**“PENERAPAN MODEL PAIKEM GEMBROT ( PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF, KREATIF, EFEKTIF, MENYENANGKAN, GEMBIRA, BERBOBOT ) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR PESERTA DIDIK KELAS V MI AL HIKMAH KARANGREJO, BOYOLANGU, TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2010/2011**”

## **SKRIPSI**

Diajukan Kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung

untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program

Program Sarjana Strata Satu Ilmu Tarbiyah

Oleh :

**USTINUL CHOLISOH**

**NIM. 3214073076**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**JURUSAN TARBIYAH**

# **SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN ) TULUNGAGUNG**

**JULI 2011**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul **“Penerapan Model PAIKEM GEMBROT ( Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan, Gembira, Berbobot ) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar Peserta Didik Kelas V MI Al Hikmah Karangrejo, Boyolangu, Tulungagung Tahun Ajaran 2010/2011”** yang ditulis oleh Ustinul Cholisoh ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 30 Juni 2011

Pembimbing,

**Dr. Eny Setyowati, S.Pd, MM**

**NIP. 19760506 200604 2 002**

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “**Penerapan Model PAIKEM GEMBROT ( Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan, Gembira, Berbobot ) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar Peserta Didik Kelas V MI Al Hikmah Karangrejo, Boyolangu, Tulungagung Tahun Ajaran 2010/2011**” yang ditulis oleh Ustinul Cholisoh ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari Kamis, tanggal 21 Juli 2011, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Islam

Dewan Penguji Skripsi

 Ketua, Sekretaris,

  **Drs. MUNIRI, M.Pd** **DR. ENY SETYOWATY, S.Pd, MM**

 **NIP.196811302007011002 NIP.197605062006042002**

Penguji Utama

 **Drs. ASROP SYAFI’I, M.Ag**

 **NIP.196909182000031002**

Tulungagung, Juli 2011

Mengesahkan,

STAIN Tulungagung

Ketua,

**Dr. MAFTUKHIN, M.Ag**

 **NIP.196707172000031002**

**MOTTO**

“ Pelajarilah ilmu! Pelajarilah untuk ketentraman, ketetapan hati, dan kelembutan jiwa, tunduklah dengan merendahkan diri kepada orang dimana dirimu balajar”[[1]](#footnote-2)

( Umar bin Khattab )

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

Tulisan ini aku persembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku yang telah membimbing dan mengarahkanku selama ini.
2. Suamiku yang selalu menemaniku dalam suka maupun duka.
3. Kakak-kakakku Mas Eko dan Mbak Shofie yang selalu mensupport dan mengarahkanku serta adikku Ticha yang selalu membantuku
4. Dosen-dosen TMT yang selalu membimbingku, terimakasih atas semuanya
5. Keluarga Besar TMT B angkatan 2007
6. Keponakanku Naila, yang selalu aku sayangi
7. Terimakasih Sulis, Naim yang telah membantuku dalam pembuatan skripsi ini, kalian adalah Sahabat-sahabat Terbaikku.
8. Almamaterku STAIN Tulungagung yang kubanggakan.

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. *Sholawat* dan *salam* semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin,M.Ag, selaku Ketua STAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Ibu Dr. Eny Setyowati,S.Pd, MM, selaku pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
3. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *‘amal shalih.*

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan islam pada umumnya dan matematika pada khususnya.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridla Allah, amiin.*

Tulungagung, Juli 2011

 Penulis

Ustinul Cholisoh

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

MOTTO iv

HALAMAN PERSEMBAHAN v

KATA PENGANTAR vi

DAFTAR ISI vii

DAFTAR TABEL x

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

ABSTRAK xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Permasalahan Penelitian 7

C. Tujuan Penelitian 7

D. Hipotesis Tindakan............................................................. 8

E. Manfaat Penelitian 8

F. Penegasan Istilah 9

G. Sistematika Pembahasan 11

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Hakekat Matematika 13

B. Prestasi Belajar 19

C. Pembelajaran Matematika Beracuan Konstruktivis.. ………. 19

D. Pembelajaran Matematika Dengan Model PAIKEM GEMBROT……………………………………………............27

E. Model PAIKEM GEMBROT Sebagai Upaya Meningkatkan

Prestasi Belajar Matematika............................................... 35

F. Implementasi Pembelajaran melalui Model PAIKEM GEMBROT

Pada Bangun Datar…………………………………...…… 36

G. Implementasi Pembelajaran Melalui Model PAIKEM GEMBROT............................................................................. 37

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 39

B. Kehadiran Peneliti 40

C. Subyek dan Lokasi Penelitian 41

D. Pengumpulan Data dan Sumber Data 42

E. Prosedur Pengumpulan Data 43

F. Analisa Data 45

G. Pengecekan Keabsahan Data 48

H. Tahap-Tahap Penelitian 49

BAB IV PAPARAN DATA

A. Deskripsi Lokasi Penelitian 53

B. Paparan Data 59

C. Pembahasan Hasil Penelitian 81

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 86

B. Saran 87

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

**DAFTAR TABEL**

Tabel 4.1 Keadaan Peserta didik MI Al-Hikmah ..................... ....... 56

Tabel 4.2 Keadaan Guru dan Karyawan MI Al-Hikmah 57

Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana 58

Tabel 4.4 Skor Tes Awal Peserta didik 63

Tabel 4.5 Daftar Kelompok 65

Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Aktifitas Peneliti Siklus II 69

Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Aktifitas Peserta didik Siklus II... 71

Tabel 4.8 Hasil Pengamatan kerja kelompok peserta didik Siklus II......... 73

Tabel 4.9 Nilai Akhir Kelompok Siklus I.................................................... 76

Tabel 4.10 Nilai Akhir Kelompok Siklus II .................................................. 76

Tabel 4.11 Hasil Tes Akhir.................................................................... 77

Tabel 4.12 peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik 84

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Siklus Model Kemmis 52

Gambar 4.1 Denah MI Al-Hikmah Karangrejo 55

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lampiran I : Daftar Nama-Nama Peserta didik Kelas V MI Al-Hikmah Karangrejo
2. Lampiran II : Soal Tes Awal Peserta didik Kelas V MI Al-Hikmah Karangrejo
3. Lampiran III : Soal Tes Akhir Peserta didik Kelas V MI Al-Hikmah Karangrejo
4. Lampiran IV : Kunci Jawaban Soal Tes Akhir
5. Lampiran V : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1
6. Lampiran VI : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2
7. Lampiran VII : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 3
8. Lampiran VIII : Lembar Observasi Peneliti Siklus I
9. Lampiran IX : Lembar Observasi Peserta didik Siklus I
10. Lampiran X : Lembar Observasi Kelompok Siklus I
11. Lampiran XI : Lembar Observasi Peneliti Siklus II
12. Lampiran XII : Lembar Observasi Peserta didik Siklus II
13. Lampiran XIII : Lembar Observasi Kelompok Siklus II
14. Lampiran XIV : Format Interview Siklus I dan II
15. Kartu Bimbingan Skripsi
16. Surat Izin Bimbingan
17. Surat Izin Penelitian
18. Surat Keterangan Mengadakan Penelitian
19. Pernyataan Keaslian Tulisan
20. Biodata Penulis
21. Foto-Foto

**ABSTRAK**

**Ustinul Cholisoh.** 3214073076. 2011.”Penerapan Model PAIKEM GEMBROT (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan, Gembira, Berbobot) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar Peserta Didik Kelas V MI Al Hikmah Karangrejo, Boyolangu, Tulungagung Tahun Ajaran 2010/2011”. Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Matematika (PMT), STAIN Tulungagung, Pembimbing Dr. Eny Setyowati, S.Pd, MM.

**Kata Kunci** :Prestasi , PAIKEM GEMBROT, Bangun Datar.

Permasalahan (1) Bagaimana pembelajaran dengan menggunakan model PAIKEM GEMBROT dalam meningkatkan prestasi belajar matematika peserta didik? (2) Bagaimana prestasi belajar matematika peserta didik setelah diberikan PAIKEM GEMBROT ?.

Pola penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Sumber data dalam Penelitian Tindakan ini adalah peserta didik kelas V MI Al-Hikmah Karangrejo, Boyolangu. Metode pengumpulan data (1) Tes, (2) Tugas, (3) Wawancara, (4) Observasi, (5) Catatan lapangan. Model analisis data yang digunakan yaitu model alir (Flow model) yang meliputi (1) reduksi data, (2) menyajikan data (3) menarik kesimpulan.

Tujuan Penelitian (1)Untuk mengetahui cara pembelajaran menggunakan model PAIKEM GEMBROT untuk meningkatkan prestasi belajar matematika peserta didik kelas V MI Al Hikmah Karangrejo. (2)Untuk mengetahui prestasi belajar peserta didik dengan pembelajaran menggunakan model PAIKEM GEMBROT di kelas V MI Al Hikmah Karangrejo.

Hasil Penelitian secara empiris menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model PAIKEM GEMBROT dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada materi bangun datar. Pembelajaran ini dilakukan dengan model individu dan kelompok. Dalam hal ini, peserta didik dituntut untuk aktif, dan peserta didik diberikan keleluasaan dalam mengungkapkan ide atau gagasannya. Dari hasil penelitian juga ditemukan bahwa pemahaman peserta didik terhadap materi bangun datar adalah baik dan peserta didik juga aktif dalam kerja kelompok serta diskusi kelompok.

Berdasarkan hasil penelitian ini disarankan pada guru agar melaksanakan pembelajaran materi bangun datar dengan model PAIKEM GEMBROT karena didalam PAIKEM GEMBROT suasana belajar sangat ditekankan, sehingga prestasi peserta didik dapat meningkat.

Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model PAIKEM GEMBROT memiliki banyak kegunaan. Pendekatan PAIKEM GEMBROT ini terkesan seperti permainan, karena jika dibentuk kelompok, peserta didik bebas menentukan tempat posisi, tidak harus selalu di bangkunya. Selain itu dengan pendekatan ini akan tercipta persaingan yang ketat diantara peserta didik. Hal ini akan meningkatkan gairah dan motivasi peserta didik untuk lebih rajin belajar.

Kelebihan pembelajaran dengan model PAIKEM GEMBROT untuk peserta didik adalah merangsang penemuan dan penyelidikan mandiri secara aktif didalam dan diluar kelas, selain itu membantu peserta didik membangun hubungan antara konsep dan ide sehingga meningkatkan apresiasi dan pemahaman. Sedang kekurangannya adalah selain waktunya cukup panjang juga menuntut guru untuk lebih melakukan evaluasi proses tidak hanya evaluasi dampak pembelajaran saja.

Dari kelebihan dan kelemahan pendekatan ini, sudah sepatutnya kita mencoba untuk menerapkan pendekatan ini guna mengembangkan kompetensi yang kita miliki dan prestasi peserta didik kita.

1. Niel Andrea. *Motivasi & inspirasi Sukses orang-orang Sukses*.(Yogyakarta:Tiara Pustaka,2010) hal 128 [↑](#footnote-ref-2)