.Pd. | S1 | Guru | Matematika |
| 10 | Sri Wahyuni, S.Pd. | S1 | Guru | IPS, PPKn |
| 11 | Siti Mustofa, S.Ag. | S1 | Guru | SKI |
| 12 | Yuli Astuti, S.Pd. | S1 | BP/BK | IPA |
| 13 | Miratun Nasikah, S.Si. | S1 | Guru | Fisika,Kimia |
| 14 | Mustakim, S.Pd. | S1 | Waka Sarpras | Penjaskes, IPS |
| 15 | Dra. Nikmatul Hasanah | S1 | Waka Kurikulum | Qur’an Hadits |
| 16 | Siti Lailatul Qodriyah, S.Pd. | S1 | Guru | TIK |
| 17 | Chusnatul Farida, S.Pd.I. | S1 | Guru | Seni Budaya |
| 18 | M. Fatchurrohman, S.Pd.I | S1 | Waka Kesiswaan | Penjaskes, IPS |
| 19 | Azimatul Isna, S.Pd.I. | S1 | Guru | Matematika |
| 20 | Fitriyah, S.Ag. | S1 | Bendahara | Aqidah Akhlak |
| 21 | Ais Satut Toyibah, S.Pd.I. | S1 | Guru | B.Arab, B.Inggris |
| 22 | Anik Rahmatuningsih, S.Pd.I. | S1 | Guru | Bahasa Inggris |
| 23 | Hanik Nasidah, S.Pd.I. | S1 | Guru | Matematika |
| 24 | M.A.S Eko Very Atmojo, S.Ag. | S1 | Guru | B.Arab, Fiqih |
| 25 | Kalyubi Asyhar, S.Pd. | S1 | Guru | Bahasa Daerah |
| 26 | Mintoyo | D3 | Kep.Tata Usaha | - |
| 27 | Sulam | S1 | Staf Tata Usaha | - |

Berlanjut…

Lanjutan Tabel 4.2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 28 | Nur Kamim, S.Pd.I. | S1 | Staf Tata Usaha | - |
| 29 | Irma Nurjanah |  | Staf Tata Usaha | - |
| 30 | Miftahul Huda |  | Perpustakaan | - |
| 31 | Siti Munawaroh |  | Pembantu | - |
| 32 | Miselan |  | Kebersihan | - |

Sumber: Dokumentasi MTs Assyafi’iyah Gondang 2011

**6. Struktur Organisasi MTs Assyafi’iyah Gondang**

Struktur Organisasi sekolah merupakan salah satu faktor yang harus ada pada setiap sekolah atau lembaga pendidikan. Hal ini dimaksudkan untuk memperlancar semua pelaksanaan program kerja dari lembaga pendidikan tersebut. Demikian pula halnya dengan adanya struktur organisasi sekolah di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung, untuk mempermudah melaksanakan suatu program kerja sesuai dengan tugas dan tanggung jawab dari masing-masing bagian agar tercapai suatu tujuan pendidikan khususnya di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung diperlukan adanya struktur organisasi madrasah. Adapun struktur organisasi madrasah dapat dilihat pada gambar berikut:

**Gambar 4.1 Struktur Organisasi MTs. Assyafi’iyah Gondang Tulungagung**

**Tahun Ajaran 2010/2011**

Kepala MTs

Akhmad Mukhsin, S.Pd.,M.Pd.I.

KOMITE

Bendahara

Fitriyah, S.Ag.

Tata Usaha

* Mintoyo
* Nur Khamim
* Irma Nur Jannah

Wakamad

Sapras

Mustakim, S.Pd.

Humas

Abdul Muhid

Kesiswaan

Moh. Fatchurrohman, S.Pd.I.

Kurikulum

Dra. Nikmatul Hasanah

Litbang

Endang Rochmawati, S.Ag.

**Gambar 4.2 Struktur Organisasi Komite MTs. Assyafi’iyah Gondang Tulungagung Tahun Ajaran 2010/2011**

Ketua Komite

Bpk. H. Abdul Fatah

Sekretaris

Bpk. Sarwani

Bendahara

Bpk. H. Mulyani Hasan

Anggota

Bpk. H.Chalimi

Anggota

Bpk. H.Nurcholis

Anggota

Bpk. Sufa’i Arofiq

**7. Keadaan Sarana Prasarana MTs Assyafi’iyah Gondang**

Keberadaan sarana dan prasarana merupakan penunjang fasilitas pendidikan yang sangat dibutuhkan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan. Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MTs. Assyafi’iyah Gondang adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.3**

**Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Assafi’iyah Gondang Tahun 2010-2011**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Sarana dan Prasarana** | **Jumlah** | **Kondisi** |
| 1. | Ruang Kelas | 12 | Baik |
| 2. | Ruang Kepala Madrasah | 1 | Baik |
| 3. | Ruang Guru | 1 | Baik |
| 4. | Ruang Tata Usaha | 1 | Baik |
| 5. | Perpustakaan | 1 | Baik |
| 6. | Ruang BK | 1 | Baik |
| 7. | Ruang UKS | 1 | Baik |
| 8. | Koperasi Siswa | 1 | Baik |
| 4. | Lab. Komputer | 1 | Baik |
| 5. | Mushola | 1 | Baik |
| 6. | Kantin | 3 | Baik |
| 6. | Tempat Sepeda Guru | 1 | Baik |
| 7. | Tempat Sepeda Peserta Didik | 2 | Baik |
| 8. | Kamar Mandi dan Toilet | 4 | Baik |
| 9. | Ruang Ganti | 3 | Baik |

Sumber Data: Dokumentasi MTs. Assyafi’iyah Gondang tahun 2011

Selain Sarana diatas, ada juga sarana penunjang, seperti:

1. Sarana penunujang pembelajaran:
   1. Lab. Komputer, ada 12 unit computer
   2. Komputer kantor 1 unit
   3. Printer 1 unit
   4. Televisi 1 unit
   5. Perpustakaan
   6. Globe dan Peta
2. Sarana penunjang olahraga:
   1. Lap. Sepak bola 1 buah e. Tolak peluru 2 buah
   2. Bola sepak 1 buah f. Bola volley 5 buah
3. **Penyajian Data Hasil Penelitian**

Data dalam penelitian ini diperoleh peneliti melalui beberapa metode, yaitu metode observasi, metode interview, metode tes dan metode dokumentasi. Metode observasi digunakan oleh peneliti untuk mengamati kondisi sekolah. Metode interview digunakan untuk mengetahui sejarah berdirinya sekolah. Metode tes digunakan peneliti untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada pokok bahasan kubus dan balok kelas VIII MTs. Asyafi’iyah Gondang. Sedangkan metode dokumentasi digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data-data dari sekolah.

Berkaitan dengan metode tes, dalam hal ini peneliti memberikan tes berupa 10 soal uraian mengenai pokok bahasan Kubus dan Balok yang telah diuji tingkat validitas dan reliabilitasnya (lihat lampiran 7 dan 8) kepada sampel penelitian, yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol untuk mengetahui hasil belajar mereka pada pokok bahasan tersebut. Adapun hasil tes dari kedua kelas tersebut sebagaimana terlihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.4**

**Data Hasil Prestasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelas Eksperimen** | | | **Kelas Kontrol** | | |
| **No.** | **Nama** | **Nilai** | **No.** | **Nama** | **Nilai** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1. | AHN | 70 | 1. | AUN | 60 |
| 2. | AMD | 75 | 2. | AAR | 65 |
| 3. | AFU | 85 | 3. | AYA | 50 |
| 4. | AFI | 65 | 4. | AMH | 90 |

Berlanjut.....

Lanjutan Tabel 4.4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | ARA | 80 | 5. | ANH | 50 |
| 6. | AZN | 78 | 6. | BMI | 70 |
| 7. | CHS | 80 | 7. | DKF | 65 |
| 8. | DMN | 80 | 8. | DAA | 75 |
| 9. | DSN | 55 | 9. | DAP | 65 |
| 10. | ENS | 70 | 10. | ESO | 63 |
| 11. | ERH | 90 | 11. | ELI | 55 |
| 12. | EAA | 85 | 12. | FRN | 65 |
| 13. | FPA | 40 | 13. | FNH | 65 |
| 14. | FSC | 60 | 14. | FPO | 68 |
| 15. | HNR | 95 | 15. | IAN | 65 |
| 16. | INH | 100 | 16. | IKW | 70 |
| 17. | IMH | 85 | 17. | KKH | 60 |
| 18. | KSN | 78 | 18. | MSR | 40 |
| 19. | LSN | 60 | 19. | MWN | 60 |
| 20. | MSI | 80 | 20. | MCH | 80 |
| 21. | MFI | 75 | 21. | MNJ | 73 |
| 22. | MFR | 68 | 22. | MRB | 60 |
| 23. | MKN | 85 | 23. | MDK | 50 |
| 24. | MKH | 80 | 24. | MMN | 75 |
| 25. | MHM | 85 | 25. | MDR | 70 |
| 26. | MMA | 55 | 26. | MBM | 60 |
| 27. | NHA | 70 | 27. | MNA | 70 |
| 28. | NSZ | 65 | 28. | NFH | 60 |
| 29. | NUI | 85 | 29. | RFI | 60 |
| 30. | NPO | 65 | 30. | STO | 65 |
| 31. | NZA | 50 | 31. | SBL | 60 |
| 32. | RNA | 100 | 32. | SKI | 100 |
| 33. | RJP | 55 | 33. | SKN | 70 |
| 34. | RDK | 90 | 34. | SWI | 68 |
| 35. | SKN | 80 | 35. | USR | 80 |
| 36. | SAN | 80 | 36. | UNH | 68 |
| 37. | SNH | 78 | 37. | UKH | 90 |
| 38. | USH | 75 | 38. | WSI | 75 |
| 39. | VOP | 50 | 39. | WLN | 65 |
| 40. | YYU | 80 | 40. | YNT | 90 |
| 41. | ZKN | 75 | 41. | YPA | 45 |
| 42. | MSH | 85 |  |  |  |
| \* | JUMLAH RATA-RATA | 74,81 | \* | JUMLAH RATA-RATA | 66,71 |

1. **Analisis Data dan Pengujian Hipotesis**
2. **Analisa Data**

Kegiatan dalam analisa data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Teknik analisa data dalam penelitian kuantitatif dapat menggunakan dua macam statistik yaitu, statistik deskriptif dan statistik inferensial. Dalam penelitian ini statistik yang digunakan adalah statistik inferensial. Statistik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Oleh karena itu, kesimpulan yang diberlakukan untuk populasi berdasarkan data sampel tersebut kebenarannya bersifat peluang (*probability*). Dalam penelitian ini menggunakan tingkat probabilitas 5% sehingga taraf signifikansinya 95%.

Setelah data terkumpul diperlukan adanya analisa data. Sebelum dianalisis diadakan uji persyaratan untuk mengetahui apakah model tersebut dapat digunakan sebagai dasar estimasi yang tidak bias dengan model *t-test* . Adapun persyaratan tersebut adalah:

* 1. **Uji Normalitas**

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah dalam sebuah model *t-test*, mempunyai distribusi normal atau tidak. Model *t-test* yang baik adalah memiliki distribusi normal atau mendekati normal.

Berikut adalah hasil normalitas data dengan uji *kolmogorov-smirnov*:

**Tabel 4.5**

**Uji Normalitas (*Uji Kolmogorov-Smirnov*)[[2]](#footnote-3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Asymp. Sign** | **α** | **Keterangan** |
| Prestasi Kelas Eksperimen | 0,313 | 0,05 | Normal |
| Prestasi kelas Kontrol | 0,317 | 0,05 | Normal |

Berdasarkan tabel 4.5 yang diperoleh dari perhitungan hasil uji *Kolmogorof-Smirnov* dapat disimpulkan bahwa data rata-rata berdistribusi normal karena memiliki Asymp.Sign > 0,05. Prestasi kelas eksperimen memiliki signifikan 0,313 dan prestasi kelas kontrol memiliki signifikan 0,317. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

* 1. **Uji Homogenitas**

Uji homogenitas digunakan untuk menguji apakah dalam sebuah model *t-test* data homogen apakah tidak. Apabila homogenitas terpenuhi maka peneliti dapat melakukan pada tahap analisa data lanjutan, apabila tidak maka harus ada pembetulaan-pembetulan metodologis. Adapun hasil uji homogenitas dapat dilihat melalui nilai signifikan. Jika nilai signifikan > 0,05 maka data bisa dikatakan homogen (lihat lampiran 9). Dari nilai homogenitas menunjukkan nilai signifikan 0,316 yang berarti > 0,05, sehingga data bisa dikatakan homogen.

Berdasarkan data di atas, data dapat dikatakan normal dan homogen sehingga analisis data *t-test* dapat digunakan. Demi kemudahan dalam analisis data, maka peneliti menggunakan program *SPSS*(*Statistical Product and Service Solution*) 16.0 *for Windows.* Berikut hasil perhitungan uji statistik *t-test* pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap prestasi:

**Tabel 4.6[[3]](#footnote-4)**

**Hasil Perhitungan t-test**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prestasi** | **Kelas** | **N** | **Mean** | **thitung** |
| Eksperimen | 42 | 74,81 | 2,856 |
| Kontrol | 41 | 66,71 | 2,860 |

Dari tabel 4.6 tersebut dapat terlihat bahwa pada kelas eksperimen (pembelajaran kooperatif tipe jigsaw) dengan jumlah responden 42 siswa memiliki mean (rata-rata) 74,81. Sedangkan pada pembelajaran konvensional memiliki rata-rata 66,71 dengan jumlah responden 41. Selajutnya pada tabel tersebut menunjukkan bahwa nilai thitung = 2,856 dan thitung = 2,860. Untuk menentukan taraf signifikasi perbedaannya harus digunakan ttabel yang terdapat pada tabel nilai-nilai t. Sebelum melihat tabel nilai-nilai t, terlebih dahulu harus ditentukan derajat kebebasan (db) pada keseluruhan sampel yang diteliti dengan rumus db = N – 2. Karena jumlah sampel yang diteliti adalah 83 siswa, maka db = 83 – 2 = 81. Nilai db = 81 berada di antara 60 dan 120, oleh karena itu digunakan nilai db yang terdekat yaitu db = 60.

Berdasarkan db = 60, pada taraf signifikasi 5% ditemukan ttabel = 2,000 dan. Berdasarkan nilai ini dapat dituliskan ttabel (5% = 2,000) < thitung (= 2,856 dan 2,860). Ini berarti bahwa thitung berada di atas atau lebih dari ttabel, pada taraf signifikasi 5%.

Berdasarkan analisis data tersebut dapat dikatakan bahwa ada perbedaan prestasi belajar antara siswa yang diajar melalui pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dengan siswa yang diajar melalui pembelajaran matematika konvensional. Dengan kata lain, Ho ditolak dan Ha diterima. Sehingga bisa disimpulkan ada pengaruh yang signifikan pembelajaran kooperatif tipe prestasi terhadap prestasi belajar matematika kelas VIII MTs Assyafi’iyah Gondang Tahun Ajaran 2010/2011.

