**ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “**Penerapan Teori Bruner Berbasis ICT Pada Operasi Hitung Bilangan Bulat Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah Watulimo Tahun 2010-2011**” ini ditulis oleh Pujut Tri Wahono dibimbing oleh Drs. Muniri, M.Pd.I

**Kata Kunci** : Teori Bruner Berbasis ICT, Operasi Hitung Bilangan Bulat

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh adanya siswa yang masih kurang memahami konsep operasi hitung bilangan bulat khususnya penjumlahan dan pengurangan. Oleh karena itu untuk meningkatkan pemahaman siswa peneliti menerapkan sebuah teori belajar dari Jerome S Bruner (Teori Bruner) dengan menerapkan tiga tahap pembelajaran yaitu enaktif (konkret), ikonik (semi konkret), dan simbolik (abstrak). Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII MTs Muhammadiyah Watulimo.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah bagaimana upaya penerapan teori Bruner berbasis ICT terhadap operasi hitung bilangan bulat untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas VII MTs Muhammadiyah Watulimo tahun 2010-2011.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan teori Bruner berbasis ICT yang dapat meningkatkan pemahaman terhadap operasi hitung bilangan bulat pada siswa kelas VII MTs Muhammadiyah Watulimo tahun 2010-2011.

Skripsi ini bermanfaat bagi penulis untuk menambah wawasan pola pikir, sikap dan pengalaman sebagai upaya peningkatan kualitas profesi sebagai pengajar. Memberi pengalaman dan alternatif lain bagi guru matematika yang terlibat dalam penelitian ini  baik dari segi teoritis maupun dari pelaksanaan pembelajarannya. Bagi MTs Muhammadiyah Watulimo, sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka pembinaan dan peningkatan mutu pengajaran. Bagi para pembaca sebagai bahan masukan atau referensi dalam melakukan penelitian yang lebih lanjut.

Dalam penelitian ini pengumpulan data dilakukan dengan metode tes, wawancara, observasi dan catatan lapangan. Untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat disusun dua siklus rencana pembelajaran, yaitu (1) Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat melalui Penerapan teori bruner Berbasis ICT dengan tahap penyajian enaktif, ikonik dan simbolik (siklus 1) (2) Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat melalui Penerapan teori bruner Berbasis ICT dengan tahap penyajian enaktif, ekonik, dan simbolik (siklus 2). Analisis data dilakukan dengan cara (1) mereduksi data, (2) menyajikan data, dan (3) menyimpulkan data.

Hasil penelitian, (1) Pada tahap enaktif siswa menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat menggunakan alat peraga secara langsung, pada pembelajaran tahap ikonik siswa menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat melalui media gambar, dan pada pembelajaran tahap simbolik menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat melalui simbol-simbol matematika secara langsung (2) Pembelajaran konsep penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat melalui Penerapan Teori Bruner Berbasis ICT mendapat respon yang sangat positif dari siswa, menurut mereka pembelajaran dengan Penerapan Teori Bruner Berbasis ICT sangat menarik dan mudah dipahami (3) Setelah diadakan penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran melalui Teori Bruner Berbasis ICT lebih dapat memahamkan siswa terhadap materi operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, dengan keseluruhan siswa mampu mencapai batas ketuntasan belajar nilai 75 tanpa melalui pembelajaran remedial.