**BAB IV**

**LAPORAN HASIL PENELITIAN**

1. **Deskripsi Singkat Latar Belakang Obyek Penelitian**
2. **Letak Geografis Dan Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Boyolangu Kabupaten Tulungagung**
   1. **Letak Geografis**

SMP Negeri 1 Boyolangu Tulungagung letak geografisnya berada di wilayah kabupaten Tulungagung bagian selatan, lebih kurangnya 3 km dari pusat kota Tulungagung, tepatnya disebelah selatan pasar Boyolangu. SMP Negeri 1 Boyolangu ini letaknya lumayan strategis, yaitu tidak jauh dari jalan raya.Selain itu SMP Negeri 1 Boyolangu terletak ditengah-tengah kecamatan Boyolangu.

Adapun batas-batasnya adalah sebagai berikut :

1. Sebelah Utara : Pasar Boyolangu, Kecamatan Boyolangu
2. Sebelah Selatan : Desa Tanggung, Kecamatan Boyolangu
3. Sebelah Timur : Desa Pucung kidul, Kecamatan Boyolangu
4. Sebelah Barat : Desa Ngranti, Kecamatan Boyolangu

Letak SMP Negeri 1 Boyolangu mudah dijangkau oleh siswa, oleh karena letaknya sangat dekat dengan jalan raya, sehingga siswa tidak perlu bersusah payah untuk menjangkau sekolah tersebut.Selain itu juga mudah dijangkau oleh kendaraan umum baik dari Tulungagung maupun Campurdarat.

* 1. **Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Boyolangu Kabupaten Tulungagung**

SMP Negeri 1 Boyolangu berdiri pada tanggal 17 april 1983. pada saat itu gedung yang digunakan untuk proses belajar mengajar masih meminjam gedung sekolah milik SDN 1 Boyolangu. Karena SMP Negeri 1 Boyolangu pada waktu itu belum memiliki gedung sendiri.

Ketika mulai berdiri sekolah ini mampu menjaring siswa sebanyak 352 siswa dan Kepala sekolah dijabat oleh Bapak Syamsul Efendi. Pada tahun 1984 SMP Negeri 1 Boyolangu membangun gedung sekolahan sendiri diatas tanah seluas 1.236 m2, sekolahan ini terletak di desa/kecamatan Boyolangu.

1. **Visi dan Misi SMP Negeri 1 Boyolangu Tulungagung**
2. **Visi**

“Berprestasi, Berbudaya, Berwawasan Lingkungan dan Menjadi Kebanggaan Masyarakat Berdasarkan Imtaq”.

1. **Misi**
2. Mewujudkan peningkatan perolehan selisih UAN (*gain scorachieevement*) sebesar 0,09 (dari 8,81 menjadi 8,90) melalui pembelajaran dan bimbingan mata pelajaran Matematika, IPA, Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia yang produktif, inovatif, kreatif, efektif dan efisien.
3. Mewujudkan peningkatan nilai peserta didik di atas Kriteria Kentutasan Minimal (KKM) kelas VII dan VIII melalui pembelajaran seluruh mata pelajaran, muatan lokal dan pengembangan diri melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan model pembelajaran *Direct Instruction*(DI), *Cooperative Learning*(CL) dan*Problem Based Instruction* (PBI).
4. Mewujudkan dua peserta didik juara atletik tingkat provinsi melalui pembelajaran jasmani olah raga kesehatan dan atletik.
5. Mewujudkan dua peserta didik juara 10 besar olimpiade IPA, Matematika, dan IPS melalui pembelajaran yang produktif, inovatif, kreatif, efektif dan efisien.
6. Mewujudkan 85% peserta didik melaksanakan proses pembelajaran melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan 3 model yaitu *Direct Instruction* (DI), *Cooperative Learning* (CL) dan *Problem Based Instruction* (PBI) melalui MGMP sekolah dan MGMP kabupaten.
7. Mewujudkan 85% peserta didik berbahasa jawa dalam berinteraksi sosial di sekolah melalui pembelajaran mulok bahasa jawa.
8. Mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih, indah dan menarik melalui pembelajaran mulok pendidikan lingkungan hidup.
9. Mewujudkan sekolah adiwiyata tingkat nasoinal melalui pengerahan semua komponen sekolah secara terpadu, produktif, inovatif, kreatif, efektif dan efisien.
10. Mewujudkan 85% peserta didik dapat baca tulis Al-Qur’an melalui pembelajaran pendidikan agama islam.
11. Mewujudkan 85% peserta didik melaksanakan sholat 5 waktu melalui pembelajaran pendidikan agama islam.
12. **Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa**
    * 1. **Keadaan Guru dan Karyawan**

