**BAB IV**

**LAPORAN HASIL PENELITIAN**

1. Deskripsi Keadaan Obyek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MTs ALHUDA Bandung, yaitu pada kelas VIII *fullday*. Adapun yang diteliti adalah mengenai pengaruh program remedial terhadap ketuntasan belajar siswa pada pelajaran matematika kelas viii *fullday* MTs Al-Huda Bandung. Oleh karena itu untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang obyek penelitian, peneliti akan mendeskripsikan MTs Al-Huda Bandung.

1. Sejarah MTs Al-Huda Bandung.[[1]](#footnote-2)

Sekolah yang didirikan oleh Pengurus Wakil Cabang Nahdlotul ‘Ulama Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung beserta para ‘Ulama dan tokoh masyarakat, berdiri pada tanggal 01 Januari 1966 M atau bertepatan dengan tanggal 09 Ramadhan 1385 H, berlokasi di tanah milik Bapak K.H. Halimi (Seorang Ulama yang faqih) di desa Bandung Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung.

Tujuan pendirian sekolah tersebut adalah : untuk menampung para anak lulusan Sekolah Dasar (SD), serta ikut serta mencerdaskan Bangsa dan mempersiapkan kader yang berkwalitas dimasa mendatang, baik dalam bidang ilmu pengetahuan maupun dalam bidang agama.

52

Pada perkembangan selanjutnya, SMP NU berubah nama menjadi MTM (Madrasah Tarbiyatul Mu’alimin) selama 6 tahun. Latar belakang pendirian madrasah ini untuk mendidik atau mencetak calon-calon guru Agama Islam. Lokasi sekolah juga ikut bergeser, karena lokasi yang lama digunakan untuk Madrasah Ibtidaiyah (MI). MTM dipindahkan ke rumah Bapak Lurah Kadam, Desa Bandung antara tahun 1968 – 1970. Setelah itu pindah lagi ke Dukuh Contong Desa Bandung Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung, yaitu di Tanah milik Keluarga Bapak Siswo Suhono Kepala Sekolah yang menjabat sejak tanggal 1 Januari 1968 sampai dengan 1 Januari 1972.

Setelah Departemen Agama melakukan penyederhanaan bentuk bentuk dan struktur persekolahan dalam lingkungan Departemen Agama yang dituangkan ke dalam SK Menteri Agama Nomor : 15, 16, dan 17 tahun 1978, maka Madrasah Tarbiyatul Mu’alimin (MTM) berubah menjadi Madrasah Tsanawiyah dengan nama MTs. Al-Huda, dan lokasinyapun telah pindah ke tempat yang baru karena tempat yang lama sudah tidak menampung lagi, yaitu ke Desa Suruhan Kidul Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung yang terus menetap sampai sekarang.

Sejak berdiri sampai sekarang MTs. Al-Huda telah bebrapa kali mengalami pergantian nama dan pergantian Kepala Sekolah, yaitu :

**Tabel 4.1 Periodisasi Kepala Sekolah MTs ALHUDA Bandung**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA SEKOLAH** | **KEPALA SEKOLAH** | **MASA JABATAN** |
| 1 | SMP NU | Asyhari | 1966 – 1968 |
| 2 | MTM | Siswa Suhono | 1968 - 1972 |
| 3 | MTM | Tamyis | 1972 - 1974 |
| 4 | MTM | Abdul Hamid | 1974 - 1976 |
| 5 | MTs Al Huda | Masduqi, BA | 1976 - 1981 |
| 6 | MTs Al Huda | Imam Damiri | 1981 - 1983 |
| 7 | MTs Al Huda | Drs Asmungi Zaini  | 1983 - 1998 |
| 8 | MTs Al Huda | Drs. H. Musron | 1998 - 2003 |
| 9 | MTs Al Huda | Drs. Nursalam | 2003 - 2006 |
| 10 | MTs Al Huda | Rohmat Zaini, M.Pd., M.Pd. I | 2006 - Sekarang |

1. Letak geografis[[2]](#footnote-3)

MTs Al Huda Bandung terletak di Suruhan Kidul Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung. Sekolah ini berada 1 Km ke arah Timur Pasar Bandung dengan batas lokasi :

1. Sebelah Barat : Perumahan warga
2. Sebelah Utara : Perumahan warga
3. Sebelah Timur : Balai Desa Suruhan Kidul
4. Sebelah Selatan : Jalan raya Campurdrat-Bandung dan Madrasah Aliyah Diponegoro Bandung
5. Visi dan Misi MTs ALHUDA Bandung[[3]](#footnote-4)

Visi Dan Misi Al-Huda

1. Visi MTs. Al-Huda

Terwujutnya kader Muslim yang Sholeh, Cerdas, Cakap, Berprestasi, dan Mandiri.

1. Misi MTs. Al-Huda
2. Melaksanakan pembelajaran yang efektif dan bermutu, sehinggga siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
3. Menumbuhkan semangat dan kesadaran yang tinggi terhadap pengkajian, penghayatan dan pengamatan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari, baik di sekolah maupun di masyarakat.
4. Menumbuhkan semangat keunggulan untuk menjadi sebuah tradisi kepada seluruh warga madrasah.
5. Mendorong dan membantu siswa untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat dikembangkan secara optimal.
6. Menerapkan Manajemen Mutu Terpadu dengan melibatkan seluruh warga Madrasah, Komite, dan Yayasan.
7. Keadaan Guru dan Karyawan MTs ALHUDA Bandung[[4]](#footnote-5)

jumlah guru akan dijelaskan melalui bagan berikut ini:

**Tabel 4.2 Keadaan Guru dan Karyawan MTs ALHUDA Bandung**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **No** | **Status** | **Jumlah Yang Ada** |
| **Lk** | **Pr** |
| 1 | Guru NIP – 15 | 2 | 1 |
| 2 | Guru NIP – 13 | - | - |
| 3 | Guru Honorer / GTT | 49 |  |
| 4 | Guru | 6 | - |
| 5 | Tenaga Lainya |  |  |
|  | a. Tenaga Administrasi | 3 | 2 |
|  | b. Pustakawan | 1 | 1 |
|  | c. Laboran | 1 | 3 |
|  | d. Teknisi Ketrampilan | 1 | - |
| 6 | Pegawai Tidak Tetap |  |  |
|  | a. Tenaga Administrasi | 1 | 1 |
|  | 1. b.Tukang Kebun / Kebersihan
 | 1 | - |
|  | c. Penjaga Malam | 1 | - |

Adapun Jumlah Guru Menurut Bidang Studi secara rinci adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.3 Keadaan Guru MTs ALHUDA Bandung menurut Bidang Studi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Bidang Studi | Jumlah Yang Ada |
| NIP 15 | NIP 13 | GTT | Kontrak |
| 1 | Qur’an Hadits | - | - | 3 | - |
| 2 | Fiqih | 1 | - | 3 | - |
| 3 | Ushul Fiqih | - | - | - | - |
| 4 | Ilmu Tafsir | - | - | - | - |
| 5 | Ilmu hadits | - | - | - | - |
| 6 | Aqidah Ahlaq | - | - | 3 | - |
| 7 | Bahasa Arab | - | - | 3 | - |
| 8 | Sejarah Kebudayaan Islam | - | - | 3 | - |
| 9 | Pendidikan Pancasila | - | - | 3 | - |
| 10 | Bahasa dan Sastra Indonesia | - | - | 2 | 1 |
| 11 | Bahasa Inggris | - | - | 4 | - |
| 12 | Matematika | 1 | - | 4 | 1 |
| 13 | Fisika | - | - | 3 | - |
| 14 | Biologi | - | - | 2 | - |
| 15 | Kimia | - | - | 1 | - |
| 16 | Ekonomi | - | - | 3 | 1 |
| 17 | Sejaran nasional dan Umum | - | - | 3 | - |
| 18 | Penjas dan Kesehatan | - | - | 2 | - |
| 19 | Antropologi | - | - | - | - |
| 20 | Sosiologi | - | - | - | - |
| 21 | Tata Negara | - | - | - | - |
| 22 | Sastra dan Budaya | - | - | - | - |
| 23 | Sejarah Budaya | - | - | - | - |
| 24 | Budaya Asing Lainya | - | - | - | - |
| 25 | Pendidikn Seni |  |  |  |  |
| 26 | Geografi | - | - | 3 | - |
| 27 | Program Ketrampilan | - | - | 2 | - |
| 28 | Guru Kelas |  |  |  |  |
| 29 | Muatan Lokal | - | - | 3 | - |
| 30 | Ekstra Kurikuler | - | - | 3 | - |

