**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara teoritis dan empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh kecerdasan emosional (EQ) terhadap motivasi belajar (intrinsik) matematika siswa kelas VII-G MTsN Kanigoro, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kecerdasan emosional (EQ) pada pembelajaran matematika adalah suatu kemampuan memotivasi diri sendiri untuk belajar matematika dengan menggunakan kesadaran akan pentingnya menggali potensi diri sendiri bahwa setiap manusia memiliki kelebihan dengan memadukan fungsi kerja otak secara bersamaan dan meningkatkan daya ingat siswa. Tes kecerdasan emosional siswa kelas VII-G MTsN Kanigoro memiliki rata-rata 78,75 dan termasuk dalam klasifikasi baik.
2. Motivasi belajar matematika dalam penelitian ini adalah dorongan internal pada siswa-siswa yang sedang belajar matematika untuk mengadakan perubahan tingkah laku.

Nilai rata-rata motivasi belajar (intrinsik) matematika kelas VII-G MTsN Kanigoro adalah 37,38 dan termasuk dalam klasifikasi sedang.

131

1. Setelah diadakan penelitian dan perhitungan dari kedua variabel antara kecerdasan emosional (EQ) dan motivasi belajar (intrinsik) matematika diperoleh r = 0,437 dan bernilai positif maka terdapat pengaruh/hubungan positif (pengaruh kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar (intrinsik) matematika siswa kelas VII-G MTsN Kanigoro). Sedangkan hubungan antara kedua variabel tersebut dapat dituliskan melalui persamaan regresi yang telah diperoleh dari perhitungan data hasil penelitian yaitu Y = 29,32 + 0,1X. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kecerdasan emosional (EQ) terhadap motivasi belajar (intrinsik) matematika siswa kelas VII-G MTsN Kanigoro.
2. **Saran**
3. Kepada Sekolah

Agar tujuan pandidikan nasional dapat tercapai secara maksimal hendaknya sekolah terus meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan, terutama perpustakaan sekolah dan alat-alat atau media pendidikan lain yang sesuai dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

1. Kepada Guru

Untuk mengembangkan dan mengoptimalkan kecerdasan emosional yang berperan dalam keberhasilan siswa baik di sekolah maupun di lingkungan sekitarnya, maka disarankan kepada guru-guru pengajar agar memasukkan unsur-unsur kecerdasan emosioal dalam menyampaikan materi serta melibatkan emosi siswa dalam proses pembelajaran.

1. Kepada Siswa

Untuk meraih keberhasilan dalam sekolah pada khususnya dan dalam kehidupan pada umumnya, sebaiknya para siswa mulai mengembangkan kecerdasan emosional (EQ) mereka mulai dari sekarang. Diharapkan setelah kecerdasan emosional (EQ) mereka berkembang, maka mereka mampu memotivasi dirinya sendiri untuk mengalami perubahan tingkah laku menjadi lebih baik.