**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI**

**TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA**

**PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

**PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP N 2 BANDUNG**

**TAHUN AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung

untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan Matematika



Oleh:

**ENDANG PUJI RAHAYU**

**NIM. 3214073021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**2011**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap pemahaman konsep matematika pada materi bangun ruang sisi datar peserta didik kelas VIII SMP N 2 Bandung Tahun Ajaran 2010/2011” yang ditulis oleh Endang Puji Rahayu ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 30 Juni 2011

Pembimbing

**Dra. Umy Zahroh M,kes**

**NIP. 1969 07 19 2000 03 2002**

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap pemahaman konsep matematika pada materi bangun ruang sisi datar peserta didik kelas VIII SMP N 2 Bandung Tahun Ajaran 2010/2011” yang ditulis oleh Endang Puji Rahayu ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari , tanggal 20 Juli 2011, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua, Sekretaris,

Maryono, M.Pd Musrikah, S.PdI, M.Pd

NIP. 19810330 200501 1 007 NIP. 19790910 200604 2 001

Penguji Utama

Dr. Eny Setyawati, S.Pd, M.M.

NIP. 19760506 200604 2 002

Tulungagung, 20 Juli 2011

Mengesahkan,

STAIN Tulungagung

Ketua,

Dr. Maftukhin, M.Ag.

NIP. 196707172000031002

**MOTTO**

......

*“….. janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah…..”(Q.S Az-Zumar : 53)[[1]](#footnote-2)*

*“ (yaitu) orang-orang yang sabar dan hanya kepada Tuhan saja mereka bertawakkal (Q.S An-Nahl : 42)[[2]](#footnote-3)*

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

Tulisan ini aku persembahkan untuk :

* Kedua orang tua ku (Bapak Danu Handoyo dan Ibu Maryatin) yang telah mendidik dan mengarahkan ku selama ini.
* Saudaraku (Asrori, Supri, Ibnu), dan seluruh keluarga besarku, terima kasih atas semua dukungan dan bantuannya.
* Dosen-dosen STAIN Tulungagung, khususnya dosen TMT yang terhormat, terimakasih atas ilmu dan bimbingannya.
* Guru-guru ku yang telah mendidik dan membimbing ku, khususnya guru-guru serta seluruh staf karyawan SMP N 2 Bandung
* Siswa-siswi SMP N 2 Bandung yang bersedia meluangkan waktu dan tenaganya demi terselesainya skripsi ini.
* Seseorang yang selalu ada dihatiku terimakasih atas semuanya
* Sahabatku ( Puput, Ani, seluruh teman-teman kontrakan) terima kasih atas semua dukungan dan semangat
* Teman-teman ku mahasiswa STAIN Tulungagung, khususnya prodi TMT angkatan 2007.
* Semua pihak yang tidak dapat ku sebutkan satu persatu demi kelancaran penyusunan skripsi ini.

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. *Sholawat* dan *salam* semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftuhin, M.Ag, selaku ketua STAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M. selaku pembantu ketua 1.
3. Bapak Abdul Aziz, M.PdI Selaku ketua jurusan tarbiyah.
4. Ibu Dra. Umy Zahroh, M. Kes , selaku ketua program studi pendidikan matematika (PMT) juga selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Bapak Sunyoto, S.Pd., M.M selaku kepala SMP N 2 Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta memberikan data dan informasi yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Wahyu Endang SP. S.Pd, selaku guru mitradi SMP N 2 Bandung yang juga telah banyak memberikan bimbingan kepada penulis saat melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *‘amal shalih.*

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca. Peneliti menyadari bahawa masih banyak kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan islam pada umumnya dan matematika pada khususnya.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridla Allah, amiin.*

Tulungagung, 28 Juni 2011

Penulis

Endang Puji Rahayu

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

MOTTO iv

HALAMAN PERSEMBAHAN v

KATA PENGANTAR vi

DAFTAR ISI viii

DAFTAR TABEL DAN BAGAN x

DAFTAR GAMBAR…………………………………………………….. xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

