**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN JARIMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS II SDN BATANGSAREN III KAUMAN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung

untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Strata Satu Tadris Matematika

**Oleh:**

**ISNATUL KUSNA**

NIM. 3214073036

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**2011**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II SDN Batangsaren III Kauman Tulungagung Tahun Ajaran 2010/2011” yang ditulis oleh Isnatul Kusna ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 3 Agustus 2011

Pembimbing

**Dra. Umy Zahroh, M. Kes**

**NIP. 19690719 200003 2 002**

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II SDN Batangsaren III Kauman Tulungagung Tahun Ajaran 2010/2011” yang ditulis oleh Isnatul Kusna ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari Kamis tanggal 18 Agustus 2011, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

Dewan Penguji Skripsi

 Ketua, Sekretaris,

 Ummu Sholihah, M. Si Dra. Umy Zahroh, M. Kes

 NIP.19800822200801 2 018 NIP.19690719200003 2 002

Penguji Utama

Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM

 NIP.19760506 200604 2 002

Tulungagung, Agustus 2011

Mengesahkan,

STAIN Tulungagung

Ketua,

Dr. Maftukhin, M. Ag

NIP. 196707717200003 1 002

**MOTTO**

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”.*

*(Q.S. Al Insyirah: 6-8)*

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

Tak banyak yang dapat aku berikan, hanya sebuah ucapan

untuk orang-orang yang aku cintai dan aku sayangi

Kupersembahkan tulisan ini kepada:

*Sumber kekuatanku Bapak dan Ibuku (H. Suyanto dan Hj. Siti Asyiah) dengan segala ketulusan dan kasih sayangnya, dukungan, do’a, pengorbanan baik material maupun spiritual dan selalu sabar dalam membimbingku dengan penuh cinta dan kasih sayang, semua itu tak akan pernah terbalas sampai akhir zaman.*

*Adikku (Ie-Be) yang slalu ku sayang.*

*Ustadz ustadzah (TK, SD, MTs, SMA dan Dosen STAIN Tulungagung), yang telah ikhlas memberikan pelajaran serta ilmu yang berharga kepadaku.*

*Sobat-sobatku (Cuwy, Devita, Elin, Mbak Indah, Pi2t, Yanis), yang tidak bisa kusebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan, kebersamaan dan keceriaan yang begitu berarti bagiku. Aku adalah manusia paling beruntung*

*pernah mengenal kalian.*

*Sobatku (Bu-Lik, Adel), terima kasih kesetiaanya dalam berbagi suka dan duka bersama, terima kasih atas segala yang kalian berikan.*

*Teman-teman Tadris Matematika angkatan 2007 khususnya TMT-A tetap kompak, kebersamaan kita tidak pernah terlupakan.*

*Almamaterku STAIN Tulungagung yang slalu aku banggakan.*

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. *Sholawat* serta *salam* semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Ketua STAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Abdul Aziz, M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.
3. Ibu Dra. Umy Zahroh, M.Kes, selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika sekaligus pembimbing yang telah memberikan memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
4. Segenap Bapak/Ibu Dosen STAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Drs. H. Budi Santoso, selaku kepala sekolah SDN Batangsaren III Kauman Tulungagung yang telah memberikan ijin penelitian.
6. Ibu Atik Yuliati, A. Ma. Pd selaku guru kelas II SDN Batangsaren III Kauman Tulungagung yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *‘amal shalih.*

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan islam pada umumnya dan matematika pada khususnya.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridla Allah, amiin.*

Tulungagung, 01 Agustus 2011

 Penulis

Isnatul Kusna

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

MOTTO iv

HALAMAN PERSEMBAHAN v

KATA PENGANTAR vi

DAFTAR ISI viii

DAFTAR TABEL x

DAFTAR GAMBAR…………………………………………………….. xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

