**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Pembelajaran dengan penerapan Teori Bruner berbasis ICT pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di kelas VII MTs Muhammadiyah Watulimo tahun 2010-2011 sangat efektif, dimana dalam pembelajaran ini melalui tiga tahapan yaitu enaktif, ikonik dan simbolik. Pada penyajian tahap enaktif, siswa secara langsung terlibat dalam penggunaan media pembelajaran (menggunakan benda kongkrit/nyata dan melihat tayangan slide power poin) untuk menentukan hasil operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Pada penyajian tahap ikonik, siswa mengamati langsung gambar ( tayangan slide power poin dan garis bilangan dari kertas karton serta mainan katak) untuk menentukan hasil operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Pada penyajian tahap simbolik, siswa menggunakan simbol-simbol secara langsung.

Dengan diterapkannya teori ini siswa lebih mudah memahami materi karena siswa mengalami/terlibat langsung didalamnya dan hasilnya sangat memuaskan . Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai tes awal yang hanya mencapai 59, 5 dan setelah diterapkannya teori Bruner barbasis ICT meningkat menjadi 85, 8. Ini menggambarkan bahwa seluruh siswa telah mencapai batas ketuntasan belajar yaitu 75 tanpa menempuh pembelajaran remedial.

1. **Saran**
2. Karena dengan pembelajaran melalui penerapan Teori Bruner berbasis ICT menunjukkan keberhasilan dalam meningkatkan pemahaman siswa maka teori belajar ini kiranya dapat dilaksanakan oleh semua guru tidak hanya pada materi penelitian ini saja. Agar pembelajaran mencapai hasil maksimal, sebaiknya benar-benar mengarahkan dan memantapkan materi kepada siswa untuk memperoleh pengetahuan konseptual dan pengetahuan proseduralnya secara mandiri (menemukan/discovery). Sehingga akan lebih mudah dalam memahami suatu materi. Dalam hal ini guru lebih banyak bertindak sebagai fasilitator atau pembimbing.
3. Agar siswa mudah memahami dan mengerti benar akan suatu materi khususnya matematika, maka kiranya pembelajaran selalu didasarkan pada tahap perkembangan mental siswa. Mulai dari konkret, semi konkret selanjutnya abstrak.
4. Pembelajaran melalui penerapan Teori Bruner ini mencapai hasil yang sangat memuaskan, hal ini bisa dijadikan para pembaca sebagai bahan peneletian lebih lanjut.