

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Paparan dan Deskripsi Data

Paparan data ini, dibahas mengenai Analisis Permasalahan Guru Mata Pelajaran Fiqih Kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo dalam Sistem Pembelajaran Daring (dalam jaringan) Tahun Pelajaran 2020-2021.

Paparan data yang diuraikan dalam sub bab ini yaitu meliputi sajian tentang data dan temuan yang diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data dan sumber data yang diperoleh dibatasi dengan fokus penelitian yang telah ditulis. Sedangkan temuan penelitian diperoleh dari temuan-temuan yang diperoleh melalui penelitian selama dilapangan.

1. Langkah guru dalam pembelajaran fiqih dengan sistem daring

Langkah adalah suatu tahapan yang menjelaskan suatu cara mulai dari awal sampai akhir sesuai dengan prosedurnya. Hal ini mengutip dari penjelasan yang telah disampaikan oleh Drs. Komarlu Huda selaku guru fiqih kelas III di MI Miftahul Huda Banjarejo yaitu.

Setiap guru harus mempersiapkan materi yang akan diberikan kepada siswa terlebih dahulu agar lebih sistematis dan terencana guna untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan maksimal. Dengan persiapan dan perencanaan pembelajaran jadwal belajar siswa akan terarah dengan baik walaupun pembelajaran itu dilakukan secara daring. Pembelajaran secara daring dilakukan menggunakan aplikasi *whatsapp*. Aplikasi *whatsapp* digunakan oleh guru karena lebih *familiar* untuk orang tua ataupun pendamping peserta didik. Sebelum memulai pembelajaran siswa dimasukkan kedalam grup *whatsapp*. Setelah semua masuk ke dalam grup *whatsapp* pembelajaran siap dimulai. Grup *whatsapp* dijadikan sarana pengiriman tugas. Video

pembelajaran dan *ice breaking* juga merupakan faktor pendukung selama pandemi karena video tersebut dapat mempermudah anak-anak memahami materi. Jika siswa belum paham, maka guru akan menjelaskan kembali melalui pesan suara. Guru juga tetap mengkondisikan siswa agar pembelajaran berlangsung dengan lancar dan siswa paham dengan materi yang diberikan. Setelah pembelajaran selesai guru juga memberikan kesimpulan dan nasehat kepada siswa.⁵⁸

Langkah guru dalam memulai pembelajaran fiqih dengan sistem daring yaitu.

- a. Guru menyiapkan materi terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai.
- b. Guru menggunakan aplikasi *WhatsApp* untuk memulai pembelajaran secara daring.
- c. Siswa diorganisasikan ke dalam sebuah grup *WhatsApp*.
- d. Pembelajaran bisa dimulai setelah semua siswa masuk ke dalam grup *WhatsApp* yang telah dibuat.
- e. Guru mengkondisikan siswa agar tetap berkonsentrasi saat pembelajaran daring berlangsung.
- f. Guru memberikan kesimpulan serta nasehat agar siswa tetap menggunakan *handphone* secara bijak dan tidak melupakan ibadahnya sehari-hari.

2. Faktor yang menghambat keberhasilan pembelajaran fiqih kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo dengan sistem daring

Faktor yang menghambat keberhasilan suatu pembelajaran yaitu tidak lepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa itu

⁵⁸ Wawancara dengan Drs. Komarlu Huda (guru fiqih) pada tanggal 9 mei 2021 di ruang kepala sekolah MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung, pukul 10:00 WIB

sendiri. Hal ini mengutip dari penjelasan yang telah disampaikan oleh Drs. Komarlu Huda selaku guru fiqih kelas III di MI Miftahul Huda Banjarejo yaitu.

Faktor yang menghambat keberhasilan pembelajaran fiqih kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo dengan sistem daring yaitu *Handphone*, paket data, dan buku mata pelajaran.⁵⁹

- a. *Handphone* sebagai alat utama yang digunakan oleh guru selama proses pembelajaran daring.
- b. Paket data untuk mengakses dan menyampaikan materi pembelajaran.
- c. Buku mata pelajaran sebagai pedoman pembelajaran, serta sebagai bahan referensi untuk peserta didik.