ABSTRAK xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 12

C. Tujuan Penelitian 12

D. Kegunaan Hasil Penelitian 13

E. Penegasan Istilah 14

F. Sistematika Skripsi 16

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Hakekat Matematika 18

B. Proses Pembelajaran Matematika 25

C. Metode Pembelajaran Jarimatika 41

D. Hasil Belajar……………............ 67

E. Studi Pendahuluan dan Asumsi Penelitian …..... 81

F. Paradigma Penelitian…………………………………….. 83

G. Hipotesis Penelitian………………………………… 85

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pola dan Jenis Penelitian 86

B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian 89

C. Data, Sumber Data, Variabel dan Pengukurannya………………………. 91

D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 94

E. Teknik Analisa Data 98

F. Prosedur Penelitian 103

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Latar Belakang Keadaan Obyek 106

B. Penyajian Data dan Analisis Data 117

C. Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Penelitian 130

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 137

B. Saran 138

DAFTAR RUJUKAN 140

LAMPIRAN 144

**DAFTAR TABEL**

 Halaman

2.1 Tabel Perkalian 54

2.2 Daftar Rumus Metode Berhitung 65

4.1 Keadaan Peserta Didik SDN Batangsaren III Kauman

Tulungagung Tahun Ajaran 2010/2011 113

4.2 Keadaan Guru dan Karyawan SDN Batangsaren III Kauman

Tulungagung Tahun Ajaran 2010/2011 114

4.3 Keadaan Sarana dan Prasarana SDN Batangsaren III Kauman

Tulungagung Tahun Ajaran 2010/2011 115

4.4 Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IIA 118

4.5 Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IIB 119

4.6 Tabel Kerja Uji Homogenitas 120

4.7 Tabel Kerja Uji Normalitas Kelas Eksperimen dengan Rumus Kolmogorov-Smirnov 123

4.8 Tabel Kerja Uji Normalitas Kelas Kontrol dengan Rumus Kolmogorov-Smirnov 125

4.9 Tabel Kerja *T-Test* 127

4.10 Rekapitulasi Hasil Penelitian 131

**DAFTAR GAMBAR**

 Halaman

2.1 Peta Bilangan 46

2.2 Peraga 3 x 8 57

2.3 Peraga 4 x 9 58

2.4 Peraga 9 x 38 58

2.5 Formasi Jarimatika Kelompok Bilangan 6-10 59

2.6 Peraga 7 x 8 60

2.7 Formasi Jarimatika Kelompok Bilangan 11-15 60

2.8 Peraga 11 x 14 61

2.9 Formasi Jarimatika Pembagian 2 Digit 62

2.10 Formasi Jarimatika Pembagian 3 Digit 64

4.1 Struktur Organisasi SDN Batangsaren III Kauman Tulungagung

Tahun Ajaran 2010/2011 116

**DAFTAR LAMPIRAN**

 Halaman

1. Pedoman Observasi 144
2. Pedoman Interview 145
3. Pedoman Dokumentasi 146
4. Denah Lokasi SDN Batangsaren III Kauman Tulungagung 147
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 148
6. Kisi-Kisi Soal Post Test 165
7. Soal Post Test 166
8. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Post Test 167
9. Validitas Instrumen Penelitian 168
10. Responden kelas Eksperimen 176
11. Responden kelas Kontrol 177
12. Dokumentasi Penelitian 178
13. Uji Homogenitas dengan *SPSS 16.0* 179
14. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov dengan *SPSS 16.0* 180
15. Perhitungan *t-test* dengan *SPSS 16.0* 181
16. Tabel Distribusi Normal 182
17. Tabel Kolmogorov-Smirnov 186
18. Tabel Nilai-Nilai t 187
19. Kartu Bimbingan 188
20. Surat Permohonan Izin Penelitian 189
21. Surat Keterangan Melakukan Penelitian 190
22. Surat Bimbingan Skripsi 191
23. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan 192
24. Daftar Riwayat Hidup 193

**ABSTRAK**

**Kusna, Isnatul,** 3214073036, 2011. Pengaruh Metode Pembelajaran Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II SDN Batangsaren III Kauman Tulungagung Tahun Ajaran 2010/2011. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Tarbiyah, STAIN Tulungagung. Pembimbing: Dra. Umy Zahroh, M. Kes.

