

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Strategi guru al-Qur’an hadits dalam meningkatkan semangat hafalan juz ‘amma siswa kelas viii di MTsN 1 Tulungagung ” ini ditulis oleh Erik Setiowati, NIM 12201173133. Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Prof. Dr. Sokip, S.Ag., M.Pd.I

**Kata kunci** : Strategi guru, semangat, hafalan juz ‘amma

Semangat merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam proses menghafal al-Qur’an ( juz ‘amma), karena menghafal al-Qur’an (juz ‘amma) bukanlah suatu hal yang mudah yang bisa dilakukan oleh semua orang. Semangat yang dirasakan oleh setiap peserta didik tentu berbeda dalam menghafal juz ‘amma, ada yang selalu istiqomah semangat ada juga yang naik turun semangatnya. Hal tersebut disebabkan timbulnya rasa malas,lelah dan jenuh dalam diri peserta didik di sela-sela menghafal al-Qur’an ( juz ‘amma ). Itulah yang menjadi tugas seorang guru bagaimana dalam menyiapkan strateginya dalam rangka meningkatkan semangat siswa dalam menghafal juz ‘amma. Proses menghafal akan berjalan lebih maksimal, dengan adanya semangat dalam diri peserta didik.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan strategi guru al-Qur’an hadits dalam meningkatkan semangat hafalan juz ‘amma siswa kelas viii di MTsN 1 Tulungagung ?, (2) Bagaimana pelaksanaan strategi guru al-Qur’an hadits dalam meningkatkan semangat hafalan juz ‘amma siswa kelas viii di MTsN 1 Tulungagung ?, (3) Bagaimana evaluasi strategi guru al-Qur’an hadits dalam meningkatkan semangat hafalan juz ‘amma siswa kelas viii di MTsN 1 Tulungagung ?, Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui perencanaan strategi guru al-Qur’an hadits dalam meningkatkan semangat hafalan juz ‘amma siswa kelas viii di MTsN 1 Tulungagung, (2) Untuk mengetahui pelaksanaan strategi guru al-Qur’an hadits dalam meningkatkan semangat hafalan juz ‘amma siswa kelas viii di MTsN 1 Tulungagung, (3) Untuk mengetahui evaluasi strategi guru al-Qur’an hadits dalam meningkatkan semangat hafalan juz ‘amma siswa kelas viii di MTsN 1 Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif-studi kasus. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisisnya peneliti menggunakan tiga tahapan berupa reduksi data, paparan data, penarikan kesimpulan atau verifikasi. Pengecekan keabsahan data temuan melalui ketekunan pengamatan, triangggulasi, pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan strategi guru al-Qur’an hadits dalam meningkatkan semangat hafalan juz ‘amma siswa kelas viii di MTsN 1 Tulungagung terdapat beberapa rencana diantaranya yaitu : (a) guru mengadakan rapat untuk menyusun strategi dalam meningkatkan semangat siswa dalam menghafal, (b) guru menyusun RPP, (c) guru menentukan metode, (d) guru

akan memberikan reward, (2) Pelaksanaan strategi guru al-Qur'an hadits dalam meningkatkan semangat hafalan juz 'amma siswa kelas viii di MTsN 1 Tulungagung adalah : (a) membentuk siswa ke dalam beberapa kelompok, (b) melakukan kegiatan pembiasaan tadarus al-Qur'an, (c) memberikan motivasi, (d) menyampaikan materi ilmu tajwid, (e) muraja'ah, (f) setoran hafalan, (3) Evaluasi strategi guru al-Qur'an hadits dalam meningkatkan semangat hafalan juz 'amma siswa kelas viii di MtsN 1 Tulungagung yaitu dengan melihat adanya hambatan yang di alami siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung, hambatan yang dialami siswa terdapat dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal (a) faktor internal meliputi kurang fokusnya siswa dalam mengikuti pembelajaran, muncul rasa malas, lelah dan jenuh (b) faktor eksternal meliputi faktor dari keluarga, teman, dan lingkungan sekitar.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The teacher's strategy of Qur'an Hadith in increasing student's spirit to memorizing *Juz 'Ammah* in VIII grade at MTsN 1 Tulungagung" was written by Erik Setiowati, NIM 12201173133. Department of Islamic Religious Education (PAI), Faculty Of Tarbiyah And Teacher (FTIK), Institute Of Islamic Religion (IAIN) Tulungagung, guided by Prof. Dr. Sokip, S.Ag. , M. Pd.I.

**Key words:** *Teacher strategy, spirit, memorization of Juz 'amma*

Spirit is one of the most important aspects of the process of memorizing the *Qur 'an (Juz 'Ammah)*, because memorize the *Qur 'an (Juz 'Ammah)* is not an easy thing anyone can do. The spirit felt by each learner was certainly different in memorizing *Juz 'Ammah*, there was always the spirit in the going down. It was because of the lazy, tired and saturated tendency in learners in the midst of memorizing the *Qur 'an (Juz 'Ammah)*. That's a teacher's duty was how to prepare his strategy in order to encourage students to memorize *Juz 'Ammah*. The memorization process will run more optimally with the spirit in students.

The focus of research in this research : (1) how does *Qur'an Hadith* teachers plan a strategy in increasing students spirit to memorize *Juz 'Ammah* in VIII grade at MTsN 1 Tulungagung?, (2) how does the *Qur 'an Hadith* teachers strategy to increasing students spirit to memorize *Juz 'amma* in VIII grade a MTsN 1 Tulungagung? , (3) how does the *Qur 'an Hadith* teachers evaluation of the strategy to increasing students spirit to memorize *Juz 'Ammah* in VIII grade at MTsN 1 Tulungagung?, As for the purpose from this research : (1) to know the strategy of *Qur 'an Hadith* teachers in increasing students spirit to memorize *Juz 'Ammah* in VIII grade at MTsN 1 Tulungagung, (2) to learn the practice of *Qur 'an Hadith* teachers strategy in increasing students spirit to memorize *Juz 'Ammah* in VIII grade at MTsN 1 Tulungagung, (3) to know the evaluation of the *Qur 'an Hadith* teachers strategy in increasing students spirit to memorize *Juz 'Ammah* in VIII grade at MTsN 1 Tulungagung.

The method of this research used are qualitative research-case studies. In data collection, researchers used interview techniques, observation, and documentation. While for analysis, researchers used three stages of data reduction, data exposure, deduction or verification. Verifying data discovery through diligence of observation, triviation, peer examination.

The results of this study suggest that: (1) the *Qur 'an Hadith* teachers strategy in increasing students spirit to memorize *Juz 'Ammah* in VIII grade at MTsN 1 Tulungagung, there are several plans among them : (a) teachers meet for strategizing in memorizing, (b) teachers developing RPP, (c) teacher's determining methods, (d) teachers will giving reward, (2) Implementation of the teachers

strategy of the Qur'an Hadith in improving the spirit of the incorporation of *Juz 'Amma* students of VIII grade at MTsN 1 Tulungagung are : (a) forming students into several groups, (b) conducting the absolute activity of the real of the *Qur'an*, (c) giving motivation, (d) delivering the material of the *Tajwid* science, (e) *Muraja'ah*, (f) the deposit of memorization, (3) an evaluation of the Qur 'an Hadith teacher strategy in increasing students spirit to memorize *Juz' Amma* in VIII grade at MTsN 1 Tulungagung was considered by the student's natural barriers during the learning process, the student experiences two factors: internal and external factors (a) internal factors include the lack of focus of students in following learning, there was laziness, tiredness, and saturation (b) external factors include those of family, friends, and the surroundings.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استراتيجية معلم القرآن في زيادة دوافع حفظ جزء عم لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج" كتبه إريك ستيوواتي، رقم القيد ١٢٢٠١١٧٣١٣٣. قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت الاشراف الأستاذ الدكتور صاحب، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** استراتيجية المعلم، الحماس، حفظ جزء عم

خلفية هذا البحث أن الحماس من أهم جوانب عملية حفظ القرآن، لأن حفظ القرآن ليس بالأمر السهل الذي يمكن القيام به. من قبل الجميع. إن الدوافع التي يشعر بها كل طالب تختلف بالتأكيد في حفظ جزء عمًا، فبعضها دائمًا استقامته في الدوافع، والبعض الآخر صعودًا وهبوطًا في الدوافع. ويرجع ذلك إلى ظهور شعور بالكسل والتعب والملل لدى الطلاب على هامش حفظ القرآن. هذه هي مهمة المعلم كيفية إعداد الاستراتيجيات من أجل زيادة حماس الطلاب في حفظ جزء عم. لأنه مع الدوافع السائدة لدى الطلاب، ستعمل عملية الحفظ بشكل أفضل.

مسائل هذا البحث هي: (١) كيف يتم التخطيط الاستراتيجي لمعلم حديث القرآن في زيادة دوافع حفظ جزء عم لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج؟، (٢) كيف يتم تنفيذ استراتيجية معلمي أحاديث القرآن الكريم في تحسين دوافع حفظ جزء عم لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج؟، (٣) كيف يتم تقييم استراتيجية معلم القرآن؟ الحديث في زيادة دوافع حفظ جزء عم لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج؟، أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة التخطيط الاستراتيجي لمعلم حديث القرآن الكريم في زيادة دوافع الحفظ. طلاب الصف الثامن من جزء عمًا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج، (٢) لمعرفة تنفيذ استراتيجية معلمي حديث القرآن الكريم في زيادة دوافع حفظ طلاب الصف الثامن في جزء عمًا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج، (٣) لمعرفة تقييم استراتيجيات معلمي أحاديث القرآن الكريم في زيادة دوافع حفظ جزء عمًا في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

مدخل البحث المستخدم هو البحث الكيفي. في جمع البيانات، استخدمت الباحثة تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. أما بالنسبة للتحليل، فقد استخدمت الباحثة ثلاث مراحل وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، ورسم الاستنتاج، أو التحقق. التحقق من صحة النتائج من خلال الملاحظة الدