**PENGARUH PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

**TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI LUAS PERMUKAAN DAN VOLUME LIMAS**

**PESERTA DIDIK KELAS VIII MTsN ARYOJEDING**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan Matematika

Oleh:

**SULIS MA’RIFAH**

**NIM. 3214073074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**JUNI 2011**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Luas Permukaan dan Volume Limas Peserta Didik Kelas VIII MTsN Aryojeding*.”* yang ditulis oleh Sulis Ma’rifah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 6 Juni 2011

Pembimbing

**Ummu Sholihah, M.Si.**

**NIP. 19800822 200801 2018**

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Luas Permukaan dan Volume Limas Peserta Didik Kelas VIII MTsN Aryojeding*.”* yang ditulis oleh Sulis Ma’rifah ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada tanggal “17 Juni 2011”, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Islam di Program Studi Pendidikan Matematika.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua, Sekretaris,

**­­­­­­­­­­­­­Sutopo, M. Pd Ummu Sholihah, M.Si.**

**NIP.** **19780509 200801 1 012** **NIP. 19800822 200801 2018**

Penguji Utama,

**Dra. Umy Zahroh, M. Kes**

**NIP.19690719 200003 2 002**

Tulungagung, 17 Juni 2011

Mengesahkan

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri

(STAIN) Tulungagung

Ketua,

##### Dr. Maftukhin, M.Ag

**NIP. 19670717 200003 1 002**

**MOTTO**

**…**

*"… boleh Jadi kamu membenci sesuatu, Padahal ia Amat baik bagimu, dan boleh Jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, Padahal ia Amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui".* (QS. Al-Baqarah, 2 : 216)[[1]](#footnote-2)

**PERSEMBAHAN**

Skripsi ini Aku persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibuku (Sucipto dan Yamah) yang selalu membimbing, memberiku kasih sayang dan mendo’akanku.
2. Kakakku tersayang Gufron Abdillah yang senantiasa mendukungku dan membantu selama mengerjakan skripsi.
3. Adikku tersayang Muhammad Alwi Hasan yang senantiasa mendampingi dan membuatku tetap semangat dan tersenyum dalam berjuang.
4. Guru-guruku yang telah mendidik dan membimbingku mulai dari RA sampai MAN.
5. Dosen-dosen STAIN Tulungagung, khususnya dosen PMT yang terhormat. Terimakasih atas ilmu dan bimbingannya selama kuliah sampai penyelesaian skripsi ini.
6. MTsN Aryojeding, yang telah memberikan izin untukku melaksanakan penelitian.
7. Sahabatku Puji, Nurma Mila, Siami, Diyah, Ustinul, Malikah dan masih banyak lagi yang pasti tidak akan cukup untuk ku sebutkan satu persatu.
8. Teman-temanku TMT-B angkatan 2007 yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan.
9. Seseorang yang masih belum bernama, sebagai calon imamku yang masih Allah sembunyikan untukku.
10. Semua pihak yang tidak dapat kusebut satupersatu sehingga penyusunan skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.
11. Almamaterku STAIN Tulungagung.

**KATA PENGANTAR**

Bismillahirrahmanirrahiim

Biqoulina Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan Magfiroh, Ampunan, Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Sholawat serta salam semoga senantiasa abadi terlimpah kepangkuan beliau Rosululloh SAW, keluarga serta para sahabatnya, yang telah membawa sinar terang untuk manusia berupa agama islam.

Dalam menulis skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan saran dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Ketua STAIN Tulungagung.
2. Bapak Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Tulungagung.
3. Dra. Umy Zahroh, M. Kes selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika STAIN Tulungagung.
4. Ibu Ummu Sholihah, M.Si. selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen STAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Drs. H. Moh. Maksum, M. Ag., selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *‘amal shalih.*

Karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dan penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam pada umumnya dan matematika pada khususnya.

Akhirnya kepada Allah SWT segala permasalahan penulis kembalikan.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridla Allah, amiin.*

Tulungagung, 31 Mei 2011

Penulis

**Sulis Ma’rifah**

NIM. 3214073074

**DAFTAR ISI**

Halaman Sampul ……………………………………………........................... i

Halaman Persetujuan ……………………………………………………….... ii

Halaman Pengesahan ………………………………………………………… iii

Halaman Motto ………………………………………………………………. Iv

Persembahan ..................................................................................................... v

Kata Pengantar ………………………………………………………………. vi

Daftar Isi ……………………………………………………………………… viii

Daftar Tabel ………………………………………………………………….. xi

Daftar Gambar ………………………………………………………………... xii

Daftar Lampiran ……………………………………………………………… xiii

Abstrak ……………………………………………………………………….. xv

**BAB I : PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang ……………………………………………… 1
2. Permasalahan Penelitian…………………………………….. 5
3. Tujuan Penelitian …………………………………………… 6
4. Kegunaan Penelitian ………………………………………... 6
5. Penegasan Istilah …………………………………………… 8
6. Sistematika Skripsi …………………………………………. 9

**BAB II : KAJIAN PUSTAKA**

1. Belajar Matematika
2. Pengertian Belajar …………………………………….. 11
3. Belajar Matematika ……………………………............... 13
4. Pengertian Matematika ........................................ 13
5. Karakteristik Matematika .................................... 15
6. Pendekatan Kontekstual
7. Pengertian Pendekatan Kontekstual ………………...... 17
8. Motto Pendekatan Kontekstual ..............………….......... 20
9. Karakteristik Pendekatan Kontekstual……………….... 20
10. Komponen Utama Pendekatan Kontekstual ………….. 24
11. Lima Strategi Umum Pendekatan Kontekstual ................. 31
12. Peran Guru Dalam Pendekatan Kontekstual ................... 32
13. Perbedaan Antara Pembelajaran Kontekstual dan

Pembelajaran Konvensional............................................ 33

1. Prestasi Belajar Matematika
2. Pengertian Prestasi Belajar Matematika ………………… 37
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar…… 39
4. Materi Luas Permukaan dan Volume Limas ........................ 40
5. Penerapan Pendekatan Kontekstual Terhadap Prestasi

Belajar .................................................................................. 47

1. Hipotesis………………………………………….............. 49

**BAB III : METODE PENELITIAN**

1. Pola/Jenis Penelitian ……………………………………… 51
2. Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian ………………… 54
3. Sumber Data, dan Variabel Penelitian…………..................... 56
4. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data …………………. 58
5. Teknik Analisis Data ……………………………………….. 62
6. Prosedur Penelitian …………………………………………. 64

**BAB IV : PAPARAN HASIL PENELITIAN**

1. Deskripsi Obyek Penelitian ………………………………… 69
2. Penyajian Data dan Analisa Data ……………………………. 79
3. Pembahasan Hasil Penelitian ………………………………… 87

**BAB V : PENUTUP**

1. Kesimpulan …………………………………………………. 90
2. Saran ……………………………………………………….. 91

**DAFTAR RUJUKAN**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Daftar Perbedaan Antara Pembelajaran Kontekstual dan

Pembelajaran Konvensional ........................................................ 33

Tabel 4.1 Daftar Jumlah Guru dan Karyawan MTsN Aryojeding Tahun Ajaran 2010/2011 ………………………………………….. 76

Tabel 4.2 Jumlah Siwa MTsN Aryojeding Tahun Ajaran 2010/201………………………………........................................ 77

Tabel 4.3 Keadaan Bangunan MTsN Aryojeding……………...................... 78

Tabel 4.4 Daftar Perhitungan T-test kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol………….......................................................................... 82

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Bangun Ruang Limas ………………….................................. 40

Gambar 2.2 limas Segi-n……………………............................................. 41

Gambar 2.3 Tinggi dan Puncak Limas ……............................................... 41

Gambar 2.4 Diagonal Bidang Alas, Diagonal Ruang, dan Bidang

Diagonal pada Limas.............................................................. 43

Gambar 2.5 Banyak Sisi, Rusuk, dan Titik Sudut Limas Beraturan........... 43

Gambar 2.6 Jaring-Jaring Limas ................................................................ 44

Gambar 2.7 Luas Permukaaan Limas ......................................................... 44

Gambar 2.8 Volume Limas ......................................................................... 46

Gambar 4.1 Striuktur Organisasi MTs Negeri Aryojeding Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2010/2011 ………………………. 72

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Nama Siswa Kelas VII D dan VIII E

Lampiran 2 Nilai Semester 1 Kelas VIII D dan VIII E

Lampiran 3 Uji Homogenitas

Lampiran 4 Soal Post-Test

Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal Post-Test

Lampiran 6 Nama dan Nilai siswa Kelas VIII G

Lampiran 7 Uji Validitas dan Reliabilitas

Lampiran 8 RPP 1

Lampiran 9 RPP 2

Lampiran 10 RPP 3

Lampiran 11 uji Normalitas

Lampiran 12 T-Test

Lampiran 13 Tabel Nilai-nilai t

Lampiran 14 Pedoman Interview

Lampiran 15 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 16 Pedoman Observasi

Lampiran 17 Daftar Nama Guru dan Karyawan MTsN Aryojeding Tahun Ajaran 2010/2011

Lampiran 18 Denah Lokasi MTsN Aryojeding

Lampiran 19 Pernyataan Keaslian Tulisan

Lampiran 20 Riwayat Hidup Penulis

Lampiran 21 Surat Permohonan Ijin Penelitian

Lampiran 22 Surat Bimbingan

Lampiran 23 Surat Keterangan Mengadakan Penelitian

Lampiran 24 validitas ahli

**ABSTRAK**

Skripsi dengan judul ***“Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Limas Siswa Kelas VIII MTsN Aryojeding.”*** ini ditulis oleh Sulis Ma’rifah, NIM. 3214073074, Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Matematika (PMT), STAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Ummu Sholihah, M.Si.

**Kata Kunci** : *Pendekatan Kontekstual, Prestasi Belajar Matematika*

Pembelajaran kontekstual merupakan suatu konsep belajar dimana guru menghadirkan situasi dunia nyata ke dalam kelas dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Sedangkan prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar. Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Apakah ada pengaruh pendekatan kontekstual terhadap prestasi belajar matematika pada pokok bahasan luas permukaan dan volume limas siswa kelas VIII MTsN Aryojeding. (2) Seberapa besar pengaruh pendekatan kontekstual terhadap prestasi belajar matematika pada pokok bahasan luas permukaan dan volume limas siswa kelas VIII MTsN Aryojeding.

Dalam penelitian ini digunakan metode tes, dokumentasi, observasi dan wawancara (interview). Metode tes digunakan untuk melihat prestasi belajar matematika siswa di MTsN Aryojeding Tulungagung. Sedangkan metode dokumentasi, observasi dan wawancara digunakan untuk menggali data tentang keadaan siswa sebelum penelitian, populasi, sampel, sarana dan prasarana pendidikan dan dokumen sekolah.

Setelah penulis mengadakan penelitian dengan menggunakan beberapa metode diatas, akhirnya penulis mendapatkan data berupa nilai tes matematika. Maka data tersebut kemudian penulis analisis dengan menggunakan rumus uji ”t” test. Setelah data dianalisis dengan menggunakan penghitngan manual dan SPSS, akhirnya dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pendekatan kontekstual terhadap prestasi belajar matematika pada pokok bahasan luas permukaan dan volume limas siswa kelas VIII MTsN Aryojeding dengan t hitung = 3,553 yang nilai ”t” hitungnya lebih besar dari nilai ”t” tabel pada taraf signifikansi 1% maupun 5%. Dengan demikian hipotesis alternatif diterima. Sedangkan dengan menggunakan SPSS menghasilkan nilai Sig = 0,001 < 0,05.

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan dengan penghitungan manual bahwa besarnya pengaruh dari pembelajaran dengan pendekatan kontekstual terhadap prestasi belajar adalah sebesar 10,007 %. Sedangkan dengan penghitungan menggunakan SPSS besarnya pengaruh dari pembelajaran dengan pendekatan kontekstual terhadap prestasi belajar sebesar 9,9957 %. Nilai ini berbeda tipis dengan penghitungan manual dikarenakan pada proses pembulatan angka yang tidak sama.

1. Al-Qur’an dan Terjemah [↑](#footnote-ref-2)