1. Keadaan Siswa MTs ALHUDA Bandung[[5]](#footnote-6)

 Beberapa program yang dilaksanakan oleh MTs. Al-Huda dalam membantu pengembangan diri siswa antara lain:

1. Kegiatan ekstrakurikuler (Qira’ah, Kaligrafi, Pidato, Tartil Qur’an, Pramuka, PMR dan Drumband)
2. Keikutsertaan dalam perlombaan tingkat kecamatan maupun tingkat kabupaten. Dari keikutsertaan dalam perlombaan tersebut, MTs. Al-Huda mendapatkan prestasi diantaranya: bidang keagamaan (Juara I untuk lomba Qira’ah Putra dan Putri, Juara I untuk Lomba Pidato Putra, Juara I untuk lomba Saritilawah Putra dan Putri), dibidang puisi (Juara I untuk Putra) dan dibidang olah raga (Bola Voli Juara III untuk Putri dan Tenis Meja Juara I untuk Putri ).
3. Setiap ulang tahun MTs. Al-Huda, diadakan pentas seni dan olah raga yang diperlombakan antar kelas.
4. Adanya pembiasaan yaitu shalat dhuha setiap hari sabtu, pembacaan yasin pada hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis Dan Sabtu.

 Adapun jumlah siswa dan rombongan belajar dalam empat tahun terakhir adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.4 Keadaan Siswa MTs ALHUDA Bandung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Keadaan Siswa | Kelas VII | Kelas VIII | Kelas IX |
|  |  | Lk | Pr | Lk | Pr | Lk | Pr |
| TAHUN PELAJARAN 2007 – 2008 |
| 1 | Jumlah Siswa | 84 | 74 | 106 | 100 | 99 | 99 |
| 2 | Rombel | 5 | 5 | 5 |
| TAHUN PELAJARAN 2008– 2009 |
| 1 | Jumlah Siswa | 81 | 76 | 79 | 76 | 94 | 106 |
| 2 | Rombel | 5 | 5 | 5 |
| TAHUN PELAJARAN 2009 – 2010 |
| 1 | Jumlah Siswa | 122 | 118 | 74 | 69 | 72 | 69 |
| 2 | Rombel | 7 | 4 | 4 |
| TAHUN PELAJARAN 2010 – 2011 |
| 1 | Jumlah Siswa | 114 | 107 | 114 | 103 | 67 | 69 |
| 2 | Rombel | 7 | 7 | 4 |

1. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs ALHUDA Bandung[[6]](#footnote-7)

 **Tabel 4.5 Keadaan Sarana dan Prasarana** **MTs ALHUDA Bandung**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Jenis Bangunan | Jml | Luas (m2) | Tahun Bangun | Permanen | Semi Permanen |
| Baik | Rusak Ringan | Rusak Berat | Baik | Rusak Berat | Rusak Ringan |
| 1 | Ruang Kelas | 15 | 945 | 2000-2006 | 10 | 5 | - | - | - | - |
| 2 | Ruang Kamar | 1 | 21 | 2003 | v | - | - | - | - | - |
| 3 | Ruang Guru | 1 | 63 | 2004 | v | - | - | - | - | - |
| 4 | Ruang TU | 1 | 28 | 2000 | v | - | - | - | - | - |
| 5 | Perpustakaan | 1 | 28 | 2000 | v | - | - | - | - | - |
| 6 | Laboratorium |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Al Qur’an | 1 | 63 | 2001 | - | - | - | - | - |  |
|  | Komputer | 1 | 63 | 2002 | v | - | - | - | - | - |
|  | Fisika | 1 | 63 | 2001 | - | - | - | V | - | - |
|  | Kimia | 1 | 63 | 2001 | - | - | - | V | - | - |
|  | Biologi | 1 | 63 | 2001 | - | - | - | V | - |  |
|  | Bahasa | 1 | 63 | 2001 | - | - |  | V | - | - |
| 7 | R. Ketrampilan | 1 | 20 | 2002 | - | - | - | - | v | - |
| 8 | Ruang BP / BK | 1 | 6 | 2004 | - | - | - | V | - | - |
| 9 | Ruang UKS | 1 | 6 | 2006 | - | - | - | - | v | - |
| 10 | Ruang Aula | 1 | 252 | 2005 | v | - | - | - | - | - |
| 11 | Masjid/Mushola | 1 | 63 | 2000 | - | - | - | V | - | - |
| 12 | Rumah Dinas | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 13 | Kantin | 1 |  | 2000 | - | - | - | - | - | - |
| 14 | Asrama | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 15 | Micro Teaching | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

