**ABSTRAK**

Skripsi dengan judul**“Penerapan Pendekatan Problem Solving Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Materi Pecahan Di Kelas IV SD Islam Al-Hidayah Samir Ngunut”,** ini ditulis oleh AHMAD ASROJI, NIM: 3214073004, dibimbing : Ummu Sholihah, M.Si.

Kata kunci : prestasi belajar, materi pecahan, pendekatan problem solving.

 Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh kemampuan akademik peserta didik sangat beragam, dimana prestasi belajar siswa yang masih rendah dan kurang memahami soal-soal yang berkaitan dengan pecahan. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut dengan melakukan pendekatan pembelajaran yang berbeda dengan yang digunakan dalam proses belajar mengajar di dalam kelas sebelumnya, yaitu dengan penerapan pendekatan problem solving.

 Yang menjadi fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: Bagaimana penerapan pembelajaran dengan pendekatan problem solving pada pokok bahasan pecahan di kelas IV SD Islam Al-Hidayah Samir Ngunut? Bagaimanakah peningkatan prestasi belajar siswa dengan pendekatan problem solving pada pokok bahasan pecahan di kelas IV SD Islam Al-Hidayah Samir Ngunut?

Dalam penelitian ini digunakan pendekatan problem solving, wawancara, tes, catatan lapangan, observasi dan angket. Dimana observasi dan catatan lapangan digunakan untuk mengamati proses pembelajaran, sedangkan tes digunakan untuk mengetahui prestasi belajar siswa setelah mengalami proses belajar mengajar dengan problem solving. Wawancara dan angket digunakan untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran dengan problem solving, serta untuk memperoleh informasi-informasi yang dibutuhkan. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas (PTK).

Setelah penulis melakukan 2 siklus dalam penelitian tindakan kelas dan memperoleh data-data yang diperlukan dari fakta-fakta yang ada, maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

* Pembelajaran pada pokok bahasan pecahan penerapan problem solving untuk meningkatkan prestasi belajar siswa adalah guru menjelaskan materi dengan langkah-langkah penyelesaian soal/masalah dengan problem solving, yaitu (1) memahami masalah, (2) merencanakan penyelesaian, (3) melaksanakan penyelesaian, dan (4) memeriksa kembali jawaban terhadap materi pecahan.
* Prestasi belajar siswa pada materi pecahan dalam bentuk soal problem solving menunjukkan hasil yang sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari respon siswa terhadap penerapan problem solving, yaitu siswa menjadi lebih senang diterapkannya pendekatan pembelajaran yang berbeda dari biasanya. Disamping itu juga dapat dilihat dari hasil observasi yang mencapai taraf 92,7% dan nilai rata-rata siswa 93,21%.

**DAFTAR PUSTAKA**

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Mufarokah, Anisatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar.* Yogyakarta: Teras.

Lisnawaty Simanjuntak, dkk. 1993. *Metode Mengajar Matematika.* Jakarta: PT Rineka Cipta.

Masykur, Muhammad & Fatoni, Abdul Halim. 2007. *Mathematical Intelegence : Cara Cerdas melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Heruman. 2008. *Model Pembelajaran Matematika di sekolah Dasar*. Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA.

Hudojo, Herman. 1990. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Malang: IKIP Malang.

Hakim, Lukmanul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.

Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Pustaka Prestasi Publisher.

Arifin, Tatang M. 2003. *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.

Purwono, dkk. 2010. *Uji Kompetensi Bersinar Agung*. Tulungagung: CV Sinar Agung Abadi.

Hudoyo, Herman. tt. *Pengembangan Kurikulum Matematika di Depan Kelas*. Surabaya: Usaha Nasional.

Burhanuddin & Wahyuni, Esa Nur. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Muestaqiem. 2004. *Psikologi Pendidikan.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Suherman, Erman, et, al. Edisi revisi, 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA, 2003.

Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Belajar.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Arikunto, Suharsimi, et, al. 2006. *Penelitian Tindakan Kela*s. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: TERAS.

Suyadi. 2011. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Jogjakarta: Diva Press.

Iskandar. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Ciputat: Gaung Persada Press.

Susilo. 2007. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: PUSTAKA BOOK PUBLISHER.

Hariwijaya, M & Jaelani, Bisri M. 2008. *Tehnik Menulis Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Hanggar Kreator.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta: PT.RINEKA CIPTA.

Moloeng, Lexy J. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Ngalim Purwanto. 2002. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Rosdakarya.

Mulyasa. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

STAIN Tulungagung. 2010. *Pedoman Penyusunan Skripsi*.

Russefendi. 1990. *Pengajaran Matematika Modern dan Masa Kini Untuk Guru dan PGSD*. Bandung: Tarsito.

Adeline, Marsha. 2008. *Trik Matematika Supergenius Untuk SD*. Jogjakarta: Golden Books.

Kemmis, Stephen & McTaggart, Robin. 1988. *The Action Research Planner*. Victoria, Australia: Deakin University.

Polya, George. Second Edition, 1973. *How To Solve It : A New Aspecct Of Mathematical Method*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.