ABSTRAK xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Pembatasan dan Rumusan Masalah 8

C. Tujuan Penelitian 10

D. Kegunaan Hasil Penelitian 10

E. Penegasan Istilah 12

F. Sistematika Pembahasan 14

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hakekat Matematika 16

B. Proses Belajar Mengajar Matematika 18

C. Pembelajaran Matematika dengan Model pembelajaran SAVI 37

D. Kajian tentang Pemahaman konsep Matematika 52

E. Tinjauan Materi Tentang Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang Sisi Datar (Kubus dan Balok)…. 62

F. Asumsi…………………………… 67

G. Hipotesis………………………………… 69

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 70

B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian 73

C. SumberData, Variabel dan pengukurannya……………. 76

D. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data 78

E. Teknik Analisa Data 85

F. Prosedur Penelitian 90

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Singkat Latar Belakang Objek Penelitian 93

B. Penyajian Data Hasil Penelitian 103

C. Analisis Data ………………….. 105

D. Rekapitulasi dan Pembahasan hasil penelitian 114

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 121

B. Saran 122

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

**DAFTAR TABEL**

Tabel 4.1 Keadaan Guru Dan Karyawan Smp Negeri 2 Bandung

Tulungagung 96

Tabel 4.2 Keadaan Siswa SMP Negeri 2 Bandung Tulungagung 98

Tabel 4.3 Keadaan Bangunan SMP N 2 Bandung 99

Tabel 4.4 Data Hasil Pemahaman konsep Kelas Eksperiment

dan Kontrol 104

Tabel 4.5 Normalitas data pemahamn konsep (Uji *Kolmogorov-*

*smirnov*) 106

Tabel 4.6 Uji Homogenitas Data Pemahaman Konsep dengan

SPSS 16.0 (Uji *Test of Homogeneity of Variance*) 107

Tabel 4.7 Perhitungan *t-test* (pembelajaran terhadap pemahaman konsep)

dengan SPSS 16.0 (Uji *group statistics*) 107

Tabel 4.8 Perhitungan *t-test* (pembelajaran terhadap pemahaman konsep)

dengan SPSS 16.0 (Uji *Independent Samples Test*) 108

Tabel 4.9 Tabel Kerja Teknik t-Test 110

Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Penelitian 115

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 1 Pola *Postttest-Only Control Design* 72

Bagan 2 Struktur organisasi UPTD SMP N 2 Bandung 102**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kubus 62

Gambar 2.2 Jaring-jaring Kubus 63

Gambar 2.3 Sketsa volum Kubus dengan kubus satuan 64

Gambar 2.4 Balok 65

Gambar 2.5 Jaring-jaring Balok 65

Gambar 2.6 Sketsa volum Balok dengan kubus satuan 66

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Daftar Nama responden kelas Eksperiment…………………………… 125
2. Daftar Nama Respondent Kelas Kontrol……………………………… 126
3. Pedoman Observasi…………………………………………………… 127
4. Pedoman Wawancara………………………………………………… 128
5. Pedoman Dokumentasi ………………………………………………. 129
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Pertemuan I) …………………. 130
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Pertemuan II) ………………… 134
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Pertemuan III) ……………….. 148
9. Kisi-kisi Intrumen test ………………………………………………. 161
10. Data Hasil Uji Coba (Validitas) Intrumen Penelitian ……………….. 170
11. Hasil Validitas dan Reliabilitas Post test …………………………..... 172
12. Daftar Pembagian kelompok Belajar ………………………………... 180
13. Tabel Nilai-nilai t ……………………………………………………. 181
14. Tabel Nilai-nilai r Product Moment …………………………………. 182
15. Dokumentasi Penelitian ……………………………………………… 183
16. Denah SMP N 2 Bandung
17. Surat Permohonan Bimbingan
18. Surat Ijin Penelitian
19. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
20. Pernyataan Keaslian Tulisan
21. Daftar Riwayat Hidup
22. Kartu Bimbingan

**ABSTRAK**

**Endang Puji Rahayu,** 3214073021, 2011. *Pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap pemahaman konsep matematika pada materi bangun ruang sisi datar peserta didik kelas VIII SMP N 2 Bandung Tahun Ajaran 2010/2011*. Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Matematika (PMT), STAIN Tulungagung, Pembimbing: Dra. Umy Zahroh, M. Kes.

**Kata Kunci** : Pemahaman Konsep matematika, Pengaruh Model Pembelajaran SAVI

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh kurang maksimalnya proses kegiatan belajar mengajar siswa di sekolah Itu disebabkan, model pembelajaran dan modul pembelajaran yang digunakan masih bersifat konvensional, sehingga peserta didik cepat bosan dan pada akhirnya sebagian Peserta didik belum memahami konsep yang sudah diajarkan. Salah satu solusi untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa terhadap pelajaran matematika adalah menerapkan model pembelajaran SAVI.

Permasalahan (1) Adakah Pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap pemahaman konsep matematika pada materi bangun ruang sisi datar peserta didik kelas VIII SMP N 2 Bandung Tahun Ajaran 2010/2011? (2) Seberapa besar Pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap pemahaman konsep matematika pada materi bangun ruang sisi datar peserta didik kelas VIII SMP N 2 Bandung Tahun Ajaran 2010/2011?

Tujuan Penelitian (1) untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap pemahaman konsep matematika pada materi bangun ruang sisi datar peserta didik kelas VIII SMP N 2 Bandung Tahun Ajaran 2010/2011. (2). Untuk mengetahui seberapa besar model pembelajaran SAVI terhadap pemahaman konsep matematika pada materi bangun ruang sisi datar peserta didik kelas VIII SMP N 2 Bandung Tahun Ajaran 2010/201.

Pendekatan penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian true-eksperimental dengan pola *Posttest-Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMPN 2 Bandung tahun ajaran 2010/2011 yang terdiri dari 4 kelas. Dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*, diperoleh kelas VIII A sebagai kelompok Eksperiment dan kelas VIII B sebangai kelompok kontrol. Metode dan Instrumen pengumpulan data (1). Tes, (2) Wawancara, (3) Observasi, (4) Dokumentasi. Teknik analisis data data yang diambil dari hasil posttest yang dianalisis dengan metode statistic menggunakan uji-t.

Hasil Penelitian Penerapan model pembelajaran SAVIdi kelompok Esperimentsangat membantu siswa dalam pembelajaran matematika. Karena dengan adanya penerapan model pembelajaran SAVIini, siswa dapat lebih mudah memahami konsep yang abstrak dalam pembelajaran matematika. Sehingga model pembelajaran SAVI ini mampu membuat mata pelajaran matematika yang dianggab sulit dan menakutkan menjadi lebih menarik dan menyenangkan serta mampu dengan mudah diterima siswa. Sehingga ada pengaruh penerapan pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap pemahaman konsep matematika pada materi bangun ruang sisi datar peserta didik kelas VIII SMP N 2 Bandung Tahun Ajaran 2010/2011 yaitu berdasarkan hasil analisa data terdapat perbedaan nilai rata-rata antara kelompok Esksperiment dan kelompok kontrol. Hal ini sesuai dengan perhitungan program *SPSS* 16.0 *for Window* yang menggunakan analisis Uji *t* untuk sampel yang berasal dari distribusi yang berbeda *Independent samples test* maupun perhitungan manual. Hasil perhitungan data menunjukkan bahwa nilai Sig = 0,000 < 0,025 atau t table = 2,00 < t hitung = 4,485, sedangkan hasil perhitungan dengan rumus atau secara manual menunjukkan bahwa t*tabel*(5% = 2,00) < t*hitung*(4,478) Ini berarti nilai t*hitung* lebih besar dari nilai t*tabel* baik pada taraf 5%. maka hipotesis nihil (Ho) ditolak dan hipotesis alternatif (H1) diterima.

1. *Al-Qur’an dan Terjemahannya,* (Duta Ilmu Surabaya, 2006), hal. 666 [↑](#footnote-ref-2)
2. *Ibid,.* hal. 370 [↑](#footnote-ref-3)