**BAB IV**

**LAPORAN HASIL PENELITIAN**

1. **Deskripsi Singkat Keadaan Obyek**

Penelitian ini dilaksanakan di MTs. Mujahidin Slumbung Ngadiluwih Kediri, yaitu pada kelas VIII di sekolah tersebut. Adapun penelitian yang dilakukan adalah Pengaruh Penerapan Pembelajaran Matematika Model Elaborasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Pokok Kubus dan Balok Kelas VIII MTs. Mujahidin Slumbung Ngadiluwih Kediri. Oleh karena itu, peneliti akan mendeskripsikan MTs. Mujahidin Slumbung Ngadiluwih Kediri untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang obyek penelitian.

1. **Sejarah Berdirinya MTs. Mujahidin Slumbung Ngadiluwih Kediri**

MTs. Mujahidin Slumbung Ngadiluwih Kediri didirikan pada tahun 1983. Berdirinya MTs. Mujahidin ini timbul dari keprihatinan beberapa tokoh masyarakat di desa Slumbung akan rendahnya taraf pendidikan di desa tersebut. Lulusan Sekolah Dasar (SD) yang ingin melanjutkan pendidikan ke Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP) harus bersekolah di wilayah kecamatan Ngadiluwih dengan menempuh jarak kurang lebih 4 km. Selain jarak yang jauh, bersekolah di SLTP juga menyebabkan para peserta didik tidak dapat mengikuti Madrasah Diniyah Salafiyah, yaitu sekolah yang mempelajari ilmu keagamaan pada sore harinya.

Berdasarkan surat No. 02/LPM/VII/1983, akhirnya pada tanggal 10 Juli 1983, sembilan tokoh masyarakat desa Slumbung secara resmi mendirikan Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP) bercirikan Islam dengan nama Madrasah Tsanawiyah (MTs.) Mujahidin. Sembilan tokoh masyarakat yang menjadi pendiri dari MTs. Mujahidin ini adalah:

1. H. Ahmad Ruba’i
2. H. Mahsun
3. H. Hilaluddin
4. H. Jamhuri
5. H. Muhtarom
6. Slamet (Alm.)
7. Fasikhudin Ahmad
8. Dra. Ni’amah
9. Muhadi (Alm.)

Kegiatan belajar mengajar di MTs. Mujahidin ini dilaksanakan di gedung Madrasah Diniyah Salafiyah Tarbiyatul Mubtadi-ien pada pagi hari. Pada awal berdirinya, kegiatan belajar mengajar dilaksanakan oleh empat guru tetap dan delapan guru tidak tetap. Adapun kepemimpinan MTs. Mujahidin (kepala madrasah) mulai dari awal berdiri sampai sekarang adalah sebagai berikut:

1. Fasikhudin Ahmad (1983 – 1986)
2. Muhadi (1986 – 1991)
3. Drs. Kurmen (1991 – 1994)
4. H. Jamhuri (1994 – 2002)
5. Mustofa Kamal (2002 – 2007)
6. H. Fathul Anam, S.TP. (2007 – sekarang)
7. **Letak Geografis MTs. Mujahidin Slumbung Ngadiluwih Kediri**

MTs. Mujahidin beralamatkan di jalan Diponegoro No. 4 Ds. Slumbung Kec. Ngadiluwih Kab. Kediri. Desa Slumbung sendiri adalah sebuah desa yang terletak di sebelah tenggara kecamatan Ngadiluwih dengan jarak kurang lebih 4 km. Letak MTs. Mujahidin cukup strategis karena berada di tengah desa Slumbung, sehingga tidak mengherankan bila peserta didiknya tidak hanya berasal dari desa Slumbung, tetapi juga dari desa sekitar seperti desa Branggahan, Cendono dan Dukuh. Adapun batas-batas MTs. Mujahidin dengan daerah sekitar adalah sebagai berikut:

1. Sebelah utara : rumah warga
2. Sebelah timur : kebun warga
3. Sebelah selatan : TK Kusuma Mulia, rumah warga
4. Sebelah barat : kebun warga
5. **Keadaan Guru dan Karyawan MTs. Mujahidin Slumbung Ngadiluwih Kediri**

Guru dan karyawan yang dimaksud di sini adalah guru atau pengajar serta karyawan yang bukan guru yaitu Tata Usaha (TU). Keadaan guru dan karyawan di MTs. Mujahidin pada saat penelitian dilaksanakan adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.1**

**Keadaan Guru dan Karyawan MTs. Mujahidin**

**Slumbung Ngadiluwih Kediri Tahun 2010-2011**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **Pendidikan** | **Mata Pelajaran** |
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 1. | H. Fathul Anam, S.TP. | S1 | IPA |
| 2. | H. Muhtarom | Ponpes | Kitab Kuning |
| 3. | Drs. Mubayin | S1 | PPKN |
| 4. | Nur Kholiq, S.Ag. | S1 | Qur’an Hadits |
| 5. | Mahfut, S.HI. | S1 | SKI |
| 6. | Mustofa Kamal | Ponpes | Bahasa Arab |
| 7. | Drs. Suharto | S1 | Matematika |
| 8. | Himmatut Diniyati, S.Ag. | S1 | Aqidah Akhlak |
| 9. | Drs. Wawan Peristiwanto | S1 | Penjaskes |
| 10. | H. Miftachun Nada, SE. | S1 | IPS |
| 11. | Zuhri, S.Ag. | S1 | SKI |
| 12. | Izul Maghfuroh, SE. | S1 | IPS |
| 13. | Joko Lelono, S.Pd.I | S1 | Bahasa Inggris |
| 14. | Dra. Jahrotun Nuroidah | S1 | Bahasa Arab |
| 15. | Dra. Nurul Mujtabah | S1 | Qur’an Hadits |
| 16. | Dum Mustafidah | Ponpes | Fiqih |
| 17. | Srianah | D1 | Bahasa Daerah |
| 18. | Drs. Yuwono | S1 | Matematika |

*Dilanjutkan*…

*Lanjutan tabel 4.1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 19. | Dra. Nanik Murtiningsih | S1 | Bahasa Indonesia |
| 20. | Ribatul Jamilah, S.Ag. | S1 | Bahasa Inggris |
| 21. | Sampir Widodo, S.Pd. | S1 | Penjaskes |
| 22. | Drs. H. Mohamad Soim | S1 | PPKN |
| 23. | H. M. Zen Ainul F., S.Pd. | S1 | TIK |
| 24. | Hetty Nurhayati, S.Pd. | S1 | IPA |
| 25. | Harisatul Munawiroh | D3 | Bahasa Indonesia |
| 26. | Anita Aulia Yasna, S.HI. | S1 | Seni Budaya |
| 27. | Basyarudin, BA. | D3 | Fiqih |
| 28. | Agus Slamet, S.Ag. | S1 | Aswaja |
| 29. | Dra. Eny Khususiati | S1 | Bahasa Inggris |
| 30. | Khozinatul Asroriyah | MA | Tata Usaha |
| 31. | Munika Lailatul A., S.E. | S1 | Tata Usaha |

Sumber Data: Dokumentasi MTs. Mujahidin tahun 2011

1. **Keadaan Peserta Didik MTs. Mujahidin Slumbung Ngadiluwih Kediri**

Peserta didik yang dimaksud di sini adalah peserta didik yang secara resmi belajar di MTs. Mujahidin Slumbung Ngadiluwih Kediri dan terdaftar dalam buku induk sekolah. Keadaan peserta didik di MTs. Mujahidin pada saat penelitian dilaksanakan adalah sebagaimana terlihat dalam tabel berikut:

**Tabel 4.2**

**Keadaan Peserta Didik MTs. Mujahidin**

**Slumbung Ngadiluwih Kediri Tahun 2010-2011**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Kelas | Laki-laki | Perempuan | Jumlah |
| 1. | Kelas VII A | 19 | 16 | 35 |
| 2. | Kelas VII B | 16 | 17 | 33 |
| 3. | Kelas VIII A | 13 | 22 | 35 |
| 4. | Kelas VIII B | 18 | 17 | 35 |
| 5. | Kelas IX A | 18 | 19 | 37 |
| 6. | Kelas IX B | 21 | 16 | 37 |
| JUMLAH | | 105 | 107 | 212 |

Sumber Data: Dokumentasi MTs. Mujahidin tahun 2011

1. **Struktur Organisasi MTs. Mujahidin Slumbung Ngadiluwih Kediri**

Organisasi merupakan hal yang sangat penting dan sangat berperan dalam rangka kelancaran proses pendidikan, dan hal itu merupakan wujud dari kesiapan manajemen yang diterapkan dalam organisasi berikut unsur-unsurnya. Adapun struktur organisasi MTs. Mujahidin Slumbung Ngadiluwih Kediri adalah sebagai berikut:

**Gambar 4.1**

**Struktur Organisasi MTs. Mujahidin**

**Slumbung Ngadiluwih Kediri**

Kepala Madrasah

H. Fathul Anam, S.TP.

Komite Sekolah

Yayasan

Kepala Tata Usaha

Khozinatul Asroriyah

Wakil Kepala

Drs. Mubayin

W. Sarpras

Zuhri, S.Ag.

W. Kurikulum

Drs. Mubayin

W. Humas

Zuhri, S.Ag.

W. Kesiswaan

Nur Kholiq, S.Ag.

Dewan Guru

Peserta Didik

Keterangan:

: Garis Komando

: Garis Koordinasi

Sumber Data: Dokumentasi MTs. Mujahidin tahun 2011

1. **Sarana dan Prasarana MTs. Mujahidin Slumbung Ngadiluwih Kediri**

Keberadaan sarana dan prasarana merupakan penunjang fasilitas pendidikan yang sangat dibutuhkan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan. Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MTs. Mujahidin Slumbung Ngadiluwih Kediri adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.3**

**Keadaan Sarana dan Prasarana MTs. Mujahidin**

**Slumbung Ngadiluwih Kediri Tahun 2010-2011**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Sarana dan Prasarana** | **Jumlah** | **Kondisi** |
| 1. | Ruang Kelas | 7 | Baik |
| 2. | Ruang Kepala Madrasah dan Guru | 1 | Baik |
| 3. | Ruang Tata Usaha dan Perpustakaan | 1 | Baik |
| 4. | Lab. Komputer | 1 | Baik |
| 5. | Ruang OSIS dan UKS | 1 | Baik |
| 6. | Tempat Sepeda Guru | 1 | Baik |
| 7. | Tempat Sepeda Peserta Didik | 1 | Baik |
| 8. | Kamar Mandi dan Toilet | 2 | Baik |

Sumber Data: Dokumentasi MTs. Mujahidin tahun 2011

1. **Penyajian Data dan Analisis Data**
2. **Penyajian Data**

Data dalam penelitian ini diperoleh peneliti melalui beberapa metode, yaitu metode observasi, metode interview, metode tes dan metode dokumentasi. Metode observasi digunakan oleh peneliti untuk mengamati kondisi sekolah. Metode interview digunakan untuk mengetahui sejarah berdirinya sekolah, nama pendiri dan nama-nama kepala MTs. Mujahidin Slumbung Ngadiluwih Kediri. Metode tes digunakan peneliti untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada materi pokok kubus dan balok kelas VIII MTs. Mujahidin Slumbung Ngadiluwih Kediri. Sedangkan metode dokumentasi digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data-data dari sekolah.

Berkaitan dengan metode tes, dalam hal ini peneliti memberikan tes berupa 5 soal uraian mengenai materi pokok Kubus dan Balok yang telah diuji tingkat validitas dan reliabilitasnya kepada sampel penelitian, yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol untuk mengetahui hasil belajar mereka pada materi pokok tersebut. Adapun hasil tes dari kedua kelas tersebut sebagaimana terlihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.4**

**Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Pokok Kubus dan Balok**

**Kelas VIII MTs. Mujahidin Slumbung Ngadiluwih Kediri**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelas Eksperimen** | | | **Kelas Kontrol** | | |
| **No.** | **Inisial** | **Nilai** | **No.** | **Inisial** | **Nilai** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1. | AA | 86 | 1. | AR | 66 |
| 2. | AC | 100 | 2. | AS | 84 |
| 3. | AR | 96 | 3. | AF | 98 |
| 4. | ARA | 74 | 4. | AK | 68 |
| 5. | AN | 86 | 5. | DK | 86 |
| 6. | ANS | 100 | 6. | DK | 68 |
| 7. | APE | 100 | 7. | DP | 86 |
| 8. | BR | 100 | 8. | DEW | 62 |
| 9. | DQ | 96 | 9. | EA | 68 |
| 10. | EY | 72 | 10. | FDL | 84 |
| 11. | HL | 86 | 11. | IS | 68 |
| 12. | HA | 96 | 12. | JR | 72 |
| 13. | IC | 96 | 13. | KN | 86 |
| 14. | KN | 96 | 14. | LM | 70 |

*Dilanjutkan*…

*Lanjutan tabel 4.4*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 15. | LI | 74 | 15. | LNA | 68 |
| 16. | LK | 70 | 16. | MBM | 86 |
| 17. | LA | 76 | 17. | MFJ | 88 |
| 18. | LBM | 96 | 18. | MKF | 76 |
| 19. | MAA | 82 | 19. | MNK | 76 |
| 20. | MFM | 74 | 20. | MRA | 88 |
| 21. | MGA | 72 | 21. | MR | 100 |
| 22. | MK | 84 | 22. | MH | 70 |
| 23. | MZY | 76 | 23. | MS | 84 |
| 24. | MW | 74 | 24. | MS | 72 |
| 25. | MJ | 96 | 25. | NA | 66 |
| 26. | NHA | 88 | 26. | NR | 88 |
| 27. | NA | 85 | 27. | NK | 68 |
| 28. | RW | 72 | 28. | ONF | 70 |
| 29. | RANA | 92 | 29. | RSD | 70 |
| 30. | RA | 86 | 30. | RAS | 70 |
| 31. | RA | 92 | 31. | SNH | 72 |
| 32. | USDS | 100 | 32. | SS | 68 |
| 33. | UH | 84 | 33. | TM | 86 |
| 34. | WDP | 72 | 34. | WP | 82 |
| 35. | YA | 70 | 35. | ZA | 68 |

1. **Analisis Data**

Penyajian data di atas masih bersifat kasar dan belum bermakna, sehingga perlu dianalisis, diinterpretasikan dan disimpulkan. Peneliti menganalisis data tersebut menggunakan uji statistik *t-test* dengan rumus sebagai berikut:

Dengan

Keterangan:  = Rata-rata pada kelas eksperimen

 = Rata-rata pada kelas kontrol

 = Nilai varian pada kelas eksperimen

 = Nilai varian pada kelas kontrol

*N*1 = Jumlah individu pada kelas eksperimen

*N*2 = Jumlah individu pada kelas kontrol

Demi kemudahan dalam analisis data, maka peneliti menyajikan tabel yang berisikan data hasil belajar kelas eksperimen (*X*1) dan hasil belajar kelas kontrol (*X*2) sebagai berikut:

**Tabel 4.5**

**Tabel Kerja *t-Test***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | ***X*1** | ***X*2** | ***X*12** | ***X*22** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 1. | 86 | 66 | 7396 | 4356 |
| 2. | 100 | 84 | 10000 | 7056 |
| 3. | 96 | 98 | 9216 | 9604 |
| 4. | 74 | 68 | 5476 | 4624 |
| 5. | 86 | 86 | 7396 | 7396 |
| 6. | 100 | 68 | 10000 | 4624 |
| 7. | 100 | 86 | 10000 | 7396 |
| 8. | 100 | 62 | 10000 | 3844 |

*Dilanjutkan*…

*Lanjutan tabel 4.5*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 9. | 96 | 68 | 9216 | 4624 |
| 10. | 72 | 84 | 5184 | 7056 |
| 11. | 86 | 68 | 7396 | 4624 |
| 12. | 96 | 72 | 9216 | 5184 |
| 13. | 96 | 86 | 9216 | 7396 |
| 14. | 96 | 70 | 9216 | 4900 |
| 15. | 74 | 68 | 5476 | 4624 |
| 16. | 70 | 86 | 4900 | 7396 |
| 17. | 76 | 88 | 5776 | 7744 |
| 18. | 96 | 76 | 9216 | 5776 |
| 19. | 82 | 76 | 6724 | 5776 |
| 20. | 74 | 88 | 5476 | 7744 |
| 21. | 72 | 100 | 5184 | 10000 |
| 22. | 84 | 70 | 7056 | 4900 |
| 23. | 76 | 84 | 5776 | 7056 |
| 24. | 74 | 72 | 5476 | 5184 |
| 25. | 96 | 66 | 9216 | 4356 |
| 26. | 88 | 88 | 7744 | 7744 |
| 27. | 85 | 68 | 7225 | 4624 |
| 28. | 72 | 70 | 5184 | 4900 |
| 29. | 92 | 70 | 8464 | 4900 |
| 30. | 86 | 70 | 7396 | 4900 |
| 31. | 92 | 72 | 8464 | 5184 |
| 32. | 100 | 68 | 10000 | 4624 |
| 33. | 84 | 86 | 7056 | 7396 |
| 34. | 72 | 82 | 5184 | 6724 |
| 35. | 70 | 68 | 4900 | 4624 |
| ***N* = 35** | **∑ *X*1 = 2999** | **∑ *X*2 = 2682** | **∑ *X*12 = 260821** | **∑ *X*22 = 208860** |

Rata-rata dari data tersebut:

Nilai variannya:

Berdasarkan perhitungan tersebut, maka nilai *t-test* dapat dihitung dengan:

Hasil perhitungan *t-test* sebesar 3,70 tersebut disebut thitung. Untuk menentukan taraf signifikasi perbedaannya harus digunakan ttabel yang terdapat pada tabel nilai-nilai t. Sebelum melihat tabel nilai-nilai t, terlebih dahulu harus ditentukan derajat kebebasan (db) pada keseluruhan sampel yang diteliti dengna rumus db = N – 2. Karena jumlah sampel yang diteliti adalah 70 peserta didik, maka db = 70 – 2 = 68. Nilai db = 68 berada di antara 60 dan 120, oleh karena itu digunakan nilai db yang terdekat yaitu db = 60.

Berdasarkan db = 60, pada taraf signifikasi 5% ditemukan ttabel = 2,000 dan pada taraf signifikasi 1% ditemukan ttabel = 2,660. Berdasarkan nilai-nilai t ini dapat dituliskan ttabel (5% = 2,000) < thitung (= 3,70) > ttabel (1% = 2,660). Ini berarti bahwa thitung berada di atas atau lebih dari ttabel, baik pada taraf signifikasi 5% maupun 1%.

Berdasarkan analisis data tersebut dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang diajar dengan pembelajaran matematika model elaborasi dengan peserta didik yang diajar dengan pembelajaran matematika konvensional. Dengan kata lain, hipotesis diterima, yaitu ada pengaruh penerapan pembelajaran matematika model elaborasi terhadap hasil belajar peserta didik pada materi pokok kubus dan balok kelas VIII MTs. Mujahidin Slumbung Ngadiluwih Kediri.

Adapun besarnya pengaruh penerapan pembelajaran matematika model elaborasi terhadap hasil belajar peserta didik pada materi pokok kubus dan balok kelas VIII MTs. Mujahidin Slumbung Ngadiluwih Kediri dapat diketahui melalui perhitungan sebagai berikut:

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa besarnya pengaruh penerapan pembelajaran matematika model elaborasi terhadap hasil belajar peserta didik pada materi pokok kubus dan balok kelas VIII MTs. Mujahidin Slumbung Ngadiluwih Kediri adalah 11,82%.

1. **Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Penelitian**
2. **Rekapitulasi Hasil Penelitian**

Setelah hasil analisis data penelitian, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menggambarkan perbedaan hasil belajar yang menggunakan pembelajaran matematika model elaborasi dengan pembelajaran konvensional pada peserta didik kelas VIII MTs. Mujahidin Slumbung Ngadiluwih Kediri.

**Tabel 4.6**

**Rekapitulasi Hasil Penelitian**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Hipotesis Penelitian | Hasil Penelitian | Kriteria Interpretasi | Interpretasi | Kesimpulan |
| 1. | Ada pengaruh penerapan pembelajaran matematika model elaborasi terhadap hasil belajar peserta didik pada materi pokok kubus dan balok kelas VIII MTs. Mujahidin Slumbung Ngadiluwih Kediri | thitung = 3,70 | ttabel = 2,000  (taraf 5%)  Berarti signifikan  ttabel = 2,660  (taraf 1%)  Berarti signifikan | Hipotesis diterima | Ada pengaruh yang signifikan pada penerapan pembelajaran matematika model elaborasi terhadap hasil belajar peserta didik pada materi pokok kubus dan balok kelas VIII MTs. Mujahidin Slumbung Ngadiluwih Kediri |

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan penyajian data dan analisis data, hasilnya menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara thitung dan ttabel. thitung yang diperoleh dari perhitungan yaitu thitung = 3,70, sedangkan ttabel pada taraf signifikasi 5% adalah 2,000 dan ttabel pada taraf signifikasi 1% adalah 2,660. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan pembelajaran matematika model elaborasi terhadap hasil belajar peserta didik pada materi pokok kubus dan balok kelas VIII MTs. Mujahidin Slumbung Ngadiluwih Kediri. Adapun besarnya pengaruh penerapan pembelajaran matematika model elaborasi terhadap hasil belajar peserta didik pada materi pokok kubus dan balok kelas VIII MTs. Mujahidin Slumbung Ngadiluwih Kediri adalah 11,82%.

Penelitian serupa pernah dilaksanakan oleh Sri Utaminingsih dengan judul “Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Teori Elaborasi pada Siswa Kelas VIII SMP Islam Yakin Tutur Nongkojajar Pasuruan.” Hasil dari penelitian yang dilakukan adalah hasil belajar peserta didik dalam kategori baik, yaitu dengan tingkat ketercapaian 78,05%.[[1]](#footnote-1)

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran matematika model elaborasi lebih baik daripada pembelajaran matematika konvensional. Hal ini sesuai dengan teori elaborasi yang memberikan rangkuman dan sintesis pada setiap penyajian materi dengan tujuan untuk memberikan macam-macam pengetahuan yang bernilai bagi peserta didik, memberikan fasilitas pengertian yang mendalam pada peserta didik melalui perbandingan dan perbedaan, menambah efek motivasi dan keberartian pada pengetahuan baru, menambah ingatan dengan menambah kreasi yang menghubungkan pengetahuan baru peserta didik yang relevan dengan pengetahuan sebelumnya.[[2]](#footnote-2)

1. Sri Utaminingsih, *Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Teori Elaborasi pada Siswa Kelas VIII SMP Islam Yakin Tutur Nongkojajar Pasuruan*, (Malang: Skripsi Tidak diterbitkan, 2009), hal. 40 [↑](#footnote-ref-1)
2. Yuenda Vicky Larasati, *Teori Pembelajaran Elaborasi*, (online), ([*http://duniaguru.com/index.php?option=com\_content&task=view&id=110&Itemid=28*](http://duniaguru.com/index.php?option=com_content&task=view&id=110&Itemid=28), Diakses 13 Oktober 2010). [↑](#footnote-ref-2)