Kata Kunci: Pembelajaran Jarimatika, Hasil Belajar.

 Banyak peserta didik menganggap matematika merupakan mata pelajaran yang sulit, menakutkan, membosankan dan tersiksa. Hal ini yang menyebabkan minat belajar peserta didik rendah sehingga hasil belajar dari peserta didik kurang maksimal. Oleh sebab itu perlu adanya metode pembelajaran yang mampu memberikan kebebasan, memotivasi peserta didik aktif karena ini akan berdampak pada keberhasilan dalam belajar, pembelajaran tersebut adalah metode pembelajaran jarimatika.

 Pembelajaran jarimatika merupakan gabungan dari kata “ jari “ dan “aritmatika”, yang menarik dari jarimatika adalah cara belajar yang menyenangkan dengan mengunakan alat bantu jari tangan, sehingga mudah untuk dipelajari dan pengusaannya tidak membutuhkan waktu lama. Dengan metode jarimatika peserta didik akan lebih senang belajar matematika khususnya pada operasi perkalian dan pembagian, selain itu peserta didik tidak akan mudah lupa karena metode jarimatika adalah hal yang dilakukan dan dilihat oleh peserta didik secara langsung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1). Adakah pengaruh metode pembelajaran jarimatika terhadap hasil belajar peserta didik kelas II SDN Batangsaren III Kauman Tulungagung Tahun Ajaran 2010/2011? 2). Seberapa besar pengaruh metode pembelajaran jarimatika terhadap hasil belajar peserta didik kelas II SDN Batangsaren III Kauman Tulungagung tahun ajaran 2010/2011? Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam hal ini adalah 1). Untuk mengetahui adanya pengaruh metode pembelajaran jarimatika terhadap hasil belajar peserta didik kelas II SDN Batangsaren III Kauman Tulungagung tahun ajaran 2010/2011 2). Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode pembelajaran jarimatika terhadap hasil belajar peserta didik kelas II SDN Batangsaren III Kauman Tulungagung tahun ajaran 2010/2011.

Dalam penelitian ini digunakan metode tes, dokumentasi, observasi dan wawancara *(interview).* Metode tes digunakan untuk melihat hasil belajar matematika peserta didik SDN Batangsaren III Kauman Tulungagung. Sedangkan metode dokumentasi, observasi dan wawancara digunakan untuk menggali data tentang populasi, sampel, sarana dan prasarana pendidikan dan dokumen sekolah.

Setelah penulis mengadakan penelitian dengan menggunakan beberapa metode di atas, penulis menggunakan pola penelitian yaitu eksperimen, variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran jarimatika. Sedangkan variabel terikatnya (Y) adalah hasil belajar peserta didik kelas II SDN Batangsaren III Kauman Tulungagung. Populasi dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas II SDN Batangsaren III Kauman Tulungagung yang berjumlah 42 peserta didik. Dalam pengambilan sampel digunakan total sampling yaitu teknik penentuan sampel dengan mengambil seluruh anggota populasi. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 42 peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Batangsaren III Kauman Tulungagung. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis *t-test*.

Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa 1) Ada pengaruh yang signifikan pada metode pembelajaran jarimatika terhadap hasil belajar peserta didik kelas II SDN Batangsaren III Kauman Tulungagung dengan ttabel (5% = 2,021) < thitung (3,027), yang berarti bahwa nilai thitung lebih dari nilai ttabel pada taraf 5%. Dengan demikian, hipotesis nihil ditolak dan hipotesis kerja diterima 2). Sedangkan besar pengaruh metode pembelajaran jarimatika terhadap hasil belajar peserta didik kelas II SDN Batangsaren III Kauman Tulungagung adalah 12,37% yang tergolong rendah namun jarimatika mampu meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik.