

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Statistik deskriptif ini digunakan sebagai dasar untuk menguraikan kecenderungan jawaban responden dari tiap-tiap variabel, baik mengenai kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi profesional, serta prestasi belajar peserta didik.

Penelitian ini dilaksanakan di MTsN 1 Tulungagung tahun ajaran 2021/2022. Sebelum melakukan penelitian, peneliti mengajukan surat izin penelitian di BAK Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK). Setelah itu, peneliti mengantarkan surat izin penelitian ke bagian TU MTsN 1 Tulungagung dan dinyatakan bisa melakukan penelitian. Setelah mendapatkan izin dan membawa surat pengantar dari IAIN Tulungagung (BAK FTIK), peneliti menemui Waka Kulikulum kemudian diarahkan untuk menemui Guru yang bersangkutan.

Pelaksanaan penelitian dilakukan pada tanggal 11 Januari sampai 26 Maret 2021. Peneliti menggunakan 4 (empat) kelas dalam penelitiannya, yaitu kelas VIII.4, VIII.5, VIII.6, dan VIII.7. Pertama-tama, peneliti melakukan validasi instrumen kepada yang sudah ahli. Validasi ahli dalam penelitian ini ada 2 orang yaitu dari dosen IAIN Tulungagung dan salah satu guru yang mengajar di MTsN 1 Tulungagung, lebih tepatnya yaitu guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits. Peneliti meminta bantuan kepada Bapak Afrizal

El Adzin Syahputra Lc., M.A. (Dosen FTIK IAIN Tulungagung) sebagai dosen validator dan Bapak Miftahul Badar, M.Pd.I (Guru MTsN 1 Tulungagung) sebagai guru validasi instrumen penelitian. Hasil uji instrumen dinyatakan layak untuk disebarkan kepada responden.

Tanggal 01 Februari sampai 10 Februari 2021 adalah pengisian angket oleh peserta didik MTsN 1 Tulungagung yang berjumlah 93 responden dari ke empat kelas VIII yang berguna untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional terhadap prestasi belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan bantuan program *SPSS Versi 21*.

Angket penelitian telah disampaikan dan diisi oleh peserta didik kelas VIII.4, VIII.5, VIII.6, dan VIII.7 dengan total item 50 butir soal, dengan rincian 17 item untuk penilaian kompetensi pedagogik, 13 item untuk penilaian kompetensi kepribadian, 9 item untuk penilaian kompetensi sosial, dan 11 item untuk penilaian kompetensi profesional, serta untuk penilaian prestasi belajar diperoleh melalui nilai raport peserta didik.

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif yaitu digunakan untuk menggambarkan nilai mean, median, modus, standar deviasi range, varian, nilai maksimum dan nilai minimum pada masing-masing variabel.

Tabel 4.1**Statistics**

	Kompetensi_ Pedagogik	Kompetensi_ Kepribadian	Kompetensi_ Sosial	Kompetensi_ Profesional	Nilai_ Raport
Valid N	93	93	93	93	93
Missing	0	0	0	0	0
Mean	68,56	54,58	38,09	43,92	91,34
Std. Error of Mean	1,009	,779	,631	,705	,400
Median	70,00	56,00	39,00	45,00	92,00
Mode	72	58	45	46	91 ^a
Std. Deviation	9,732	7,511	6,086	6,799	3,855
Variance	94,706	56,420	37,036	46,223	14,859
Range	51	39	27	33	22
Minimum	34	26	18	22	75
Maximum	85	65	45	55	97
Sum	6376	5076	3542	4085	8495

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Hasil output *SPSS* di atas menggambarkan bahwa mean untuk variabel kompetensi pedagogik 68,56, median 70,00, dan modus 72. Mean untuk variabel kompetensi kepribadian 54,58, median 56,00, dan modus 58. Mean untuk variabel kompetensi sosial 38,09, median 39,00, dan modus 45. Mean untuk variabel kompetensi profesional 43,92, median 45,00 dan modus 46. Mean untuk variabel prestasi belajar 91,34, median 92,00, dan modus 91.

Atas dasar perangkat data tersebut yang harus ditentukan yaitu:

- a. Rentang
- b. Banyak kelas dan panjang kelas
- c. Daftar distribusi frekuensi
- d. Histogram

e. Grafik ogive.²⁰¹

Berikut deskripsinya untuk masing-masing variabel:

a. Kompetensi Pedagogik

1) Nilai rentang (R)

$$R = \text{Skor Terbesar} - \text{Skor Terkecil}$$

2) Banyak Kelas

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

3) Nilai panjang kelas (i)

$$i = R/BK$$

4) Tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.2
Frekuensi Kompetensi Pedagogik

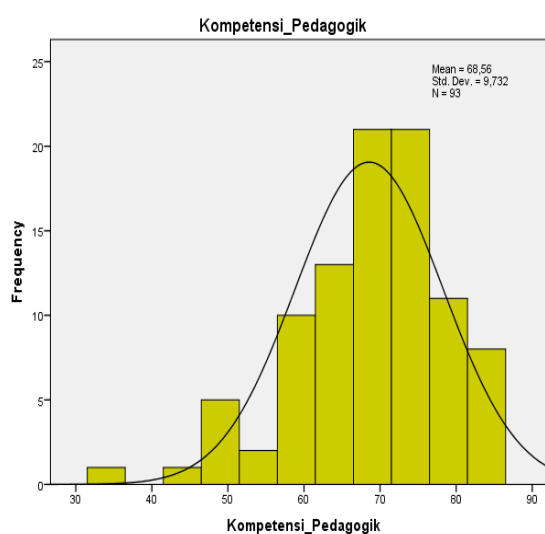
No	Interval	Frekuensi	Presentase %
1	34 - 40	1	1,1%
2	41 - 47	1	1,1%
3	48 - 54	7	7,5%
4	55 - 61	10	10,8%
5	62 - 68	23	24,7%
6	69 - 75	31	33,3%
7	76 - 82	13	14,0%
8	83 - 89	7	7,5%
Jumlah		93	100%

Berdasarkan tabel di atas, maka diketahui bahwa pada interval pertama menunjukkan 1 atau 1,1%, interval kedua menunjukkan 1 atau 1,1%, interval ketiga menunjukkan 7 atau 7,5%, interval keempat menunjukkan 10 atau 10,8%, interval kelima menunjukkan 23 atau 24,7%, interval keenam menunjukkan 31 atau 33,3%, interval

²⁰¹ Ridwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Sosial, Ekonomi Komunikasi Dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 60

ketujuh menunjukkan 13 atau 14,0%, dan interval kedelapan menunjukkan 7 atau 7,5%. Jadi, tabel tersebut untuk mengetahui interval, frekuensi, dan presentase terkait responden yang menjawab pertanyaan kompetensi pedagogik.

Gambar 4.3
Diagram Batang Kompetensi Pedagogik



Berdasarkan diagram batang di atas, maka diketahui bahwa jumlah perolehan skor terendah diperoleh pada kelas interval kesatu (34-40) sebesar 1,1% atau hanya 1 responden, dan interval yang kedua (41-47) juga sebesar 1,1% atau hanya 1 responden, sedangkan perolehan skor tertinggi diperoleh dari kelas interval keenam (69-75) yakni sebesar 33,3% atau sebanyak 31 responden.

b. Kompetensi Kepribadian

1) Nilai rentang (R)

$$R = \text{Skor Terbesar} - \text{Skor Terkecil}$$

2) Banyak Kelas

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

3) Nilai panjang kelas (i)

$$i = R/BK$$

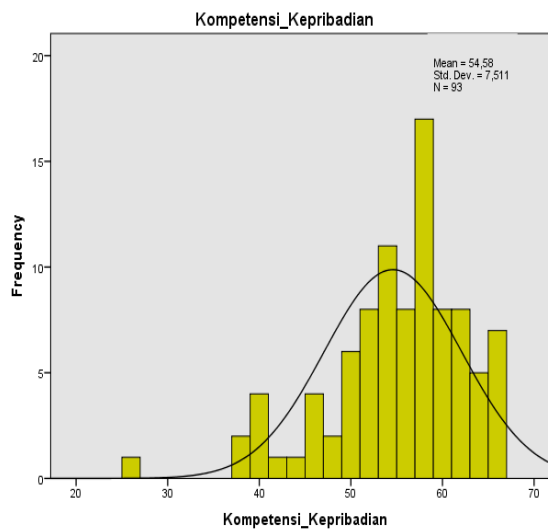
4) Tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.4
Frekuensi Kompetensi Kepribadian

No	Interval	Frekuensi	Presentase
1	26 – 31	1	1,1%
2	32 – 37	0	0%
3	38 – 43	8	8,6%
4	44 – 49	8	8,6%
5	50 – 55	29	31,2%
6	56 – 61	31	33,3%
7	62 – 67	16	17,2%
Jumlah		93	100%

Berdasarkan tabel di atas, maka diketahui bahwa pada interval pertama menunjukkan 1 atau 1,1%, interval kedua menunjukkan 0 atau 0%, interval ketiga menunjukkan 8 atau 8,6%, interval keempat menunjukkan 8 atau 8,6%, interval kelima menunjukkan 29 atau 31,2%, interval keenam menunjukkan 31 atau 33,3%, dan interval ketujuh menunjukkan 16 atau 17,2%. Jadi, tabel tersebut untuk mengetahui interval, frekuensi, dan presentase terkait responden yang menjawab pertanyaan kompetensi kepribadian.

