

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti terkait kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung, dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil regresi sederhana X_1 terhadap Y diketahui bahwa pengujian hipotesis alternatif (H_a) pertama diterima. Pengujian hipotesis pertama dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari t_{hitung} dengan t_{tabel} . Dari tabel *Coefficients* diperoleh nilai $t_{hitung} = 19,372$. Sementara itu, untuk t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,662$. Perbandingan antara keduanya menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($19,372 > 1,662$). Nilai signifikansi t untuk variabel kompetensi pedagogik Guru Al-Qur'an Hadits adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik Guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.
2. Berdasarkan hasil regresi sederhana X_2 terhadap Y diketahui bahwa pengujian hipotesis alternatif (H_a) pertama diterima. Pengujian hipotesis

pertama dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari t_{hitung} dengan t_{tabel} . Dari tabel *Coefficients* diperoleh nilai $t_{hitung} = 11,260$. Sementara itu, untuk t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,662$. Perbandingan antara keduanya menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($11,260 > 1,662$). Nilai signifikansi t untuk variabel kompetensi kepribadian Guru Al-Qur'an Hadits adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi kepribadian guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.

3. Berdasarkan hasil regresi sederhana X_3 terhadap Y diketahui bahwa pengujian hipotesis alternatif (H_a) pertama diterima. Pengujian hipotesis pertama dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari t_{hitung} dengan t_{tabel} . Dari tabel *Coefficients* diperoleh nilai $t_{hitung} = 10,826$. Sementara itu, untuk t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,662$. Perbandingan antara keduanya menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($10,826 > 1,662$). Nilai signifikansi t untuk variabel kompetensi sosial Guru Al-Qur'an Hadits adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi sosial guru Al-

Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.

4. Berdasarkan hasil regresi sederhana X_4 terhadap Y diketahui bahwa pengujian hipotesis alternatif (H_a) pertama diterima. Pengujian hipotesis pertama dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari t_{hitung} dengan t_{tabel} . Dari tabel *Coefficients* diperoleh nilai $t_{hitung} = 11,184$. Sementara itu, untuk t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,662$. Perbandingan antara keduanya menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($11,184 > 1,662$). Nilai signifikansi t untuk variabel kompetensi profesional Guru Al-Qur'an Hadits adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti terkait kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung, saran yang dikemukakan sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

- a. Diharapkan untuk memberikan suatu kebijakan yang didalamnya mengarahkan pada guru khususnya untuk selalu meningkatkan kompetensinya.
- b. Diharapkan juga untuk selalu mengawasi dan memantau kegiatan pembelajaran di sekolah dengan sebaik-baiknya, misalnya mengawasi kegiatan pembelajaran di kelas supaya setiap kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan guru juga dapat terus mengembangkan kompetensi yang dimilikinya. Selain itu, juga perlu adanya fasilitas setiap kegiatan pembelajaran.

2. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya lebih kreatif dalam menyampaikan materi yang diajarkan, serta mengetahui dan memahami karakteristik peserta didik sehingga dapat meningkatkan potensi peserta didik dengan baik.
- b. Guru harus lebih memperhatikan anak didiknya dalam hal mengerjakan tugas dan memberikan nasehat, teguran, atau sanksi apabila ada peserta didik yang tidak mengikuti pelajaran dengan baik. Hal ini akan

menyebabkan peserta didik tidak disiplin apabila guru kurang memperhatikan kedisiplinan anak didik dalam mengerjakan tugasnya.

- c. Guru diharapkan mengembangkan dan mengoptimalkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional agar dalam kegiatan pembelajaran dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Guru merupakan faktor terpenting dalam proses pembelajaran, hal ini bertujuan agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan optimal dan dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

3. Bagi Peserta Didik

- a. Sebagai seorang siswa harus mengetahui dan dapat menjalankan kewajibannya sebagai peserta didik yaitu belajar.
- b. Peserta didik harus menyadari dan berlatih sejak dini untuk selalu berperilaku disiplin dalam segala hal, khususnya dalam proses belajar. Kedisiplinan merupakan modal utama untuk meraih kesuksesan, baik kesuksesan belajar maupun kesuksesan mereka meraih masa depan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi bagi peneliti agar dalam meningkatkan rancangan penelitian yang relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan.
- b. Diharapkan bagi peneliti yang akan datang dapat menjadikan penelitian ini sebagai petunjuk, arahan, maupun acuan serta bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya yang relevan atau sesuai dengan hasil kajian.