1. Penyajian Data dan Analisis Data
2. Pelaksanaan Program Remedial Di Kelas VIII *Fullday* MTs Al-Huda Bandung

Untuk mengetahui bagai proses pelaksanaan program remedial di kelas VIII *fullday* MTs Al-Huda Bandung, peneliti melakukan wawancara denagn Nanang Priyadi selaku penanggung jawab di kelas *Fullday* di MTs Al-Huda Bandung berikut hasil wawancara tersebut:

*Apa yang mendasari penggunaan pembelajaran remedial di kelas VIII fullday MTs Al-Huda Bandung?*

Pertama dalam pembelajaran normal (klasikal) dari satu kelas kemampuannya anak macam-macam sehingga hasil dari pembelajaran itu tidak sama artinya yang memenuhi standar minimal ketuntasan belajar hanya sebagian, Jika anak sudah mencapai ketuntasan belajar minimal 80%, maka anak tersebut bisa melanjutkan pada materi berikutnya. Jika tidak memenuhi ketuntasan belajar, maka harus mengikuti program remedial.

*Bagaimana pelaksanaan program remedial di kelas VIII fullday MTs Al-Huda Bandung?*

Remedial di kelas *Fullday* Madrasah Tsanawiyah Al Huda Bandung ada dua macam, yaitu *remedial learning* dan *remedial teaching*. *Remedial learning* adalah program perbaikan dengan belajar mandiri yang dilakukan untuk mencapai ketuntasan belajar bagi peserta didik yang belum mencapai target minimal. *Remedial teaching* adalah program perbaikan yang dilakukan untuk mencapai ketuntasan minimal dengan bimbingan guru. Jika dengan *remedial learning* peserta didik sudah mencapai ketuntasan minimal, maka peserta didik tersebut bisa melanjutkan pada tahap materi selanjutnya. Sedangkan peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal setelah mengikuti *remedial learning*, maka harus mengikuti *remedial teaching*

*Bagaimana mengetahui siswa yang memerlukan pembelajaran remedial?*

Hal ini bisa diketahui dari beberapa materi yang terdapat dalam silabus yaitu indikator dan kompetensi dasar yang harus dikuasai, dari soal itu bisa diketahui kalau materi tersebut belum dikuasai siswa, dengan memberikan soal-soalyang memuat beberapa indikator dan kompetensi dasar yang harus dikuasai.

*Apakah sekolah menyediakan waktu khusus untuk pelaksanaan remedial?*

Di kelas program *fullday* waktu pembelajaran matematika sendiri hampir dua kali lipat dari pada kelas regular yaitu 9 jam pelajaran jadi bisa memanfaatkan waktu pembelajaran normal jadi tidak perlu menyendirikan waktu untuk megadakan program remedial

*Bagaimana penanganan terhadap siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar?*

Kalau yang pada siswa yang masih kurang ini (belum mencapai ketuntasan) ada penanganan khusus maka yang sudah tuntas diberi kesempatan untuk mempelajari materi pelajaran selanjutnya atau dikasih soal–soal yang menantang pada bab itu, jadi mereka secara kemampuan tetap diatas siswa yang belum mencapai ketuntasan, untuk siswa yang kurang biasanya kurang ada motivasi dari orang tua sehinnga jadi masalah dalam pembalajaran.

*Seperti apa metode pembelajaran yang digunakan dalam pelaksanaan pelaksanaan program remedial di kelas VIII fullday MTs Al-Huda Bandung?*

Anak-anak kalau diajak fokus pada materi kadang susah, kalau dia berpikiran tegang sulit memahami pelajaran sehingga ada beberapa pendekatan yang dilakukan guru misalnya diajak belajar kelompok diluar kelas, mereka yang menjelaskan teman sebaya diambil dari teman-teman yang sudah tunas dengan diberikan pengarahan kemudian mereka wajib menyampaikan pada teman-temannya. Yang kedua memang dari guru memberikan kesempatan waktu diluar pembelajaran. Dan pada hari minggu anak-anak diberi kesempatan tapi tidak wajib, anak-anak yang berminat ingin mendalami materi pelajaran disilahkan datang ke sekolah, otomatis ada motivasi internal sehingga dalam pembelajaran mereka lebih merespon karena mereka harus mengorbankan bermain dan lainnya untuk belajar. Untuk tugas rumah di kelas *fullday* ada pembatasan karena waktu belajar mereka sudah banyak, sekolah memberi soal maksimal untuk masing-masing pelajaran maksimal lima kadang tiga yang penting selalu ada cuma diperhitungkan jangan terlalu banyak.

1. Pengaruh Program Remedial Terhadap Ketuntasan Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Kelas VIII *Fullday* MTs Al-Huda Bandung
2. Penyajian data

 Penyajian data yang peneliti sajikan bersumber dari angket yang diberikan kepada siswa mengenai pengaruh program remedial terhadap ketuntasan belajar siswa pada pelajaran matematika kelas VIII *fullday* MTs Al-Huda Bandung yang terdiri dari 20 siswa berupa daftar pertayaan subyektif yang dijabarkan dari indikator program remedial dan ketuntasan belajar.

 Daftar pertanyaan-pertayaan yang terdiri dari 20 pertanyaan yang terbagi dalam 2 bagian. Bagian pertama (10 soal) mengenai program remedial yaitu variable X sedangkan bagian kedua (10 soal) mengenai ketuntasan belajar yaitu variable Y. dalam angket tersebut masing-masing soal memiliki empat pilihan jawaban dengan criteria skor sebagai berikut:

* 1. Alternatif jawaban a diberi skor 4
	2. Alternatif jawaban b diberi skor 3
	3. Alternatif jawaban c diberi skor 2
	4. Alternatif jawaban d diberi skor 1

Adapun penyajian data hasil angket yang diberikan kepada siswa adalah sebagai berikut

**Tabel 4.6 Daftar Rekapan Skor Angket Pengaruh Program Remedial (X) Terhadap Ketuntasan Belajar Siswa (Y) Pada Pelajaran Matematika Kelas VIII *Fullday* MTs Al-Huda Bandung**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Program Remedial (X) | Ketuntasan Belajar (Y) |
| 1 | 32 | 30 |
| 2 | 30 | 33 |
| 3 | 31 | 34 |
| 4 | 26 | 30 |
| 5 | 26 | 27 |
| 6 | 25 | 27 |
| 7 | 34 | 34 |
| 8 | 26 | 35 |
| 9 | 30 | 32 |
| 10 | 33 | 35 |
| 11 | 27 | 28 |
| 12 | 28 | 33 |
| 13 | 31 | 34 |
| 14 | 35 | 36 |
| 15 | 33 | 35 |
| 16 | 25 | 24 |
| 17 | 26 | 27 |
| 18 | 34 | 27 |
| 19 | 31 | 35 |
| 20 | 32 | 35 |

1. Pengujan Validitas dan Reabelitas Instumen

Sesuai dengan bab III untuk untuk kepentingan uji validitas dan reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan program SPSS 16.0. Untuk mengetahui soal yang valid dan tidak valid, dilihat nilai korelasi lalu dibandingkan dengan tabel korelasi product moment  untuk dk = n-1 = 20-1 = 19 untuk alpha 5% adalah 0,456 (lihat lampiran untuk melihat nilai r), maka berdasarkan data yang terkumpul dari 20 responden, ditunjukkan pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Variabel X dan Y**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | r hitung X | r hitung Y | r tabel | validitas |
| Soal 1 | 0.767 | 0.614 | 0,456 | valid |
| Soal 2 | 0.630 | 0.554 | 0,456 | valid |
| Soal 3 | 0.498 | 0.550 | 0,456 | valid |
| Soal 4 | 0.560 | 0.486 | 0,456 | valid |
| Soal 5 | 0.584 | 0.638 | 0,456 | valid |
| Soal 6 | 0.529 | 0.719 | 0,456 | valid |
| Soal 7 | 0.536 | 0.457 | 0,456 | valid |
| Soal 8 | 0.481 | 0.506 | 0,456 | valid |
| Soal 9 | 0.644 | 0.459 | 0,456 | valid |
| Soal 10 | 0.487 | 0.548 | 0,456 | valid |

*Sumber: Hasil Olahan Data Primer, 2011*

Sedangkan untuk mengetahui soal tersebut reliable atau tidak, dilihat pada nilai alpha dicocokkan dengan nilai table r product moment adalah 0,444 (lihat lampiran untuk melihat nilai r) . Suatu variabel dikatakan reliable jika: ralpha > rtabel

 **Tabel 4.8 Hasil Uji Reabilitas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Koefisien Alpha Cronbach | nilai r | Keterangan |
| Program Remedial (X) | 0.858 | 0,444 | reliabel |
| Ketuntasan Belajar Siswa (Y) | 0.843 | 0,444 | reliabel |

 *Sumber: Hasil Olahan Data Primer, 2011*

1. Analisis Data

Analisis data menggunakan analisis regresi dan korelasi product moment adalah melalaui langkah sebagai berikut:

1. Merekapitulasi data dan mengolahnya sesuai dengan yang dibutuhkan untuk kemudian didistribusikan kedalam rumus regresi dan korelasi product moment

**Tabel 4.9 Perhitungan Nilai Angket Pengaruh Program Remedial Terhadap Ketuntasan Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Kelas VIII *Fullday* MTs Al-Huda Bandung**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | X | Y | X.Y | X2 | Y2 |
| 1 | 32 | 30 | 960 | 1024 | 900 |
| 2 | 30 | 33 | 990 | 900 | 1089 |
| 3 | 31 | 34 | 1054 | 961 | 1156 |
| 4 | 26 | 30 | 780 | 676 | 900 |
| 5 | 26 | 27 | 702 | 676 | 729 |
| 6 | 25 | 27 | 675 | 625 | 729 |
| 7 | 34 | 34 | 1156 | 1156 | 1156 |
| 8 | 26 | 35 | 910 | 676 | 1225 |
| 9 | 30 | 32 | 960 | 900 | 1024 |
| 10 | 33 | 35 | 1155 | 1089 | 1225 |
| 11 | 27 | 28 | 756 | 729 | 784 |
| 12 | 28 | 33 | 924 | 784 | 1089 |
| 13 | 31 | 34 | 1054 | 961 | 1156 |
| 14 | 35 | 36 | 1260 | 1225 | 1296 |
| 15 | 33 | 35 | 1155 | 1089 | 1225 |
| 16 | 25 | 24 | 600 | 625 | 576 |
| 17 | 26 | 27 | 702 | 676 | 729 |
| 18 | 34 | 27 | 918 | 1156 | 729 |
| 19 | 31 | 35 | 1085 | 961 | 1225 |
| 20 | 32 | 35 | 1120 | 1024 | 1225 |
| Σ | 595 | 631 | 18916 | 17913 | 20167 |

Data penelitian dari tabel diatas, merupakan data hasil penelitian yang masih dalam keadaan kasar dan belum bermakna. Agar mudah dipahami perlu adanya pengolahan dan analisi data. Pengolahan dan analisis data ini dilakukan dengan menggunakan statistik yaitu dengan teknik analisis regresi dan korelasi product moment. Adapun pengolahan dan analisi datanya sebagai berikut:

Dari tabel diatas didapat nilai persiapan menghitung r yaitu

N = 20 ΣX = 595 ΣY = 631

ΣXY = 18916 ΣX2 = 17913 ΣY2 = 20167

1. Mencari persamaan regresi dengan rumus Ŷ = a+bX

Untuk mendapat persamaan regresi sebelumnya dihitung terlebih dahulu nilai a dan b dengan menggunakan rumus dibawah ini:

 a =



 a =

 a = $\frac{11303103-11255020}{358260-354025}$

 a =



 a = 11,35

 b =

 b =

 b =

 b =

 b = 0,68

 Persamaan regresi yang didapat adalah Ŷ = 11,35+0,68X

1. Mencari koefisien korelasi product moment (rxy)

rxy =

 =

 = $\frac{20\left(18916\right)-\left(595\right)\left(631\right)}{\sqrt{\left\{20\left(17913\right)-(595)^{2}\right\}\left\{20\left(20167\right)-(631)^{2}\right\}}}$$\frac{n(\sum\_{}^{}XY)-(\sum\_{}^{}X)(\sum\_{}^{}Y)}{n\sum\_{}^{}X^{2}-(\sum\_{}^{}X)^{2}}$$\frac{n(\sum\_{}^{}XY)-(\sum\_{}^{}X)(\sum\_{}^{}Y)}{n\sum\_{}^{}X^{2}-(\sum\_{}^{}X)^{2}}$$\frac{48083}{4235}$

 =

 =

 = $\frac{2875}{\sqrt{21933065}}$$\frac{378320-375445}{\sqrt{\left(358260-354025\right)(403340-398161)}}$$\frac{378320-375445}{\sqrt{\left(358260-354025\right)(403340-398161)}}$

 = 0,614

1. Interpretasi

**Tabel 4.10 Kreteria Interpretasi Nilai “r” Korelasi product moment**

|  |  |
| --- | --- |
| **Interval Koefisien** | **Tingkat Hubungan** |
| 0,00 – 0,1990,20 – 0,3990,40 – 0,5990,60 – 0,7990,80 – 1.000 | Antara variable x dan y ada korelasi Sangat LemahAntara variable x dan y ada korelasi RendahAntara variable x dan y ada korelasi Cukup KuatAntara variable x dan y ada korelasi KuatAntara variable x dan y ada korelasi Sangat Kuat |

 Beradasarkan analisa data, dengan menggunakan korelasi product moment didapatkan r sebesar 0,614. Dari tabel kreteria interpretasi nilai “r” korelasi product moment 0,614 berada pada level 0,60 – 0,799, maka interpretasinya adalah antara variable X dan Y ada korelasi yang kuat yaitu pada pengaruh program remedial terhadap ketuntasan belajar siswa pada pelajaran matematika kelas VIII *Fullday* MTs Al-Huda Bandung. Dan apabila dikonsultasikan denagn tabel harga kritik product moment pada taraf signifikasi rtabel 5% = 0,444 dan pada taraf signifikasi rtabel 1% = 0,561. Ternyata didapat rhitung = 0,614 lebih besar dari pada rtabel baik pada taraf signifikasi 5% maupun 1% atau rtabel 1% < rhitung > rtabel 5%.

 Untuk mencari pengaruh dari variabel-variabelnya digunakan teknik statistik dengan menghitung koefisiensi determinasinya. Koefisiensi determinasi dihitung dengan mengkuadratkan koefisiensi yang telah ditemukan dan selanjutnya dikalikan dengan 100%. Dari analisis data di dapatkan koefisiensi korelasi sebesar 0,614 sehingga koefisiensi determinasinya r2=0,377 atau sebesar 37,70%. Hal ini berarti bahwa pengaruh program remedial terhadap ketuntasan belajar siswa pada pelajaran matematika kelas VIII *Fullday* MTs Al-Huda Bandung sebesar 37,70% sedangkan sisanya 62,30% ditentukan oleh faktor-faktor lain diluar variabel pembelajaran remedial.

 Analisis regresi digunakan untuk memperkirakan atau memprediksikan nilai fariabel terikat (ketuntasan belajar) dari variabel bebas (pembelajaran remedial) jika variabel bebas diketahui. Dari hasil analisis data didapatkan persamaan regresinya Ŷ = 11,35+0,68X. dari persamaan diperoleh b = 0,68 bertanda positif yang berarti:

1. Setiap kali variabel bebas (pembelajaran remedial) bertambah 1% maka rata-rata variabel terikat bertambah pula sebesar 0,68.
2. Bila variabel bebas diketahu maka nilai variabel terikatnya dapat diperkirakan dengan cara memasukkan nilai tersebut kedalam persamaan. Misalnya nilai variabel bebas = 20 maka nilai variabel terikatnya adalah:

Ŷ = 11,35+0,68X

 = 11,35+0,68(20)

 = 11,35+13,6

 = 24,95

Jadi bila variabel bebas (pembelajaran remedial) bertambah atau ditingkatkan 20% maka variabel terikat (ketuntasan belajar) sebesar 24,95

.

1. Diskusi Pembahasan Hasil Penelitian

 **Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Penelitian**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hipotesis penelitian** | **Hasil****Penelitian** | **Taraf****Signifikansi** | **Perbandingan** | **Kriteria****Interpretasi** | **Kesimpulan** |
| Adakah pengaruh signifikan program remedial terhadap ketuntasan belajar siswa pada pelajaran matematika di kelas VIII *fullday* MTs ALHUDA Bandung | rh= 0,614 | rt 5% = 0,444rt 1% = 0,561 | rt 1% < rh > rt 5% | kuat | program remedial berpengaruh cukup kuat terhadap ketuntasan belajar siswa pada pelajaran matematika di kelas VIII *fullday* MTs ALHUDA Bandung |

Ada pengaruh yang cukup kuat penggunaan program remedial terhadap ketuntasan belajar siswa pada pelajaran matematika di kelas VIII *fullday* MTs AL-Huda Bandung yang ditunjukkan dengan koefisiensi determinasinya r2=0,377 atau sebesar 37,70%. Hal ini berarti bahwa pengaruh program remedial terhadap ketuntasan belajar siswa pada pelajaran matematika kelas VIII *fullday* MTs Al-Huda Bandung sebesar 37,70% sedangkan sisanya 62,30% ditentukan oleh faktor-faktor lain diluar variabel pembelajaran remedial.

Berdasarkan hasil observasi peneliti menemukan bahwa siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar walaupun sudah mengikuti program remedial bisa jadi karena metode belajar yang kurang pas dengan siswa tersebut sehingga guru dituntut menyesuaikan strategi pembelajaran sesuai dengan kondisi siswa. Hal ini juga diperkuat data hasil penelitian yang dilakukan oleh Dra. Wiwik Chrisnayanti terkait program remedial di SDK 6 BPK PENABUR Jakarta dimana program remedial berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa yang dibuktikan hasil belajar sesudah remedial lebih tinggi dari hasil belajar sebelum remedial dan dalam kesimpulan penelitiannya, Guru sebagai pembimbing program diharapkan dapat merancang program sesuai dengan karakteristik individu setiap siswanya, sehingga setiap siswa memperoleh layanan yang tepat. Bentuk atau cara pelaksanaan dapat dipilih oleh guru sesuai dengan jumlah dan kondisi, antara lain: tutor sebaya, pengajaran individual, maupun kerja kelompok, sedangkan metode yang dapat digunakan, antara lain diskusi, latihan, tanya jawab, dan pemberian tugas.

Dalam pelaksanaan penelitian ini terdapat beberapa kelemahan, antara lain: (1) data yang digunakan berupa angket belum bisa menggambarkan secara tuntas terkait program remedial karena kemampuan daya tangkap dan daya ingat siswa dalam memahami dan mengisi data berupa angket (2) tidak ada hasil rata-rata siswa yang sesudah remedial lebih tinggi dari pada rata-rata hasil belajar siswa sebelum remedial

1. Sumber Data: Dokumentasi MTs Al Huda Bandung, 8 April 2011 [↑](#footnote-ref-2)
2. Sumber Data: Observasi, 8 April 2011 [↑](#footnote-ref-3)
3. Sumber Data: Dokumentasi MTs Al Huda Bandung, 8 April 2011 [↑](#footnote-ref-4)
4. Sumber Data: Dokumentasi MTs Al Huda Bandung, 8 April 2011 [↑](#footnote-ref-5)
5. Sumber Data: Dokumentasi MTs Al Huda Bandung, 8 April 2011 [↑](#footnote-ref-6)
6. Sumber Data: Dokumentasi MTs Al Huda Bandung, 8 April 2011 [↑](#footnote-ref-7)