3. Solusi yang dilakukan guru mata pelajaran fiqih kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo dengan sistem daring

Solusi adalah cara yang digunakan untuk memecahkan suatu masalah. Adanya hambatan-hambatan yang dihadapi oleh guru fiqih didalam meningkatkan kualitas belajar fiqih tentunya ada upaya-upaya atau solusi untuk mengatasinya. Hal ini mengutip dari penjelasan yang telah disampaikan oleh Drs. Komarlu Huda selaku guru fiqih kelas III di MI Miftahul Huda Banjarejo yaitu.

Bagi peserta didik yang belum bisa dalam pelajaran fiqih maka saya melakukan kerjasama dengan orang tua wali yang bisa membantu dalam membimbing peserta didik yang belum bisa dalam pelajaran fiqih dan saya juga menghimbau kepada peserta didik yang sudah bisa dalam pelajaran fiqih untuk membantu temannya yang belum bisa dalam pelajaran fiqih. Pak Huda juga

⁵⁹ Wawancara dengan Drs. Komarlu Huda (guru fiqih) pada tanggal 9 mei 2021 di ruang kepala sekolah MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung, pukul 10:20 WIB

berkata akan selalu menasehati peserta didik agar berhati-hati dalam menggunakan *handphone* dan media sosial, selalu belajar walaupun belajarnya dari rumah, dan tetap mengutamakan sholat serta membaca Al Qur'an.⁶⁰

Hasil *interview* dengan Drs. Komarlu Huda beliau menuturkan untuk mengatasi hambatan pada peserta didik beliau akan melakukan kerjasama antara guru fiqih serta kerabat di daerah masing-masing dan juga menghimbau teman sejawatnya yang sudah bisa pada pelajaran fiqih supaya membantu teman lainnya yang belum bisa dalam pelajaran fiqih.

B. Temuan Penelitian

Hasil dari deskripsi data penelitian yang diperoleh melalui observasi dan wawancara yaitu.

1. Langkah guru dalam pembelajaran fiqih dengan sistem daring

Langkah guru dalam memulai pembelajaran fiqih dengan sistem daring yaitu.

- a. Guru menyiapkan materi terlebih dahulu sebelum pembelajaran dimulai.
- b. Guru menggunakan aplikasi *WhatsApp* untuk memulai pembelajaran secara daring.
- c. Siswa diorganisasikan ke dalam sebuah grup *WhatsApp*.
- d. Pembelajaran bisa dimulai setelah semua siswa masuk ke dalam grup *WhatsApp* yang telah dibuat.
- e. Guru mengkondisikan siswa agar tetap berkonsentrasi saat pembelajaran daring berlangsung.

⁶⁰ Wawancara dengan Drs. Komarlu Huda (guru fiqih) pada tanggal 9 mei 2021 di ruang kepala sekolah MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung, pukul 11:00 WIB

f. Guru memberikan kesimpulan serta nasehat agar siswa tetap menggunakan *handphone* secara bijak dan tidak melupakan ibadahnya sehari-hari.⁶¹

2. Faktor yang menghambat keberhasilan pembelajaran fiqih kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo dengan sistem daring

Faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran fiqih kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo dengan sistem daring yaitu.

- a. *Handphone* sebagai alat utama yang digunakan oleh guru selama proses pembelajaran daring.
- b. Paket data untuk mengakses dan menyampaikan materi pembelajaran.
- c. Buku mata pelajaran sebagai pedoman pembelajaran, serta sebagai bahan referensi untuk peserta didik.⁶²

3. Solusi yang dilakukan guru mata pelajaran fiqih kelas III MI Miftahul Huda Banjarejo dengan sistem daring

Solusi adalah cara yang digunakan untuk memecahkan suatu masalah. Untuk mengatasi hambatan pada peserta didik beliau akan melakukan kerjasama antara guru fiqih serta kerabat di daerah masing-masing dan juga menghimbau teman sejawatnya yang sudah bisa pada pelajaran fiqih supaya membantu teman lainnya yang belum bisa dalam

⁶¹ Wawancara dengan Drs. Komarlu Huda (guru fiqih) pada tanggal 9 mei 2021 di ruang kepala sekolah MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung, pukul 10:00 WIB

⁶² Wawancara dengan Drs. Komarlu Huda (guru fiqih) pada tanggal 9 mei 2021 di ruang kepala sekolah MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung, pukul 10:20 WIB

pelajaran fiqih.⁶³

⁶³ Wawancara dengan Drs. Komarlu Huda (guru fiqih) pada tanggal 9 mei 2021 di ruang kepala sekolah MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung, pukul 11:00 WIB