Mengenai keadaan guru dan karyawan SMP Negeri 1 Boyolangu Kabupaten

Tulungagung dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 4.1**

**Keadaan Guru dan Karyawan**

**SMP Negeri 1 Boyolangu Tulungagung**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA** | **NIP** |
| 1 | Drs. H.MOHTAROM.M.Pd | 19591103 198103 1 007 |
| 2 | Drs. SIH WAHONO | 19530527 198603 1 003 |
| 3 | Drs. H. DJOKO SETIONO | 19590620 198603 1 017 |
| 4 | Drs. PUDJI HARTONO | 19520327 197903 1 003 |
| 5 | Drs. RUDY WIJATMIKO | 19591113 198803 1 008 |
| 6 | LILIK HARIYATI, BA | 19530401 197903 2 004 |
| 7 | Dra. TITIN MULYANI | 19570726 198603 2 006 |
| 8 | Drs. NURKHAMDANI | 19641117 198903 1 003 |
| 9 | Drs. BENDUT SUBIYANTO | 19621220 198903 1 003 |
| 10 | Dra. Hj. NOOR AINI BA. | 19590407 198303 2 016 |
| 11 | Dra. SARTUN | 19621229 198412 2 005 |
| **NO** | **NAMA** | **NIP** |
| 12 | FITRI WAHYUNI, S.Pd  *Lanjutan tabel 4.1* | 19620308 198403 2 007 |
| 13 | M. SUROSO, S.Pd | 19580306 198403 1 008 |
| 14 | JOKO SURYANI | 19610722 198901 1 001 |
| 15 | PURNA BUDIARSA, Am.Pd | 19590612 198412 1 006 |
| 16 | WIRADI, S.Pd | 19620302 198501 1 001 |
| 17 | Dra. ISTIKOMAH | 19620527 198412 2 004 |
| 18 | ZAMHARI, BA | 19530827 198003 1 012 |
| 19 | SUPRIHATIN, S.Pd | 19590520 198112 2 004 |
| 20 | ARIF MAHSUSON, S.Pd | 19600930 198111 1 001 |
| 21 | JAKA PRIYANTO, S.Pd | 19670305 199001 1 001 |
| 22 | DJOKO SUROSO, S.Pd. | 19590719 198103 1 012 |
| 23 | PRIHARYADI, S.Pd | 19640216 198703 1 014 |
| 24 | BUDI HARSONO, S.Pd | 19650308 198412 1 001 |
| 25 | SUGITO, S.Pd | 19610221 198403 1 004 |
| 26 | SUJIONO, S.Pd | 19660131 198803 1 009 |
| 27 | SITI NURHAYATI, S.Pd | 19680213 199001 2 001 |
| 28 | Hj. ESTI TITIRARAS, S.Pd | 19641204 198703 2 007 |
| 29 | Drs. SUPRIYONO | 19590626 198503 1 017 |
| 30 | RIYANDANI, S.Pd, MM | 19651010 199103 1 033 |
| 31 | MUKARIM, Am.Pd | 19640108 198512 1 001 |
| 32 | FATATI NURIANA, S.Pd | 19611214 198902 2 002 |
| 33 | Dra. ROMELAH | 19640301 199512 2 001 |
| 34 | PUJO SUANTO, S.Pd | 19620806 198512 1 003 |
| 35 | DYAH TRI RETNOWATI | 19640629 198903 2 009 |
| 36 | WIWIK SUNARMI, S.Pd | 19600506 198903 2 004 |
| 37 | MUYAMI, S.Pd | 19710506 199703 2 008 |
| 38 | SUYATI, S.Pd | 19670615 199203 2 021 |
| 39 | Dra. DEWI UMAYAH | 19670910 199703 2 002 |
| 40 | HENDRO IBAWANTO, S.Pd | 19690504 199802 1 004 |
| 41 | PARAMITA AFIASTUTI,S.Pd | 19700303 199802 2 005 |
| 42 | AGUS WIDODO, S.Pd | 19700831 199802 1 004 |
| 43 | SIDIK SUJATMIKO, S.Pd | 19711225 199802 1 003 |
| 44 | ARIANTIN, S.Pd | 19700121 199802 2 003 |
| 45 | UMI HABIBAH, S.Pd | 19720928 199802 2 005 |
| 46 | MUJI WASONO, S.Pd | 19650330 198602 1 004 |
| 47 | ABDUL MADJID, S.Pd. | 19670806 199001 1 003 |
| 48 | Dra. BANON TRI RAHAYU | 19670327 199903 2 003 |
| 49 | LULUK INDRAWATI, S.Pd | 19740225 200008 2 001 |
| 50 | SRI WAHYUNI, S.Pd | 19740312 200312 2 006 |
| 51 | TRI SUPRAPTININGSIH, BA | 19600915 198902 2 001 |
| 52 | NURFATMAWATI, S.Pd | 19730929 200604 2 019 |
| 53 | Dra. ELOK DWI ASTUTI | 19680603 200701 2 024 |
| 54 | Drs. MULZIMUL HALIM | 19640421 200701 1 012 |
| **NO** | **NAMA** | **NIP** |
| 55 | RAHAYU SUPRAPTINI, S.Pd | 19700521 200701 2 019 |
| 56 | ASIH NURCAHYANI, SE | 19790118 200801 2 016 |
| 57 | MARTININGSIH, S.Pd | 19701222 200801 2 011 |
| 58 | ENY ASTUTI, S.Ag | 19770505 200801 2 032 |
| 59 | NIKEN WIRATRI, S.Pd | 19790917 200801 2 025 |
| 60 | AMANGKU AJI, S.Pd | 19770802 200901 1 002 |
| 61 | ENDANG RATNA W., SE |  |
| 62 | ANITA TIYASARI, S.Pd |  |
| 63 | ARIN SUSILOWATI, S.Ag |  |
| 64 | WIWIK YUNIARSIH, SH |  |
| 65 | HERMAN CAHYONO, S.Pd |  |
| 66 | RATNA NINGSIH, S.Pd |  |
| 67 | DANANG WAHYUDI, S.Pd |  |
| 68 | RICHIE DAMAYANTI, S.Pd |  |
| 69 | TITIS SUNARTI, S.Pd |  |
| 70 | SUSMIATI, S.Pd.I |  |
| 71 | AJENG RATRI PRATIWI |  |
| 72 | SLAMET SETIABUDI, S.T. |  |
| 73 | TRI WIDYAWATI, S.Pd. |  |
| 74 | LENY DYAH PITALOKA, S.Pd. |  |
| 75 | IFA UTATIK, S.Pd. |  |
| 76 | NURYATI, SE | 19630715 198803 2 016 |
| 77 | MURKIDI | 19570726 198602 1 003 |
| 78 | RELIN PARYANI | 19630619 200701 2 003 |
| 79 | ROCHANIANTO | 19780802 200801 1 016 |
| 80 | SRI UTAMI | 19821121 200901 2 004 |
| 81 | SUKAR | 19600310 200604 1 006 |
| 82 | SRININGSIH | 19641017 200701 2 006 |
| 83 | MASHUDI | 19710425 200701 1 013 |
| 84 | SUTRISNO | 19730827 200701 1 013 |
| 85 | MUSAR |  |
| 86 | ABDUL SUKANI |  |
| 87 | WIYATIN |  |
| 88 | IRING NUGRAHANI NM |  |
| 89 | ZAENAL ARIFIN |  |
| 90 | FITA VATIMAH |  |
| 91 | SUGENG SUTRIYONO |  |
| 92 | HERMAN TRIYANTO |  |
| 93 | YUNI JIASTUTI |  |
| 94 | AYU TITISARI |  |
| 95 | ADI PRAYITNO |  |
| 96 | MAVRIK SARTIKA MAGHDALINA |  |
| 97 | RINDA ANGGRAITA |  |
| **NO** | **NAMA** | **NIP** |
| 98 | NOVI SURYANINGSIH |  |
| 99 | AHMAD RIFAI |  |
| 100 | PREDI MUNDIARTO |  |

*Sumber: Dokumen SMP Negeri 1 Boyolangu*

* + 1. **Keadaan Siswa**

**Tabel 4.2**

**Keadaan siswa**

**SMP Negeri 1 Boyolangu Tulungagung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **KELAS** | **L** | **P** | **JUMLAH** |
| 1 | VII A | 18 | 18 | 36 |
| 2 | VII B | 19 | 16 | 35 |
| 3 | VII C | 18 | 16 | 34 |
| 4 | VII D | 13 | 27 | 40 |
| 5 | VII E | 19 | 16 | 35 |
| 6 | VII F | 19 | 14 | 33 |
| 7 | VII G | 19 | 16 | 35 |
| 8 | VII H | 19 | 17 | 36 |
| 9 | VII I | 20 | 16 | 36 |
|  | Jumlah | 164 | 156 | 320 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **KELAS** | **L** | **P** | **JUMLAH** |
| 1 | VIII A | 20 | 19 | 39 |
| 2 | VIII B | 22 | 19 | 41 |
| 3 | VIII C | 19 | 21 | 40 |
| 4 | VIII D | 17 | 26 | 43 |
| 5 | VIII E | 17 | 23 | 40 |
| 6 | VIII F | 16 | 24 | 40 |
| 7 | VIII G | 18 | 21 | 39 |
| 8 | VIII H | 21 | 19 | 40 |
| 9 | VIII i | 17 | 22 | 39 |
|  | Jumlah | 167 | 194 | 361 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **KELAS** | **L** | **P** | **JUMLAH** |
| 1 | IX A | 24 | 21 | 45 |
| **NO.** | **KELAS** | **L** | **P** | **JUMLAH** |
| 2 | IX B | 23 | 22 | 45 |
| 3 | IX C | 20 | 22 | 42 |
| 4 | IX D | 19 | 23 | 42 |
| 5 | IX E | 21 | 22 | 43 |
| 6 | IX F | 20 | 24 | 44 |
| 7 | IX G | 22 | 22 | 44 |
| 8 | IX H | 22 | 23 | 45 |
|  | Jumlah | 171 | 179 | 350 |
| **Jumlah: VII, VIII, IX** | | **502** | **529** | 1031 |

*Sumber: Dokumen SMP Negeri 1 Boyolangu*

Dari tabel keadaan siswa tersebut yang perlu dijelaskan adalah bahwa masing-masing dari tingkat kelas terbagi menjadi kelas VII sembilan kelas, kelas VIII delapan kelas dan IX delapan kelas.

1. **Sarana dan Prasarana**

Dalam rangka penyelenggaraan pendidikan, suatu lembaga pendidikan sudah barang tentu memerlukan fasilitas yang memadai dalam rangka melancarkan proses pendidikan. Baik itu fasilitas yang berupa fisik maupun non fisik. Sehingga untuk menjadi lembaga pendidikan yang baik secara kualitas dituntut akan fasilitas yang lengkap atau memadai dalam rangka pemenuhan kebutuhan anak didik.

Adapun fasilitas yang ada di SMP Negeri 1 Boyolangu Tulungagung adalah

1. **Fasilitas Bangunan**

Gedung SMP Negeri 1 Boyolangu Tulugagung berada di tanah seluas 1.236 m2

yang berstatus milik sendiri.

Adapun perincian ruangannya dapat dilihat pada table berikut ini.

**Tabel 4.3**

**Keadaan Bangunan**

**SMP Negeri 1 Boyolangu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **JENIS BANGUNAN** | **JUMLAH** |
| 1 | Ruang kelas | 26 |
| 2 | Ruang kepala sekolah | 1 |
| 3 | Ruang guru | 1 |
| 4 | Ruang perpustakaan | 1 |
| 5 | Laboratorium IPA | 1 |
| 6 | Laboratorium computer | 1 |
| 7 | Laboratorium media | 1 |
| 8 | Ruang keterampilan | 1 |
| 9 | Ruang BP / BK | 1 |
| 10 | Ruang UKS | 1 |
| 11 | Ruang koperasi | 1 |
| 12 | Ruang aula | 1 |
| 13 | Masjid | 1 |
| 14 | Kantin | 4 |
| 15 | Lapangan basket | 1 |
| 16 | Lapangan volley | 1 |
| 17 | Lapangan lari 100 m | 1 |
| 18 | Kamar Mandi/WC | 4 |

*Sumber: Dokumen SMP Negeri 1 Boyolangu*

1. **Fasilitas Belajar Mengajar**

Para siswa SMP negeri 1 Boyolangu sudah memiliki alat-alat belajar seperti buku boll point, penggaris dan lain-lain.Disamping sekolah juga menyediakan alat-alat yang menunjang kegiatan sekolah seperti kapur tulis, penghapus, papan tulis, penggaris, alat peraga dan lain sebagainya.Yang mana alat-alat tersebut didapat dari bantuan pemerintah yang dapat digunakan secara efektif dan sistematis.

Disamping itu sekolah juga menyediakan buku pegangan siswa dan buku-buku literatur lainnya yang juga dibutuhkan siswa.Untuk buku mata pelajaran, setiap siswa diberi pinjaman satu-satu dan ada juga yang satu bangku satu yang bisa dibawa pulang dan dikembalikan setiap akhir tahun pelajaran yang pendistribusiannya melalui perpustakaan.

Selain alat-alat yang menunjang dalam proses belajar mengajar seperti yang telah tersebut diatas, guru juga menyiapkan alat pengajaran seperti prota, promes dan perangkat lainnya yang disesuaikan dengan kurikulum terbaru yang ada.

1. **Sarana Olah Raga**

Untuk fasilitas ini SMP Negeri 1 Boyolangu memiliki beberapa yang lengkap sebagai berikut:

* + - * 1. Bola volley, bola takrow dan bola basket
        2. Net volley, keranjang basket, peluit
        3. Cakram, bola peluru, lembing
        4. Peralatan tennis meja dan lain sebagainya

Dalam rangka kegiatan olah raga SMP Negeri 1 Boyolangu mempunyai lapangan olah raga sendiri, tepatnya di halaman depan dan halaman belakang sekolah.

1. **Fasilitas Perpustakaan**

Perpustakaan merupakan sarana penunjang pendidikan yang penting bagi SMP Negeri 1 Boyolangu.Perpustakaan ini ditangani oleh beberapa petugas yang melayani kebutuhan siswa maupun guru SMP Negeri 1 Boyolangu.Selain menyediakan buku pegangan siswa, juga menyediakan buku literatur-literatur yang dapat menambah wawasan siswa dan guru.Buku-buku tersebut ada yang didapat dari bantuan proyek atau pemerintah dan beli sendiri. Adapun cara peminjamannya, siswa diberi kartu yang bisa dimanfaatkan untuk meminjam buku-buku yang disediakan perpustakaan. Untuk keterlambatan buku siswa didenda Rp 200,00 untuk satu buku perhari.

1. **Sarana Ibadah**

Untuk sarana ibadah, lembaga ini hanya memiliki mushola.Mushola ini digunakan untuk praktek ibadah.Sedangkan untuk sholat ied dilakukan berjamaah dan pelaksanaannya di lapangan, karena mushola tidak mampu menampung seluruh siswa, karyawan dan semua guru.SMP Negeri 1 Boyolangu selalu mengadakan penyembelihan hewan qurban di sekolah yang dilaksanakan usai mengerjakan sholat ied dan dagingnya dibagikan kepada masyarakat dan siswa yang kurang mampu.

1. **Struktur Organisasi**

Berdasarkan keputusan kepala sekolah maka struktur organisasi SMP Negeri 1 Boyolangu adalah sebagai berikut.

**STRUKTUR ORGANISASI UPTD SMP N 1 BOYOLANGU**

**TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**KOORDINATOR TU**

**NURYATI, SE**

**WAKASEK**

**ARIF MAHSUSON, S.Pd.**

**SIDIK SUJATMIKO, S.Pd.**

**UR. KURIKULUM**

**M. SUROSO, S.Pd.**

**RIYANDANI, S.Pd.**

**UR. KESISWAAN**

**SUJIONO, S.Pd.**

**SUGITO, S.Pd.**

**UR. HUMAS**

**Dra. ISTIKOMAH**

**UR. SARPRAS**

**PRIHARYADI, S.Pd.**

**UR. BP/BK**

**Dra. DEWI UMAYAH**

**GURU**

**GURU**

**KEPALA SEKOLAH**

**Drs. H. MOHTAROM, M.Pd.**

*Sumber: Dokumen SMP Negeri 1 Boyolangu*

1. **Penyajian Data Hasil Penelitian**

Penelitiam ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran melalui pendekatan reciprocal teaching terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII pada materi di SMP N 1 Boyolangu. Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen karaena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan sebab akibat serta berapa besar pengaruh sebab akibat tersebut dengan cara memberikan beberapa perlakuan- perlakuan tertentu pada kelas eksperimen, sedangkan pada kelas kontrol tidak diberi perlakuan.

Data dalam penelitian ini diperoleh peneliti melalui beberapa metode, yaitu metode observasi, metode tes, metode interview, dan metode dokumentasi. Metode observasi digunakan oleh peneliti untuk mengamati kondisi sekolah meliputi sarana prasarana dan proses pembelajaran matematika. Metode tes digunakan peneliti untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada materi segitiga kelas VII SMP Negeri 1 Boyolangu. Metode interview digunakan untuk mengetahui sejarah berdirinya SMP Negeri 1 Boyolangu. Sedangkan metode dokumentasi digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data-data dari sekolah.

Berkaitan dengan metode tes, dalam hal ini peneliti memberikan tes pemahaman berupa 8 soal uraian mengenai segitiga yang telah diuji tingkat validitas kepada sampel penelitian, yaitu kelas VII F sebagai kelas kontrol dan kelas VII C sebagai kelas eksperimen untuk mengetahui hasil belajar mereka pada materi tersebut.

Adapun hasil tes dari kedua kelas tersebut sebagaimana terlihat pada tabel 4.4 dan 4.5 berikut:

**Tabel 4.4**

**Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO.** | **KODE** | **NILAI (X1)** |
| 1 | AS | 93 |
| 2 | DW | 60 |
| 3 | DC | 78 |
| 4 | DG | 89 |
| 5 | DD | 65 |
| 6 | DA | 79 |
| 7 | GF | 60 |
| 8 | GP | 86 |
| 9 | IF | 69 |
| 10 | IK | 89 |
| 11 | LA | 93 |
| 12 | MR | 91 |
| 13 | MS | 88 |
| 14 | NE | 78 |
| 15 | RP | 74 |
| 16 | RD | 75 |
| 17 | RY | 81 |
| 18 | RG | 84 |
| 19 | RN | 91 |
| 20 | RF | 64 |
| 21 | SA | 62 |
| 22 | SP | 78 |
| 23 | SJ | 87 |
| 24 | SK | 67 |
| 25 | SY | 92 |
| 26 | ST | 89 |
| 27 | TT | 93 |
| 28 | UK | 91 |
| 29 | VF | 96 |
| 30 | WJ | 96 |
| 31 | WA | 100 |
| 32 | WM | 95 |
| 33 | WL | 78 |
| **NO.** | **KODE** | **NILAI (X2)** |
| 34 | YS | 60 |
| 35 | AS | 93 |
| 36 | SL | 61 |
| 37 | TK | 64 |

**Tabel 4.5**

**Data Hasil Belajar Kelas Kontrol**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO.** | **KODE** | **NILAI (X2)** |
| 1 | AA | 70 |
| 2 | AP | 72 |
| 3 | AM | 78 |
| 4 | AT | 81 |
| 5 | AM | 83 |
| 6 | AD | 75 |
| 7 | AN | 84 |
| 8 | CC | 76 |
| 9 | CA | 82 |
| 10 | DY | 55 |
| 11 | FR | 64 |
| 12 | FB | 58 |
| 13 | FN | 55 |
| 14 | KK | 62 |
| 15 | KR | 56 |
| 16 | MD | 55 |
| 17 | MH | 63 |
| 18 | MN | 60 |
| 19 | MR | 64 |
| 20 | MY | 71 |
| 21 | ND | 56 |
| 22 | QM | 58 |
| 23 | RA | 64 |
| 24 | RW | 74 |
| 25 | SU | 64 |
| **NO.** | **KODE** | **NILAI (X2)** |
| 26 | SO | 62 |
| 27 | SN | 70 |
| 28 | SH | 63 |
| 29 | UB | 65 |
| 30 | UI | 97 |
| 31 | VF | 54 |
| 32 | YI | 73 |
| 33 | ZM | 90 |
| 34 | AR | 81 |
| 35 | RF | 45 |
| 36 | SB | 50 |
| 37 | TM | 62 |

1. **Analisis Data dan Pengujian Hipotesis**
2. **Analisa Data**

Setelah data terkumpul diperlukan adanya analisa data. Sebelum dianalisis diadakan uji persyaratan untuk mengetahui apakah model tersebut dapat digunakan sebagai dasar estimasi yang tidak bias dengan model *t-test* . Adapun persyaratan tersebut adalah:

* 1. **Uji Normalitas**

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah dalam sebuah model *t-test*, mempunyai distribusi normal atau tidak. Model *t-test* yang baik adalah memiliki distribusi normal atau mendekati normal. Hasil normalitas data dengan uji *kolmogorof-smirnov* sebagaiamana terlampir pada lampiran 17. Berdasarkan yang diperoleh dari perhitungan hasil uji *Kolmogorof-Smirnov* dapat disimpulkan bahwa data rata-rata berdistribusi normal karena memiliki Asymp.Sign > 0,05. Hasil belajar kelas eksperimen memiliki sign 0,381 dan prestasi kelas kontrol memiliki sign. 0,353. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

1. **Uji Homogenitas**

Uji homogenitas digunakan untuk menguji apakah dalam sebuah model *t-test* data homogen atau tidak. Apabila homogenitas terpenuhi maka peneliti dapat melakukan pada tahap analisa data lanjutan, apabila tidak maka harus ada pembetulaan-pembetulan metodologis. Adapun hasil uji homogenitas adalah ssebagaimana terlampir pada lampiran 17.

Pada data tersebut, dapat dilihat homogenitas melalui nilai signifikan. Jika nilai signifikan > 0,05 maka data bisa dikatakan homogen. Tabel diatas menunjukkan signifikan 0,416 yang berarti > 0,05, sehingga data bisa dikatakan homogen.

Berdasarkan data di atas, data dapat dikatakan normal dan homogen sehingga analisis data *t-test* dapat digunakan.

Dari data Perhitungan t-test (pembelajaran terhadap hasil belajar) dengan SPSS16.0 yang terlampir pada lampiran 17 dapat terlihat bahwa pada kelas eksperimen (pendekatan *reciprocal teaching* ) dengan jumlah responden 37 peseta didik memiliki mean (rata-rata) 80,78. Sedangkan pada kelas kontrol (pembelajaran konvensional) memiliki rata-rata 67,35 dengan jumlah responden 37 peserta didik dan nilai *thitung* = 4,747. Untuk menentukan taraf signifikasi perbedaannya digunakan *ttabe*l dengan derajat kebebasan db = N – 2 = 74 – 2 = 72, yang berada di antara 60 dan 120, oleh karena itu digunakan nilai db yang terdekat yaitu db = 60.

Berdasarkan db = 60, pada taraf signifikasi 5% ditemukan *ttabel* = 2,000. Berdasarkan nilai ini dapat dituliskan *ttabel* (5% = 2,000) < thitung (= 4,747). Ini berarti bahwa *thitung* berada di atas atau lebih dari *ttabel*, pada taraf signifikasi 5%.

Berdasarkan analisis data tersebut dapat dikatakan bahwa ada perbedaan hasil belajar matematika antara peserta didik yang diajar dengan menggunakan pendekatan *reciprocal teaching* dengan peserta didik yang diajar melalui pembelajaran matematika konvensional. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pendekatan *reciprocal teaching* terhadap hasil belajar matematika kelas VII SMP Negeri 1 Boyolangu Tahun Pelajaran 2010/2011.

Sedangkan untuk mengetahui besarnya pengaruh pembelajaran melalui pendekatan *reciprocal teaching* terhadap hasil belajar matematika peseta didik kelas VII pada materi segitiga di SMP Negeri 1 Boyolangu dapat diketahui melalui perhitungan sebagai berikut:

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa besarnya pengaruh pembelajaran melalui pendekatan *oreciprocal teaching* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII pada materi segitiga di SMP Negeri 1 Boyolangu adalah 19,94%.

1. **Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Penelitian**
2. **Rekapitulasi Hasil Penelitian**

Setelah hasil analisis data penelitian, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menggambarkan perbedaan hasil belajar matematika peserta didik dengan pendekatan *reciprocal teaching* dan pembelajaran konvensional pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Boyolangu.

**Tabel 4.6**

**Rekapitulasi Hasil Penelitian**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Hipotesis Penelitian** | **Hasil Penelitian** | **Kriteria Interpretasi** | **Interpretasi** | **Kesimpulan** |
| 1 | Ada pengaruh pembelajaran melalui pendekatan *reciprocal teaching* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII pada materi segitiga di SMP Negeri 1 Boyolangu tahun pelajaran 2010/2011 | thitung = 4,747 | ttabel= 2,000 (taraf 5%)  Berarti signifikan | Hipotesis diterima | Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran melalui pendekatan *reciprocal teaching* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII pada meteri segitiga di SMP Negeri 1 Boyolangu Tahun Pelajaran 2010/2011 |

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan yang diperoleh dari perhitungan hasil uji *Kolmogorof-Smirnov* bahwa data rata-rata berdistribusi normal karena memiliki Asymp.Sign > 0,05. Hasil belajar kelas eksperimen memiliki sign 0,381 dan prestasi kelas kontrol memiliki sign. 0,353. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Data bisa dikatan homogen dapat lihat melalui homogenitas melalui nilai signifikan. Jika nilai signifikan > 0,05 maka data bisa dikatakan homogen. Tabel diatas menunjukkan signifikan 0,416 yang berarti > 0,05, sehingga data bisa dikatakan homogen.