Sedangkan untuk mengetahui besarnya pengaruh pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap prestasi belajar matematika kelas VIII MTs Assyafi’iyah Gondang dapat diketahui melalui perhitungan sebagai berikut:

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa besarnya pengaruh pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Assyafi’iyah Gondang adalah 12,14 %.

1. **Pengujian Hipotesis**

Pengujian hipotesis dapat diketahui melalui hasil uji t berikut:

Dari tabel 4.7b dapat dilihat nilai signifikan thitung = 2,856 dan 2,860. Berdasarkan db = 60, pada taraf signifikasi 5% ditemukan ttabel = 2,000. Berdasarkan nilai ini dapat dituliskan ttabel (5% = 2,000) < thitung (= 2,856 dan 2,860). Ini berarti bahwa thitung berada di atas atau lebih dari ttabel, pada taraf signifikasi 5%. Yang berarti Ho yang mengatakan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran kooperaif tipe Jigsaw terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Assyafi’iyah ditolak, dengan kata lain Ha diterima yang mengatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Assyafi’iyah Gondang. Sedangkan besarnya pengaruh pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap prestasi belajar matematika siswa adalah 12,14 %.

1. **Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Penelitian**
2. **Rekapitulasi Hasil Penelitian**

Setelah hasil analisis data penelitian, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menggambarkan perbedaan prestasi yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VIII MTs ASsyafiiyah Gondang.

**Tabel 4.7**

**Rekapitulasi Penelitian**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Hipotesis Penelitian | Hasil Penelitian | Kriteria Interpretasi | Interpretasi | Kesimpulan |
| 1. | Ada pengaruh pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Assyafi’iyah Gondang tahun ajaran 2010/2011 | thitung = 2,856 dan 2,860 | ttabel = 2,000  (taraf 5%)  Berarti signifikan | Hipotesis diterima | Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Assyafi’iyah Gondang Tahun ajaran 2010/2011 |

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Matematika merupakan subjek yang sangat penting dalam sistem pendidikan di seluruh dunia. Belajar matematika memerlukan keterampilan dari seorang guru agar anak didik mudah memahami materi yang diberikan guru. Penyebab kurangnya minat belajar, rendahnya prestasi belajar bisa kita prediksi dengan melihat bagaimana keadaan lingkungan pendidikan tersebut. Salah satu prediksinya adalah metode pembelajaran guru yang kreatif, kompetitif serta kooperatif sehingga membuat suasana yang kurang mendukung dan kurang menyenangkan dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam matematika adalah pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif merupakan salah satu pembelajaran matematika yang beraliran konstruktivisme. Kooperatif merupakan model pembelajaran yang mengutamakan adanya kelompok – kelompok. Dalam pembelajaran kooperatif dibagi menjadi berbagai tipe, salah satunya kooperatif tipe Jigsaw.

Berdasarkan penyajian data dan analisis data, hasilnya menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara thitung dan ttabel. thitung yang diperoleh dari perhitungan yaitu 2,856 dan 2,860, sedangkan ttabel pada taraf signifikasi 5% adalah 2,000. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran kooperatif tipe Jigsawterhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Assyafi’iyah Gondang Tahun Ajaran 2010/2011. Adapun besarnya pengaruh pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Assyafi’iyah Gondang adalah 12,14 %.

Hal ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Slavin, bahwa pembelajaran kooperatif tipe jigsaw unggul dalam membantu siswa dalam memahami konsep-konsep sulit, dan sangat berguna untuk membantu siswa menumbuhkan kemampuan kerjasama, berpikir kritis, dan kemampuan membantu teman serta dapat menungkatkan prestasi belajar.[[4]](#footnote-5)

1. *Ibid.,* [↑](#footnote-ref-2)
2. Lampiran 9 [↑](#footnote-ref-3)
3. Lampiran 10 [↑](#footnote-ref-4)
4. <http://www.unjabisnis.com/2010/04/jurnal-model-pembelajaran-kooperatif-learning.html> diakses tanggal 02 Nopember 2010 [↑](#footnote-ref-5)