Gambar 4.5
Diagram Batang Kompetensi Kepribadian



Berdasarkan diagram batang di atas, maka diketahui bahwa jumlah perolehan skor terendah diperoleh pada kelas interval kedua (32-37) sebesar 0% atau tidak ada responden, sedangkan perolehan skor tertinggi diperoleh dari kelas interval keenam (56-61) yakni sebesar 33,3% atau sebanyak 31 responden.

c. Kompetensi Sosial

1) Nilai rentang (R)

$$R = \text{Skor Terbesar} - \text{Skor Terkecil}$$

2) Banyak Kelas

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

3) Nilai panjang kelas (i)

$$i = R/BK$$

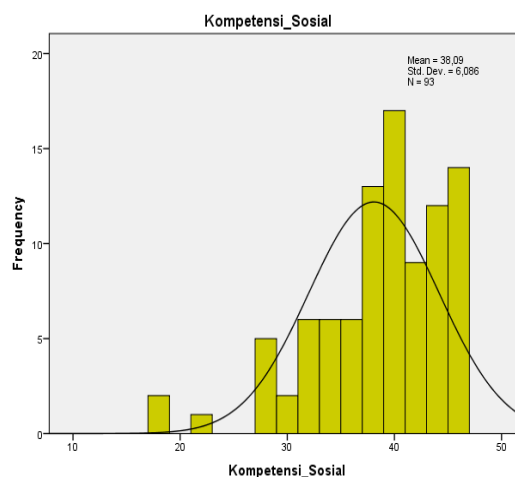
4) Tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.6
Frekuensi Kompetensi Sosial

No	Interval	Frekuensi	Presentase
1	18 – 21	3	3,2%
2	22 – 25	0	0%
3	26 – 29	5	5,4%
4	30 – 33	11	11,8%
5	34 – 37	15	16,1%
6	38 – 41	29	31,2%
7	42 – 45	30	32,3%
Jumlah		93	100%

Berdasarkan tabel di atas, maka diketahui bahwa pada interval pertama menunjukkan 3 atau 3,2%, interval kedua menunjukkan 0 atau 0%, interval ketiga menunjukkan 5 atau 5,4%, interval keempat menunjukkan 11 atau 11,8%, interval kelima menunjukkan 15 atau 16,1%, interval keenam menunjukkan 29 atau 31,2%, dan interval ketujuh menunjukkan 30 atau 32,3%. Jadi, tabel tersebut untuk mengetahui interval, frekuensi, dan presentase terkait responden yang menjawab pertanyaan kompetensi sosial.

Gambar 4.7
Diagram Batang Kompetensi Sosial



Berdasarkan diagram batang di atas, maka diketahui bahwa jumlah perolehan skor terendah diperoleh pada kelas interval kedua (22-25) sebesar 0% atau tidak ada responden, sedangkan perolehan skor tertinggi diperoleh dari kelas interval ketujuh (42-45) yakni sebesar 32,3% atau sebanyak 30 responden.

d. Kompetensi Profesional

1) Nilai rentang (R)

$$R = \text{Skor Terbesar} - \text{Skor Terkecil}$$

2) Banyak Kelas

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

3) Nilai panjang kelas (i)

$$i = R/BK$$

4) Tabel distribusi frekuensi

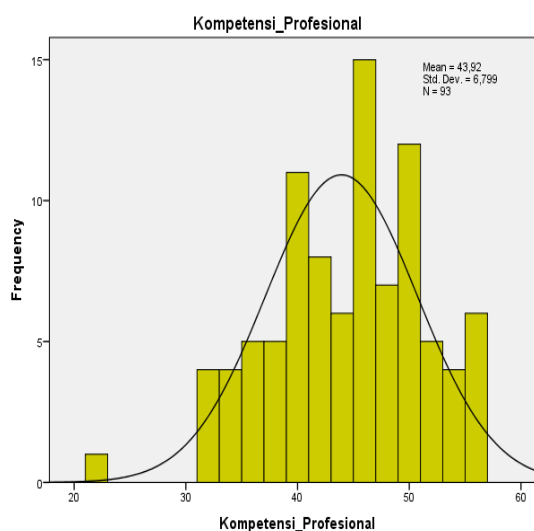
Tabel 4.8
Frekuensi Kompetensi Profesional

No	Interval	Frekuensi	Presentase
1	22 – 25	1	1,1%
2	26 – 29	0	0%
3	30 – 33	7	7,5%
4	34 – 37	9	9,7%
5	38 – 41	15	16,1%
6	42 – 45	18	19,4%
7	46 – 49	23	24,7%
8	50 – 53	13	14,0%
9	54 – 57	7	7,5%
Jumlah		93	100%

Berdasarkan tabel di atas, maka diketahui bahwa pada interval pertama menunjukkan 1 atau 1,1%, interval kedua menunjukkan 0 atau 0%, interval ketiga menunjukkan 7 atau 7,5%, interval keempat

menunjukkan 9 atau 9,7%, interval kelima menunjukkan 15 atau 16,1%, interval keenam menunjukkan 18 atau 19,4%, interval ketujuh menunjukkan 23 atau 24,7%, interval kedelapan menunjukkan 13 atau 14,0%, dan interval kesembilan menunjukkan 7 atau 7,5%, responden yang menjawab pertanyaan kompetensi profesional.

Gambar 4.9
Diagram Batang Kompetensi Profesional



Berdasarkan diagram batang di atas, maka diketahui bahwa jumlah perolehan skor terendah diperoleh pada kelas interval kedua (26-29) sebesar 0% atau tidak ada responden, sedangkan perolehan skor tertinggi diperoleh dari kelas interval ketujuh (46-49) yakni sebesar 24,7% atau sebanyak 23 responden.

e. Prestasi Belajar Peserta Didik

1) Nilai rentang (R)

$$R = \text{Skor Terbesar} - \text{Skor Terkecil}$$

2) Banyak Kelas

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

3) Nilai panjang kelas (i)

$$i = R/BK$$

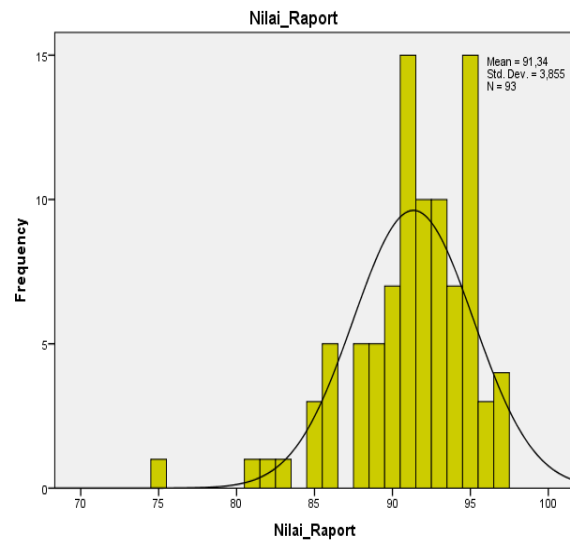
4) Tabel distribusi frekuensi

Tabel 4.10
Frekuensi Prestasi Belajar

No	Interval	Frekuensi	Presentase
1	75 – 77	1	1,1%
2	78 – 80	0	0%
3	81 – 83	3	3,2%
4	84 – 86	8	8,6%
5	87 – 89	10	10,8%
6	90 – 92	32	34,4%
7	93 – 95	32	34,4%
8	96 – 98	7	7,5%
Jumlah		93	100%

Berdasarkan tabel di atas, maka diketahui bahwa pada interval pertama menunjukkan 1 atau 1,1%, interval kedua menunjukkan 0 atau 0%, interval ketiga menunjukkan 3 atau 3,2%, interval keempat menunjukkan 8 atau 8,6%, interval kelima menunjukkan 10 atau 10,8%, interval keenam menunjukkan 32 atau 34,4%, interval ketujuh menunjukkan 32 atau 34,4%, dan interval kedelapan menunjukkan 7 atau 7,5%. Jadi, tabel tersebut untuk mengetahui interval, frekuensi, dan presentase terkait prestasi belajar dari responden.

Gambar 4.11
Diagram Batang Prestasi Belajar



Berdasarkan diagram batang di atas, maka diketahui bahwa jumlah perolehan skor terendah diperoleh pada kelas interval kedua (78-80) sebesar 0% atau tidak ada responden, sedangkan perolehan skor tertinggi diperoleh dari kelas interval keenam (90-92) yakni sebesar 34,4% atau sebanyak 32 responden, dan juga kelas interval ketujuh (93-95) sebesar 34,4% atau sebanyak 32 responden.

2. Analisis Instrumen

a. Data Skor Angket dan Prestasi Belajar Peserta Didik

Tabel 4.12
Hasil Skor Angket Kelas VIII.4

No	Nama	K. Pedagogik	K. Kepribadian	K. Sosial	K. Profesional
1	Ahmad Fakhry Syafiquththolib	75	59	45	55
2	Chalista Rafa Naeydilla	84	65	45	55
3	Chariratul Syaidah	83	58	45	55
4	Churun Maqsuratun Filkhiyam	64	50	32	49
5	Destika Regita Cahyani	74	55	40	50
6	Farachan Futahi Audhia Fasya	51	39	27	33
7	Habib 'Ali Afzalurrahman	61	47	36	44
8	Indigo Muhammad Zaky Pratama	60	49	34	37
9	Khosyi' Naifah Asmawati	78	65	45	51
10	Manda Lutfia Izzati	62	53	38	40
11	Mohamad Zulfikar Faiz	72	58	42	46
12	Muhamad Risqi Bimantara	74	51	31	46
13	Nabila Adristi Sukma Ramadani	67	59	40	49
14	Nadia Puspa Jannati	70	53	37	37
15	Niha Putri Sholihah	69	54	39	50
16	Rona Dwi Afifah	74	63	44	48
17	Sarah Camila Nastiti Putri	81	65	44	54
18	Seviana Mayzurah	68	53	38	42
19	Zahra Zahyardia	54	39	28	33
20	Zakia Fatkhiya Salsabila	49	40	27	35

Tabel 4.13
Hasil Skor Angket Kelas VIII.5

No	Nama	K. Pedagogik	K. Kepribadian	K. Sosial	K. Profesional
1	Ayla Tiara Bella	59	43	31	36
2	Dhavina Indah Hera Saputri	67	53	33	40
3	Efrado Dionardi	72	61	42	42
4	Fadya Nureno Aprilyasari	66	55	43	47
5	Lingga Pramana	67	52	37	45
6	Lovely Surya Winata	58	52	32	35
7	Marcella Dwi Aryanti	60	51	36	39
8	Miratus Kamelia Azizah	68	56	35	40
9	Mochamad Haris Fiirmansyah	52	42	21	31
10	Muhamad Syahrin Zulfiansyah	63	57	39	42
11	Muhammad Ferdiant Aristyo	66	58	38	45
12	Muhammad Sulton Amaludin Firmansyah	51	46	31	35
13	Nabil Muflih Syafiq	84	61	45	50
14	Nabila Mufidatul Chusna	68	55	36	44
15	Nia Ayu Fanani	76	58	40	47
16	Rifda Ulyta Fadhila	74	59	39	49
17	Sabrina Amalia Eka Santoso	59	50	34	39
18	Sayyidah Yusrin Zulfa Kiromi	65	58	38	46
19	Siti Aminatul Khotimah	83	65	45	53
20	Siti Syifaul Masrurroh	73	57	40	46
21	Sonya Dilala Fachrina Sahrul	69	50	39	42
22	Syakela Azizah Bektiana Pertiwi	71	57	39	45
23	Tabiina 'Ilma Herlambang	57	54	40	31
24	Tria Lathifatuz Zahra	85	65	45	55

Tabel 4.14
Hasil Skor Angket Kelas VIII.6

No	Nama	K. Pedagogik	K. Kepribadian	K. Sosial	K. Profesioanl
1	Aditya Arkaan Firmansyah	74	58	40	42
2	Ahmad Zulfi Alwafi	73	58	45	48
3	Aisya Wardhania Luthfia Hafidz	82	62	43	52
4	Amelia Takhsya Trya Indarti	68	46	28	45
5	Bayu Roza Qi Sujarwanto	78	65	44	55
6	Bilqis Wafiqna Auliya	73	62	41	44
7	Cleoza Alzena Masayu Billah	57	45	33	38
8	Elisa Dessy Nuraini	83	62	45	49
9	Ghanavanth Satya Abhinandan	80	64	43	42
10	Intan Fitria Itsnaini	70	58	40	47
11	Luthfi Syafa'atul Zahro'anisa	66	60	41	51
12	Maulana Kumara Sakti Airlangga	69	50	39	39
13	Mochamad Muzhaky Eka Fahrezy	58	49	37	36
14	Muhammad Luthfi Nashrullah	63	51	30	32
15	Muhammad Rifqi Syafiq	80	58	44	46
16	Muhammad Sultan Rizky Nanda Purwito	73	47	37	45
17	Rahmania Nurmala Zahro	68	53	39	40
18	Santia Pratiwi	46	38	18	38
19	Syafa Ahzana	77	53	45	51
20	Syifa Mukarromah	79	62	45	51
21	Wella Yuniar Rohtul	65	61	36	45

Tabel 4.15
Hasil Skor Angket Kelas VIII.7

No	Nama	K. Pedagogik	K. Kepribadian	K. Sosial	K. Profesional
1	Aristya Agustiandini	63	51	33	34
2	Aurura Putri Indarsih	72	63	40	48
3	Chelsea Adelia Putri	72	61	43	53
4	Erviana Tia Rahayu	79	64	45	55
5	Fahmi Ilham Bagaskara	57	45	31	40
6	Fanisa Nurus Syahada	77	59	44	49
7	Fatih Tsabat Imani	79	57	42	44
8	Izza Afkarina	85	65	45	53
9	Kamila Kassarra Wafa	72	60	44	46
10	Machish Aimar Ali Ashary	70	57	42	49
11	Mochammad Kevin Gita Fernanda	79	58	39	50
12	Moh Hafidz Taqiyuddin Fadhli	68	52	36	41
13	Muaz Zulkarnain	70	53	34	46
14	Muhamad Fadhil Nur Hafizh	48	38	30	31
15	Muhammad Fahmi Ramadhan	51	39	27	33
16	Muhammad Fathir Habibie	66	51	37	43
17	Muhammad Khalilando Saudina	62	54	41	37
18	Muhammad Syafiq Abdul Rohman	34	26	18	22
19	Mutiara Az Zahra Putri Santoso	65	55	41	41
20	Nawwaf Afrahurrijal	72	55	37	40
21	Pasya Ramadhani	69	57	41	49
22	Rangga Qurniawan	73	63	43	50
23	Rani Sucitra Dewi	67	56	38	39
24	Regina Nareswari	71	55	39	47
25	Rizki Sahputra Ardi Maulana	75	60	45	46
26	Thalitha Sigit Nabilatuzzahra	70	57	38	40
27	Tiwi Desianasari	73	53	38	46
28	Wafa Sekar Arum	72	60	43	44

Tabel 4.16
Data Nilai Raport Semester Ganjil Kelas VIII.4

No	Nama	Nilai Raport Mapel Al-Qur'an Hadits
1	Ahmad Fakhry Syafiquththolib	95
2	Chalista Rafa Naeydilla	92
3	Chariratul Syaidah	95
4	Churun Maqsuratun Filkhiyam	91
5	Destika Regita Cahyani	86
6	Farachan Futahi Audhia Fasya	91
7	Habib 'Ali Afzalurrahman	92
8	Indigo Muhammad Zaky Pratama	89
9	Khosyi' Naifah Asmawati	94
10	Manda Lutfia Izzati	94
11	Mohamad Zulfikar Faiz	95
12	Muhamad Risqi Bimantara	86
13	Nabila Adristi Sukma Ramadani	88
14	Nadia Puspa Jannati	91
15	Niha Putri Sholihah	95
16	Rona Dwi Afifah	94
17	Sarah Camila Nastiti Putri	92
18	Seviana Mayzurah	96
19	Zahra Zahyardia	92
20	Zakia Fatkhiya Salsabila	95

Tabel 4.17
Data Nilai Raport Semester Ganjil Kelas VIII.5

No	Nama	Nilai Raport Mapel Al-Qur'an Hadits
1	Ayla Tiara Bella	93
2	Dhavina Indah Hera Saputri	93
3	Efrado Dionardi	90
4	Fadya Nureno Aprilyasari	94
5	Lingga Pramana	93
6	Lovely Surya Winata	95
7	Marcella Dwi Aryanti	92
8	Miratus Kamelia Azizah	97
9	Mochamad Haris Firmansyah	75
10	Muhamad Syahrin Zulfiansyah	83
11	Muhammad Ferdiant Aristyo	91
12	Muhammad Sulton Amaludin Firmansyah	86
13	Nabil Muflih Syafiq	95
14	Nabila Mufidatul Chusna	90
15	Nia Ayu Fanani	95
16	Rifda Ulyta Fadhila	93
17	Sabrina Amalia Eka Santoso	93
18	Sayyidah Yusrin Zulfa Kiromi	91
19	Siti Aminatul Khotimah	91
20	Siti Syifaul Masrurroh	95
21	Sonya Dilala Fachrina Sahrul	93
22	Syakela Azizah Bektiana Pertiwi	90
23	Tabiina 'Ilma Herlambang	90
24	Tria Lathifatuz Zahra	92

Tabel 4.18
Data Nilai Raport Semester Ganjil Kelas VIII.6

No	Nama	Nilai Raport Mapel Al-Qur'an Hadits
1	Aditya Arkaan Firmansyah	95
2	Ahmad Zulfi Alwafi	92
3	Aisyah Wardhania Luthfia Hafidz	89
4	Amelia Takhsya Trya Indarti	88
5	Bayu Roza Qi Sujarwanto	92
6	Bilqis Wafiqna Auliya	93
7	Cleoza Alzena Masayu Billah	85
8	Elisa Dessy Nuraini	88
9	Ghanavanth Satya Abhinandan	88
10	Intan Fitria Itsnaini	97
11	Luthfi Syafa'atul Zahro'anisa	97
12	Maulana Kumara Sakti Airlangga	91
13	Mochamad Muzhaky Eka Fahrezy	89
14	Muhammad Luthfi Nashrullah	93
15	Muhammad Rifqi Syafiq	91
16	Muhammad Sultan Rizky Nanda Purwito	86
17	Rahmania Nurmala Zahro	91
18	Santia Pratiwi	92
19	Syafa Ahzana	93
20	Syifa Mukarromah	96
21	Wella Yuniar Rohtul	96

Tabel 4.19
Data Nilai Raport Semester Ganjil Kelas VIII.7

No	Nama	Nilai Raport Mapel Al-Qur'an Hadits
1	Aristya Agustiandini	90
2	Aurura Putri Indarsih	95
3	Chelsea Adelia Putri	95
4	Erviana Tia Rahayu	82
5	Fahmi Ilham Bagaskara	94
6	Fanisa Nurus Syahada	95
7	Fatih Tsabat Imani	91
8	Izza Afkarina	97
9	Kamila Kassarwa Wafa	90
10	Machish Aimar Ali Ashary	88
11	Mochammad Kevin Gita Fernanda	91
12	Moh Hafidz Taqiyuddin Fadhli	92
13	Muaz Zulkarnain	91
14	Muhamad Fadhil Nur Hafizh	94
15	Muhammad Fahmi Ramadhan	89
16	Muhammad Fathir Habibie	85
17	Muhammad Khalilando Saudina	81
18	Muhammad Syafiq Abdul Rohman	85
19	Mutiara Az Zahra Putri Santoso	90
20	Nawwaf Afrahurrijal	91
21	Pasya Ramadhani	95
22	Rangga Qurniawan	91
23	Rani Sucitra Dewi	93
24	Regina Nareswari	86
25	Rizki Sahputra Ardi Maulana	89
26	Thalitha Sigit Nabilatuzzahra	95
27	Tiwi Desianasari	94
28	Wafa Sekar Arum	91

b. Uji Validitas

Uji validitas instrumen dilakukan untuk dapat mengetahui valid atau tidaknya instrumen yang digunakan penulis dalam penelitian. Uji validitas instrumen kompetensi guru Al-Qur'an Hadits (X) berupa angket dengan jumlah 50 butir soal (17 butir soal untuk uji instrumen kompetensi pedagogik, 13 butir soal untuk uji instrumen kompetensi kepribadian, 9 butir soal untuk uji instrumen kompetensi sosial, dan 11 butir soal untuk uji instrumen kompetensi profesional), dan prestasi belajar peserta didik (Y) berupa nilai raport semester ganjil. Pengujian validitas dalam penelitian ini menggunakan program *SPSS For Windows 21*, sedangkan ujinya dapat disajikan dalam bentuk tabel berikut:

Tabel 4.20
Hasil Uji Validitas Instrumen Angket X₁

No	Soal	Pearson Correlation	R Tabel (N=93) Taraf Signifikansi 5%	Keterangan
1	Soal 1	0,584	0,202	Valid
2	Soal 2	0,705	0,202	Valid
3	Soal 3	0,569	0,202	Valid
4	Soal 4	0,672	0,202	Valid
5	Soal 5	0,567	0,202	Valid
6	Soal 6	0,717	0,202	Valid
7	Soal 7	0,673	0,202	Valid
8	Soal 8	0,713	0,202	Valid
9	Soal 9	0,833	0,202	Valid
10	Soal 10	0,754	0,202	Valid
11	Soal 11	0,632	0,202	Valid
12	Soal 12	0,748	0,202	Valid
13	Soal 13	0,410	0,202	Valid
14	Soal 14	0,669	0,202	Valid
15	Soal 15	0,487	0,202	Valid
16	Soal 16	0,492	0,202	Valid
17	Soal 17	0,432	0,202	Valid

Berdasarkan tabel di atas, maka diketahui bahwa hasil dari uji validitas instrumen kompetensi pedagogik guru Al-Qur'an Hadits yang terdiri dari 17 soal yaitu dinyatakan valid semua.

Tabel 4.21
Hasil Uji Validitas Instrumen Angket X₂

No	Soal	Pearson Correlation	R Tabel (N=93) Tarf Signifikansi 5%	Keterangan
1	Soal 1	0,698	0,202	Valid
2	Soal 2	0,593	0,202	Valid
3	Soal 3	0,774	0,202	Valid
4	Soal 4	0,785	0,202	Valid
5	Soal 5	0,669	0,202	Valid
6	Soal 6	0,481	0,202	Valid
7	Soal 7	0,445	0,202	Valid
8	Soal 8	0,413	0,202	Valid
9	Soal 9	0,644	0,202	Valid
10	Soal 10	0,758	0,202	Valid
11	Soal 11	0,622	0,202	Valid
12	Soal 12	0,694	0,202	Valid
13	Soal 13	0,791	0,202	Valid

Berdasarkan tabel di atas, maka diketahui bahwa hasil dari uji validitas instrumen kompetensi kepribadian guru Al-Qur'an Hadits yang terdiri dari 13 soal yaitu dinyatakan valid semua.

Tabel 4.22
Hasil Uji Validitas Instrumen Angket X₃

No	Soal	Pearson Correlation	R Tabel (N=93) Tarf Signifikansi 5%	Keterangan
1	Soal 1	0,726	0,202	Valid
2	Soal 2	0,812	0,202	Valid
3	Soal 3	0,743	0,202	Valid
4	Soal 4	0,772	0,202	Valid
5	Soal 5	0,659	0,202	Valid
6	Soal 6	0,722	0,202	Valid
7	Soal 7	0,770	0,202	Valid
8	Soal 8	0,726	0,202	Valid
9	Soal 9	0,676	0,202	Valid

Berdasarkan tabel di atas, maka diketahui bahwa hasil dari uji validitas instrumen kompetensi sosial guru Al-Qur'an Hadits yang terdiri dari 9 soal yaitu dinyatakan valid semua.

Tabel 4.23
Hasil Uji Validitas Instrumen Angket X₄

No	Soal	Pearson Correlation	R Tabel (N=93) Tarf Signifikansi 5%	Keterangan
1	Soal 1	0,795	0,202	Valid
2	Soal 2	0,667	0,202	Valid
3	Soal 3	0,814	0,202	Valid
4	Soal 4	0,748	0,202	Valid
5	Soal 5	0,785	0,202	Valid
6	Soal 6	0,260	0,202	Valid
7	Soal 7	0,552	0,202	Valid
8	Soal 8	0,595	0,202	Valid
9	Soal 9	0,517	0,202	Valid
10	Soal 10	0,628	0,202	Valid
11	Soal 11	0,608	0,202	Valid

Berdasarkan tabel di atas, maka diketahui bahwa hasil dari uji validitas instrumen kompetensi profesional guru Al-Qur'an Hadits yang terdiri dari 11 soal yaitu dinyatakan valid semua.

c. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah indikator yang digunakan dapat dipercaya sebagai alat ukur variabel, indikator dinyatakan reliable apabila nilai *Cronbach's Alpha* yang didapat $\geq 0,60$. Hasil reliabilitas yang dilakukan dengan menggunakan program *SPSS 21 For Windows*.

Pengukuran kemantapan Alpha dapat ditentukan sebagai berikut:

- 1) Nilai *Alpha Cronbach* 0,00 s.d 0,20 berarti kurang reliable
- 2) Nilai *Alpha Cronbach* 0,21 s.d 0,40 berarti agak reliable

- 3) Nilai *Alpha Cronbach* 0,41 s.d 0,60 berarti cukup reliable
- 4) Nilai *Alpha Cronbach* 0,61 s.d 0,80 berarti reliable
- 5) Nilai *Alpha Cronbach* 0,81 s.d 1,00 berarti sangat reliable

Pengujian instrumen dilakukan pada item-item yang valid dari setiap variabel penelitian. Variabel kompetensi guru Al-Qur'an Hadits berjumlah 50 butir soal (kompetensi pedagogik yang berjumlah 17 soal yang valid, kompetensi kepribadian berjumlah 13 soal yang valid, kompetensi sosial yang berjumlah 9 soal yang valid, dan kompetensi profesional yang berjumlah 11 soal yang valid). Sedangkan variabel prestasi belajar peserta didik, data tersebut diperoleh dari nilai raport semester ganjil. Dari hasil uji reliabilitas terhadap instrumen penelitian diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.24
Uji Reliabilitas Kompetensi Pedagogik
Guru Al-Qur'an Hadits

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,906	17

Berdasarkan gambar *output* di atas, maka diketahui bahwa *Alpha Cronbach's* sebesar 0,906, kemudian nilai ini dibandingkan dengan nilai r_{tabel} signifikansi 5% diperoleh dari r_{tabel} sebesar 0,202. Berdasarkan hasil uji reliabilitas nilai *Alpha Cronbach* = 0,906 > r_{tabel} = 0,202 sehingga tergolong dinilai antara 0,81 – 1,00, maka hasil uji tersebut dikatakan sangat reliable atau terpercaya sebagai alat pengumpul data dalam penelitian.

Tabel 4.25
Uji Reliabilitas Kompetensi Kepribadian
Guru Al-Qur'an Hadits

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,883	13

Berdasarkan gambar *output* di atas, maka diketahui bahwa *Alpha Cronbach's* sebesar 0,883, kemudian nilai ini dibandingkan dengan nilai r_{tabel} signifikansi 5% diperoleh dari r_{tabel} sebesar 0,202. Berdasarkan hasil uji reliabilitas nilai *Alpha Cronbach* = 0,883 > r_{tabel} = 0,202 sehingga tergolong dinilai antara 0,81 – 1,00, maka hasil uji tersebut dikatakan sangat reliable atau terpercaya sebagai alat pengumpul data dalam penelitian.

Tabel 4.26
Uji Reliabilitas Kompetensi Sosial
Guru Al-Qur'an Hadits

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,924	9

Berdasarkan gambar *output* di atas, maka diketahui bahwa *Alpha Cronbach's* sebesar 0,924, kemudian nilai ini dibandingkan dengan nilai r_{tabel} signifikansi 5% diperoleh dari r_{tabel} sebesar 0,202. Berdasarkan hasil uji reliabilitas nilai *Alpha Cronbach* = 0,924 > r_{tabel} = 0,202 sehingga tergolong dinilai antara 0,81 – 1,00, maka hasil uji tersebut dikatakan sangat reliable atau terpercaya sebagai alat pengumpul data dalam penelitian.

Tabel 4.27
Uji Reliabilitas Kompetensi Profesional
Guru Al-Qur'an Hadits

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,876	11

Berdasarkan gambar *output* di atas, maka diketahui bahwa *Alpha Cronbach's* sebesar 0,876, kemudian nilai ini dibandingkan dengan nilai r_{tabel} signifikansi 5% diperoleh dari r_{tabel} sebesar 0,202. Berdasarkan hasil uji reliabilitas nilai *Alpha Cronbach* = 0,876 > r_{tabel} = 0,202 sehingga tergolong dinilai antara 0,81 – 1,00, maka hasil uji tersebut dikatakan sangat reliable atau terpercaya sebagai alat pengumpul data dalam penelitian.

Dari keempat tabel *SPSS* dapat disimpulkan dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.28
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	Standar Reliabilitas	Keterangan
Kompetensi Pedagogik	0,906	0,202	Sangat Reliabel
Kompetensi Kepribadian	0,883	0,202	Sangat Reliabel
Kompetensi Sosial	0,924	0,202	Sangat Reliabel
Kompetensi Profesional	0,876	0,202	Sangat Reliabel

Berdasarkan tabel di atas, maka diketahui bahwa hasil nilai *Cronbach's Alpha (a)* variabel X_1 , X_2 , X_3 , dan X_4 > 0,202 sehingga angket dari variabel tersebut dikatakan reliable atau layak dipercaya sebagai alat ukur variabel.

B. Uji Persyaratan Analisis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan salah satu bagian dari uji persyaratan analisis data atau uji asumsi klasik, yang artinya sebelum kita melakukan analisis data yang sesungguhnya, data penelitian tersebut harus diuji kenormalan distribusinya, data yang baik adalah data yang normal dalam pendistribusiannya. Salah satu cara untuk mengetahui nilai normalitas adalah dengan rumus *Kolmogrof Smirnov* yang dalam ini dibantu dengan menggunakan aplikasi *SPSS For Windows 21*.

Dasar pengambilan keputusan jika nilai signifikansi dari Asymp. Sig. (2-tailed) lebih besar dari 0,05 ((sig > 0,05), maka data tersebut berdistribusi normal. Sebaliknya jika signifikansi kurang dari 0,05 ((sig) < 0,05), maka data tersebut tidak berdistribusi normal.

Tabel 4.29
Hasil Uji Normalitas X₁

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Pedagogik
N		93
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	68,56
	Std. Deviation	9,732
	Absolute	,095
Most Extreme Differences	Positive	,051
	Negative	-,095
Kolmogorov-Smirnov Z		,918
Asymp. Sig. (2-tailed)		,368

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan pada tabel hasil uji normalitas di atas diketahui bahwa nilai signifikansi variabel kompetensi pedagogik guru Al-Qur'an Hadits (X_1) menunjukkan nilai $> 0,05$, sebesar 0,368 lebih besar dari 0,05 maka data variabel tersebut berdistribusi normal.

Tabel 4.30
Hasil Uji Normalitas X_2
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kepribadian
N		93
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	54,58
	Std. Deviation	7,511
	Absolute	,110
Most Extreme Differences	Positive	,083
	Negative	-,110
Kolmogorov-Smirnov Z		1,063
Asymp. Sig. (2-tailed)		,209

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan pada tabel hasil uji normalitas di atas diketahui bahwa nilai signifikansi variabel kompetensi kepribadian guru Al-Qur'an Hadits (X_2) menunjukkan nilai $> 0,05$, sebesar 0,209 lebih besar dari 0,05 maka data variabel tersebut berdistribusi normal.

Tabel 4.31
Hasil Uji Normalitas X₃

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Sosial
N		93
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	38,09
	Std. Deviation	6,086
	Absolute	,129
Most Extreme Differences	Positive	,128
	Negative	-,129
Kolmogorov-Smirnov Z		1,242
Asymp. Sig. (2-tailed)		,092

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan pada tabel hasil uji normalitas di atas diketahui bahwa nilai signifikansi variabel kompetensi sosial guru Al-Qur'an Hadits (X₃) menunjukkan nilai > 0,05, sebesar 0,092 lebih besar dari 0,05 maka data variabel tersebut berdistribusi normal

Tabel 4.32
Hasil Uji Normalitas X₄

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Profesional
N		93
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	43,92
	Std. Deviation	6,799
	Absolute	,090
Most Extreme Differences	Positive	,052
	Negative	-,090
Kolmogorov-Smirnov Z		,865
Asymp. Sig. (2-tailed)		,443

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan pada tabel hasil uji normalitas di atas diketahui bahwa nilai signifikansi variabel kompetensi profesional guru Al-Qur'an Hadits (X_4) menunjukkan nilai $> 0,05$, sebesar 0,443 lebih besar dari 0,05 maka data variabel tersebut berdistribusi normal.

Tabel 4.33
Hasil Uji Normalitas Y

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Raport.VIII4	Raport.VIII5	Raport.VIII6	Raport.VIII7
N		20	24	21	28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	92,15	91,25	91,52	90,71
	Std. Deviation	3,014	4,580	3,487	4,054
Most Extreme Differences	Absolute	,180	,267	,107	,144
	Positive	,122	,165	,099	,109
	Negative	-,180	-,267	-,107	-,144
Kolmogorov-Smirnov Z		,807	1,310	,490	,764
Asymp. Sig. (2-tailed)		,533	,065	,970	,604

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan pada tabel hasil uji normalitas di atas diketahui bahwa nilai signifikansi variabel prestasi belajar peserta didik (Y) menunjukkan nilai $> 0,05$, sebesar 0,533 kelas VIII.4, 0,065 kelas VIII.5, 0,970 kelas VIII.6, dan 0,604 kelas VIII.7 lebih besar dari 0,05 maka data variabel tersebut berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah data dalam variabel kompetensi guru dan prestasi belajar peserta didik tersebut homogen atau tidak. Dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas adalah jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka dapat dikatakan bahwa varian

dari dua variabel adalah sama. Jika sebaliknya, yakni nilai signifikansi < 0,05, maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua variabel adalah tidak sama. Untuk mempermudah penghitungan homogenitas data, peneliti menggunakan program *SPSS For Windows 21*.

Tabel 4.34
Hasil Uji Homogenitas X₁

Test of Homogeneity of Variances

Pedagogik			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,116	3	89	,951

Berdasarkan tabel 4.34 di atas, maka diketahui bahwa nilai signifikansi uji homogenitas variabel kompetensi pedagogik guru Al-Qur'an Hadits (X₁) sebesar 0,951 lebih besar dari 0,05, artinya data variabel tersebut mempunyai varian yang sama (homogen).

Tabel 4.35
Hasil Uji Homogenitas X₂

Test of Homogeneity of Variances

Kepribadian			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,674	3	89	,570

Berdasarkan tabel 4.35 di atas, maka diketahui bahwa nilai signifikansi uji homogenitas variabel kompetensi kepribadian guru Al-Qur'an Hadits (X₂) sebesar 0,570 lebih besar dari 0,05, artinya data variabel tersebut mempunyai varian yang sama (homogen).

Tabel 4.36
Hasil Uji Homogenitas X_3

Test of Homogeneity of Variances

Sosial

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,332	3	89	,802

Berdasarkan tabel 4.36 di atas, maka diketahui bahwa nilai signifikansi uji homogenitas variabel kompetensi sosial guru Al-Qur'an Hadits (X_3) sebesar 0,802 lebih besar dari 0,05, artinya data variabel tersebut mempunyai varian yang sama (homogen).

Tabel 4.37
Hasil Uji Homogenitas X_4

Test of Homogeneity of Variances

Profesional

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,641	3	89	,591

Berdasarkan tabel 4.37 di atas, maka diketahui bahwa nilai signifikansi uji homogenitas variabel kompetensi profesional guru Al-Qur'an Hadits (X_4) sebesar 0,591 lebih besar dari 0,05, artinya data variabel tersebut mempunyai varian yang sama (homogen).

Tabel 4.38
Hasil Uji Homogenitas Y

Test of Homogeneity of Variances

Raport

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,312	3	89	,817

Berdasarkan tabel 4.38 di atas, maka diketahui bahwa nilai signifikansi uji homogenitas variabel prestasi belajar peserta didik (Y) sebesar 0,817 lebih besar dari 0,05, artinya data variabel tersebut mempunyai varian yang sama (homogen).

3. Uji Linieritas

Data yang baik seharusnya terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dengan variabel terikat. Pada penelitian ini peneliti menggunakan program *SPSS For Windows 21*. Dasar pengambilan keputusan dalam uji linieritas dilakukan dengan dua cara yakni: *Pertama*, jika nilai $\text{sig} > 0,05$ maka terdapat hubungan linier secara signifikan antara variabel X dengan variabel Y. Sebaliknya jika nilai $\text{sig} < 0,05$ maka tidak terdapat hubungan linier secara signifikan antara variabel X dengan variabel Y. *Kedua*, dengan melihat nilai F_{hitung} dan F_{tabel} . Jika nilai $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka terdapat hubungan linier antara variabel X dengan variabel Y. Sebaliknya jika nilai $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ maka tidak terdapat hubungan linier antara variabel X dengan variabel Y.

Tabel 4.39
Hasil Uji Linieritas X_1 terhadap Y

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Raport * Pedagogik	(Combined)	668,232	35	19,092	1,557	,067
	Between Groups					
	Linearity	38,728	1	38,728	3,159	,081
	Deviation from Linearity	629,504	34	18,515	1,510	,083
	Within Groups	698,757	57	12,259		
Total	1366,989	92				

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa:

- Berdasarkan nilai signifikansi dari tabel di atas, diperoleh nilai signifikansi = 0,083 lebih besar dari 0,05 yang artinya terdapat hubungan linier secara signifikan antara variabel X_1 Pedagogik dengan variabel Y Prestasi Belajar.
- Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai $F_{hitung} = 1,510$. Sedangkan untuk mencari F_{tabel} harus diketahui nilai df_1 dan df_2 . $df_1 = k-1 (4-1) = 3$, dan $df_2 = n-k = (93-4) = 89$ (k adalah jumlah variabel/total variabel yang akan diteliti dan n adalah jumlah responden). Jadi, F_{tabel} pada distribusi tabel nilai $F_{0,05}$ yaitu F_{tabel} sebesar 2,707. Karena nilai F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} ($1,510 < 2,707$) maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linier secara signifikan antara variabel X_1 Pedagogik Guru Al-Qur'an Hadits dengan variabel Y Prestasi Belajar Peserta didik.

Tabel 4.40
Hasil Uji Linieritas X_2 terhadap Y

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Raport * Kepribadian	(Combined)	251,945	25	10,078	,606	,918
	Between Groups					
	Linearity	21,567	1	21,567	1,296	,259
	Deviation from Linearity	230,379	24	9,599	,577	,933
	Within Groups	1115,044	67	16,642		
Total		1366,989	92			

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa:

- Berdasarkan nilai signifikansi dari tabel di atas, diperoleh nilai signifikansi = 0,933 lebih besar dari 0,05 yang artinya terdapat hubungan linier secara signifikan antara variabel X_2 Kepribadian dengan variabel Y Prestasi Belajar.
- Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai $F_{hitung} = 0,577$. Sedangkan untuk mencari F_{tabel} harus diketahui nilai df_1 dan df_2 . $df_1 = k-1 (4-1) = 3$, dan $df_2 = n-k = (93-4) = 89$ (k adalah jumlah variabel/total variabel yang akan diteliti dan n adalah jumlah responden). Jadi, F_{tabel} pada distribution tabel nilai F 0,05 yaitu F_{tabel} sebesar 2,707. Karena nilai F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} ($0,577 < 2,707$) maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linier secara signifikan antara variabel X_2 Kepribadian guru Al-Qur'an Hadits dengan variabel Y Prestasi Belajar Peserta Didik.

Tabel 4.41
Hasil Uji Linieritas X_3 terhadap Y

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Raport * Sosial	(Combined)	283,127	19	14,901	1,004	,468
	Between Groups					
	Linearity	30,762	1	30,762	2,072	,154
	Deviation from Linearity	252,365	18	14,020	,944	,531
	Within Groups	1083,863	73	14,847		
Total		1366,989	92			

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa:

- Berdasarkan nilai signifikansi dari tabel di atas, diperoleh nilai signifikansi = 0,531 lebih besar dari 0,05 yang artinya terdapat hubungan linier secara signifikan antara variabel X_3 Sosial dengan variabel Y Prestasi Belajar.
- Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai $F_{hitung} = 0,944$. Sedangkan untuk mencari F_{tabel} harus diketahui nilai df_1 dan df_2 . $df_1 = k-1 (4-1) = 3$, dan $df_2 = n-k = (93-4) = 89$ (k adalah jumlah variabel/total variabel yang akan diteliti dan n adalah jumlah responden). Jadi, F_{tabel} pada distribution tabel nilai F ditetapkan 0,05 yaitu F_{tabel} sebesar 2,707. Karena nilai F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} ($0,944 < 2,707$) maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linier secara signifikan antara variabel X_3 Sosial Guru Al-Qur'an Hadits dengan variabel Y Prestasi Belajar Peserta Didik.

Tabel 4.42
Hasil Uji Linieritas X_4 terhadap Y

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Raport * Profesional	(Combined)	513,546	25	20,542	1,613	,063
	Between Groups					
	Linearity	24,472	1	24,472	1,921	,170
	Deviation from Linearity	489,074	24	20,378	1,600	,068
	Within Groups	853,444	67	12,738		
Total	1366,989	92				

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa:

- Berdasarkan nilai signifikansi dari tabel di atas, diperoleh nilai signifikansi = 0,068 lebih besar dari 0,05 yang artinya terdapat hubungan linier secara signifikan antara variabel X_4 Profesional dengan variabel Y Prestasi Belajar.
- Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai $F_{hitung} = 1,600$. Sedangkan untuk mencari F_{tabel} harus diketahui nilai df_1 dan df_2 . $df_1 = k-1 (4-1) = 3$, dan $df_2 = n-k = (93-4) = 89$ (k adalah jumlah variabel/total variabel yang akan diteliti dan n adalah jumlah responden). Jadi, F_{tabel} pada distribution tabel nilai F ditetapkan 0,05 yaitu F_{tabel} sebesar 2,707. Karena nilai F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} ($1,600 < 2,707$) maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan linier secara signifikan antara variabel X_4 Profesional Guru Al-Qur'an Hadits dengan variabel Y Prestasi Belajar Peserta Didik.

C. Pengujian Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis digunakan untuk menjawab rumusan masalah pertama, kedua, ketiga dan keempat. Uji hipotesis pada penelitian ini yaitu menggunakan analisis regresi linear sederhana dan uji t yang gunanya untuk mengetahui pengaruh Kompetensi Guru Al-Qur'an Hadits terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di MTsN 1 Tulungagung. Hasil pada uji hipotesis tersebut akan menunjukkan diterima atau tidaknya hipotesis yang telah diajukan oleh peneliti.

1. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Al-Qur'an Hadits terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di MTsN 1 Tulungagung

a. Uji Koefisien Determinasi

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu peneliti melakukan analisis korelasi yang diperoleh dari *output* regresi sederhana yang hasilnya sebagai berikut ini:

Tabel 4.43
Hasil Koefisien Determinasi X_1 terhadap Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,897 ^a	,805	,803	1,712

a. Predictors: (Constant), Kompetensi_Pedagogik

Hasil analisis korelasi sederhana dapat dilihat pada *output Model Summary* dari hasil analisis regresi linier sederhana di atas R Square adalah 0,805, R Square dapat disebut koefisien determinasi yang dalam hal ini berarti 80,5% terdapat kontribusi atau pengaruh

antara variabel kompetensi pedagogik guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik, sedangkan sisanya 19,5% dapat dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain di luar variabel penelitian.

b. Uji t (Uji Hipotesis Secara Parsial)

Tabel 4.44
Hasil Persamaan Garis Regresi X_1 terhadap Y
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	66,982	1,270		52,737	,000
Kompetensi_Pedagogik	,355	,018	,897	19,372	,000

a. Dependent Variable: Nilai_Raport

Persamaan regresi pada pengaruh kompetensi pedagogik guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik adalah $Y = a + bX$ yaitu $(66,982 + (0,355X))$ yang berarti bahwa setiap penambahan nilai kompetensi pedagogik guru Al-Qur'an Hadits akan menambah nilai prestasi belajar peserta didik sebesar 0,355.

Perumusan hipotesis terkait pengaruh kompetensi pedagogik guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik adalah sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi pedagogik guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi pedagogik guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.

Pengujian hipotesis secara parsial yaitu untuk menguji apakah terdapat pengaruh yang signifikan atau tidak. Dalam penelitian ini menggunakan perbandingan t_{hitung} dan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% dan N 93, sedangkan tabel distribusi t dicapai pada $\alpha = 5\% : 2,5\%$ (uji 2 sisi) dengan derajat kebebasan (df) $n-k-1 = 93-4-1 = 88$ (n adalah jumlah responden dan k adalah jumlah variabel bebas/independent). Hasil yang diperoleh dari t tabel adalah 1,662.

Berdasarkan hasil tabel di atas diketahui bahwa pengujian hipotesis alternatif (H_a) pertama diterima. Pengujian hipotesis pertama dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari t_{hitung} dengan t_{tabel} . Dari tabel *Coefficients* di atas diperoleh nilai $t_{hitung} = 19,372$. Sementara itu, untuk t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,662$. Perbandingan antara keduanya menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($19,372 > 1,662$).

Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, tetapi jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Nilai signifikansi t untuk variabel kompetensi pedagogik Guru Al-Qur'an Hadits adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa

terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi pedagogik Guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.

2. Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Al-Qur'an Hadits terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di MTsN 1 Tulungagung

a. Uji Koefisien Determinasi

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu peneliti melakukan analisis korelasi yang diperoleh dari *output* regresi sederhana yang hasilnya sebagai berikut ini:

Tabel 4.45
Hasil Koefisien Determinasi X_2 terhadap Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,763 ^a	,582	,578	2,505

a. Predictors: (Constant), Kompetensi_Kepribadian

Hasil analisis korelasi sederhana dapat dilihat pada *output Model Summary* dari hasil analisis regresi linier sederhana di atas R Square adalah 0,582, R Square dapat disebut koefisien determinasi yang dalam hal ini berarti 58,2% terdapat kontribusi atau pengaruh antara variabel kompetensi kepribadian guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik, sedangkan sisanya 41,8% dapat dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain di luar variabel penelitian.

b. Uji t (Uji Hipotesis Secara Parsial)

Tabel 4.46
Hasil Persamaan Garis Regresi X_2 terhadap Y
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	69,973	1,916		36,526	,000
Kompetensi_Kepribadian	,392	,035	,763	11,260	,000

a. Dependent Variable: Nilai_Raport

Persamaan regresi pada pengaruh kompetensi kepribadian guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik adalah $Y = a + bX$ yaitu $(69,973 + (0,392X))$ yang berarti bahwa setiap penambahan nilai kompetensi kepribadian guru Al-Qur'an Hadits akan menambah nilai prestasi belajar peserta didik sebesar 0,392.

Perumusan hipotesis terkait pengaruh kompetensi kepribadian guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik adalah sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.

Pengujian hipotesis secara parsial yaitu untuk menguji apakah terdapat pengaruh yang signifikansi atau tidak. Dalam penelitian ini menggunakan perbandingan t_{hitung} dan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% dan N 93, sedangkan tabel distribusi t dicapai pada $\alpha = 5\% : 2,5\%$ (uji 2 sisi) dengan derajat kebebasan (df) $n-k-1 = 93-4-1 = 88$ (n adalah jumlah responden dan k adalah jumlah variabel bebas/independent). Hasil yang diperoleh dari t tabel adalah 1,662.

