**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dan hasil pengolahan data, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil perhitungan analisis data ujian diperoleh (mean kelompok eksperimen > mean kelompok kontrol) (78,0243> 70,9268) serta *t* tabel (5% = 2,000) < *t* hit = 3,553 > *t* tabel (1% = 2,660) . Dengan demikian Ho ditolak dan Ha diterima, yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran dengan pendekatan kontekstual terhadap prestasi belajar matematika pada materi luas permukaan dan volume limas peserta didik kelas VIII MTsN Aryojeding tahun ajaran 2010/2011.
2. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan bahwa besarnya pengaruh dari pembelajaran dengan pendekatan kontekstual terhadap prestasi belajar adalah sebesar 10,007 %.

**B. Saran-saran**

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberi saran sebagai berikut :

1. Kepada Kepala Sekolah

Agar tujuan Pendidikan Nasional dapat tercapai secara maksimal sebagai Kepala Sekolah diharapkan selalu mengupayakan dan meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan, utamanya mengenai perpustakaan sekolah, dan alat-alat atau media pendidikan lain yang sesuai dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

1. Kepada Para Guru

Agar para peserta didik semangat untuk selalu belajar dengan giat maka guru seharusnya berusaha untuk meningkatkan khazanah keilmuannya, yaitu dengan banyak membaca buku-buku yang berhubungan dengan peningkatan prestasi belajar peserta didik, serta memperbanyak pengetahuan tentang pendekatan-pendekatan matematika yang membuat peserta didik jadi lebih semangat dalam mempelajari matematika, dan tidak merasa takut ataupun bosan ketika mempelajari matematika. Diantara pendekatan-pendekatan itu adalah dengan pendekatan kontekstual. Karena dengan pendekatan kontekstual peserta didik bisa lebih berperan dalam proses belajar mengajar, sehingga pembelajaranpun akan lebih bermakna.

1. Kepada Para Peserta didik

Dengan mengenal beberapa metode dan pendekatan mengajar yang diberikan, peserta didik akan lebih termotivasi untuk meningkatkan semangat belajar khususnya bidang studi matematika. Sehingga tujuan prestasi yang diharapkan bisa tercapai.

1. Bagi Sekolah

 Sebagai masukan untuk menentukan kebijakan dalam membantu peserta didik untuk meningkatkan prestasi belajarnya.

1. Kepada Peneliti

Untuk menambah wawasan berfikir ilmiah dan pengalaman dalam penelitian lapangan maka peneliti selanjutnya disarankan untuk menambah proses waktu penelitian sehingga hasil penelitiannya bisa sesuai dengan yang diharapakan.

1. Kepada perguruan tinggi

Supaya penelitian ini dapat memberikan informasi bagi calon-calon pengajar matematika, serta diharapkan hasil penelitian ini dapat mengembangkan ilmu pengetahuan terutama tentang pendekatan dalam pengajarannya.