Berdasarkan penyajian data dan analisis data, hasilnya menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara *thitung* dan *ttabel*.*thitung* yang diperoleh dari perhitungan yaitu *thitung* = 4,747, sedangkan *ttabel* pada taraf signifikasi 5% adalah 2,000. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pendekatan *reciprocal teaching* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII pada materi segitiga di SMP Negeri 1 Boyolangu. Adapun besarnya pengaruh pembelajaran melalui pendekatan *reciprocal teaching* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII pada materi segitiga di SMP Negeri 1 Boyolangu adalah 19,94%.

Penelitian serupa pernah dilaksanakan oleh Supartini dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Implementasi Model Pembelajaran Berbalik (Reciprocal Teaching) Pokok Bahasan Luas dan Keliling Pada Siswa Kelas V SD Pogalan III Kecamatan Pakis Kabupaten Magelang.

Tolok ukur keberhasilan yaitu jika hasil belajar meningkat dengan indikator daya serap lebih dari 70% dan nilai ketuntasan 7,5. Dari hasil pengamatan tersebut tindakan pembelajaran pada siswa kelas V SD Pogalan III Pakis Magelang pada pokok bahasan luas dan keliling, hasil belajar yang dicapai sebagai berikut. Siklus I ketuntasan individual 65% dan ketuntasan kelas 60%, nilai rata-rata 6,8. Siklus II ketuntasan individual 70% dan ketuntasan kelas 72%, nilai rata-rata 7,2. Siklus III ketuntasan individual 79% dan ketuntasan kelas 72%, nilai rata-rata 8,4 dan rata-rata keaktifan siswa siklus 1 2,25, Siklus II 3,0, siklus III 3,2 dan rata-rata skor kegiatan guru siklus I, 2,8, siklus II 3,0, siklus III 3,2. Simpulan yang diperoleh setelah dilaksanakan penelitian tindakan kelas adalah implementasi model pembelajaran berbalik dapat meningkatkan hasil belajar pokok bahasan luas

dan keliling pada siswa kelas V SD Pogalan III Kecamatan Pakis Kabupaten Magelang.[[1]](#footnote-2)

Sedangkan penelitian yang hampir serupa juga pernah dilaksanakan oleh Yuni Mafisqida dengan judul “Pengaruh Pendekatan Pengajaran Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Karangrej Tulungagung”. Hasil dari penelitian yang dilakukan adalah rata-rata skor tes dengan pembelajaran *reciprocal teaching* lebih baik dari pada pembelajaran konvensional. Rata-rata ini ditunjukkan dengan rata-rata skor kelompok eksperimen sebesar 35,18 dan kelompok kontrol sebesar 30,14.[[2]](#footnote-3)

Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan pendekatan *reciprocal teaching* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Dengan adanya pendekatan *reciprocal teaching*, peserta didik dituntut untuk bersikap mandiri dan belajar secara aktif dan efisisen. Hal ini dapat menumbuhkan kreatifitas peserta didik dalam mencapai target penyampaian materi sehingga pendekatan *reciprocal teaching* besar pengaruhnya terhadap hasil belajar peserta didik, khususnya dalam bidang studi matematika.

Hal ini sejalan dengan pendapat Paulina Pannen (dalam Amin Suyitno, 2004: 36), melalui model pembelajaran berbalik ini, diharapkan siswa dapat mengembangkan kemauan belajar mandiri, siswa memiliki kemampuan untuk mengembangkan pengetahuannya sendiri dan guru cukup berperan sebagai fasilitator, mediator dan manager dari proses pembelajaran. *Reciprocal Teaching Model* merupakan salah satu model pembelajaran yang dilaksanakan agar tujuan pembelajaran tercapai dengan cepat melelui proses belajar mandiri dan siswa mampu menyajikannya di depan kelas. Yang diharapkan, tujuan pembelajaran tersebut tercapai dan kemampuan siswa dalam belajar mandiri dapat ditingkatkan. Karena itu pendekatan *reciprocal teaching* tepat digunakan dalam pembelajaran matematika.

1. Supartini, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Implementasi Model Pembelajaran Berbalik (Reciprocal Teaching) Pokok Bahasan Luas dan Keliling Pada Siswa Kelas V SD Pogalan III Kecamatan Pakis Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2004/2005*, (Semarang: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2005), hal 36 [↑](#footnote-ref-2)
2. Yuni Mafisqida, *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Karangrejo Tulungagung Tahun Ajaran 2009/2010*, (Tulungagung: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2010), hal 82 [↑](#footnote-ref-3)