Berdasarkan hasil tabel di atas diketahui bahwa pengujian hipotesis alternatif (H_a) pertama diterima. Pengujian hipotesis pertama dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari t_{hitung} dengan t_{tabel} . Dari tabel *Coefficients* di atas diperoleh nilai $t_{hitung} = 11,260$. Sementara itu, untuk t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,662$. Perbandingan antara keduanya menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($11,260 > 1,662$).

Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, tetapi jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Nilai signifikansi t untuk variabel kompetensi kepribadian Guru Al-Qur'an Hadits adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi kepribadian guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.

3. Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Al-Qur'an Hadits terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di MTsN 1 Tulungagung

a. Uji Koefisien Determinasi

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu peneliti melakukan analisis korelasi yang diperoleh dari *output* regresi sederhana yang hasilnya sebagai berikut ini:

Tabel 4.47
Hasil Koefisien Determinasi X_3 terhadap Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,750 ^a	,563	,558	2,562

a. Predictors: (Constant), Kompetensi_Sosial

Hasil analisis korelasi sederhana dapat dilihat pada *output Model Summary* dari hasil analisis regresi linier sederhana di atas R Square adalah 0,563, R Square dapat disebut koefisien determinasi yang dalam hal ini berarti 56,3% terdapat kontribusi atau pengaruh antara variabel kompetensi sosial guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik, sedangkan sisanya 43,7% dapat dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain di luar variabel penelitian.

b. Uji t (Uji Hipotesis Secara Parsial)

Tabel 4.48
Hasil Persamaan Garis Regresi X_3 terhadap Y
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	73,245	1,693		43,267	,000
Kompetensi_Sosial	,475	,044	,750	10,826	,000

a. Dependent Variable: Nilai_Raport

Persamaan regresi pada pengaruh kompetensi sosial guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik adalah $Y = a + bX$ yaitu $(73,245 + (0,475X))$ yang berarti bahwa setiap penambahan nilai kompetensi sosial guru Al-Qur'an Hadits akan menambah nilai prestasi belajar peserta didik sebesar 0,475.

Perumusan hipotesis terkait pengaruh kompetensi sosial guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik adalah sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi sosial guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi sosial guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.

Pengujian hipotesis secara parsial yaitu untuk menguji apakah terdapat pengaruh yang signifikan atau tidak. Dalam penelitian ini menggunakan perbandingan t_{hitung} dan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% dan N 93, sedangkan tabel distribusi t dicapai pada $\alpha = 5\% : 2,5\%$ (uji 2 sisi) dengan derajat kebebasan (df) $n-k-1 = 93-4-1 = 88$ (n adalah jumlah responden dan k adalah jumlah variabel bebas/independent). Hasil yang diperoleh dari t tabel adalah 1,662.

Berdasarkan hasil tabel di atas diketahui bahwa pengujian hipotesis alternatif (H_a) pertama diterima. Pengujian hipotesis pertama dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari t_{hitung} dengan t_{tabel} . Dari tabel *Coefficients* di atas diperoleh nilai $t_{hitung} = 10,826$. Sementara itu, untuk t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,662$. Perbandingan antara keduanya menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($10,826 > 1,662$).

Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, tetapi jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Nilai signifikansi t untuk variabel kompetensi sosial Guru Al-Qur'an Hadits adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi sosial guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.

4. Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Al-Qur'an Hadits terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di MTsN 1 Tulungagung

a. Uji Koefisien Determinasi

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu peneliti melakukan analisis korelasi yang diperoleh dari *output* regresi sederhana yang hasilnya sebagai berikut ini:

Tabel 4.49
Hasil Koefisien Determinasi X_4 terhadap Y
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,761 ^a	,579	,574	2,515

a. Predictors: (Constant), Kompetensi_Profesional

Hasil analisis korelasi sederhana dapat dilihat pada *output Model Summary* dari hasil analisis regresi linier sederhana di atas R Square adalah 0,579, R Square dapat disebut koefisien determinasi yang dalam hal ini berarti 57,9% terdapat kontribusi atau pengaruh antara variabel kompetensi profesional guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik, sedangkan sisanya 42,1% dapat dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain di luar variabel penelitian.

b. Uji t (Uji Hipotesis Secara Parsial)

Tabel 4.50
Hasil Persamaan Garis Regresi X_4 terhadap Y
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	72,396	1,714		42,235	,000
Kompetensi_Profesional	,431	,039	,761	11,184	,000

a. Dependent Variable: Nilai_Raport

Persamaan regresi pada pengaruh kompetensi profesional guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik adalah $Y = a + bX$ yaitu $(73,245 + (0,475X))$ yang berarti bahwa setiap penambahan nilai kompetensi profesional guru Al-Qur'an Hadits akan menambah nilai prestasi belajar peserta didik sebesar 0,475.

Perumusan hipotesis terkait pengaruh kompetensi profesional guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik adalah sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi profesional guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi profesional guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.

Pengujian hipotesis secara parsial yaitu untuk menguji apakah terdapat pengaruh yang signifikan atau tidak. Dalam penelitian ini menggunakan perbandingan t_{hitung} dan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% dan N 93, sedangkan tabel distribusi t dicapai pada $\alpha = 5\% : 2,5\%$ (uji 2 sisi) dengan derajat kebebasan (df) $n-k-1 = 93-4-1 = 88$ (n adalah jumlah responden dan k adalah jumlah variabel bebas/independent). Hasil yang diperoleh dari t tabel adalah 1,662.

Berdasarkan hasil tabel di atas diketahui bahwa pengujian hipotesis alternatif (H_a) pertama diterima. Pengujian hipotesis pertama dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari t_{hitung} dengan t_{tabel} . Dari tabel *Coefficients* di atas diperoleh nilai $t_{hitung} = 11,184$. Sementara itu, untuk t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,662$. Perbandingan antara keduanya menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($11,184 > 1,662$).

Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, tetapi jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Nilai signifikansi t untuk variabel kompetensi profesional Guru Al-Qur'an Hadits adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi profesional guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.

D. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Rekapitulasi hasil penelitian dilakukan setelah menyelesaikan analisis data penelitian. berikut akan disajikan deskripsi hasil penelitian dalam bentuk tabel yang menggambarkan pengaruh kompetensi guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.

Tabel 4.51
Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1	<p>H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.</p> <p>H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.</p>	<p>t hitung = 19,372</p> <p>t tabel = 1,662</p> <p>Sig. (2-tailed) = 0,000</p>	<p>t hitung < t tabel atau Sig. (2-tailed) > 0,05, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.</p> <p>t hitung > t tabel atau Sig. (2-tailed) < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.</p>	H_0 ditolak dan H_a diterima.	Terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.

2	<p>H_a: Terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi kepribadian guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.</p> <p>H_0: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi kepribadian guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.</p>	<p>t hitung = 11,260</p> <p>t tabel = 1,662</p> <p>Sig. (2-tailed) = 0,000</p>	<p>t hitung < t tabel atau Sig. (2-tailed) > 0,05, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.</p> <p>t hitung > t tabel atau Sig. (2-tailed) < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.</p>	<p>H_0 ditolak dan H_a diterima.</p>	<p>Terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi kepribadian guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.</p>
3	<p>H_a: Terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi sosial guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.</p> <p>H_0: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi sosial guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.</p>	<p>t hitung = 10,826</p> <p>t tabel = 1,662</p> <p>Sig. (2-tailed) = 0,000</p>	<p>t hitung < t tabel atau Sig. (2-tailed) > 0,05, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.</p> <p>t hitung > t tabel atau Sig. (2-tailed) < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.</p>	<p>H_0 ditolak dan H_a diterima.</p>	<p>Terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi sosial guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.</p>

4	<p>H_a: Terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.</p> <p>H_0: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.</p>	<p>t hitung = 11,184</p> <p>t tabel = 1,662</p> <p>Sig. (2-tailed) = 0,000</p>	<p>t hitung < t tabel atau Sig. (2-tailed) > 0,05, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.</p> <p>t hitung > t tabel atau Sig. (2-tailed) < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.</p>	<p>H_0 ditolak dan H_a diterima.</p>	<p>Terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional guru Al-Qur'an Hadits terhadap prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Tulungagung.</p>
---	---	--	---	--	---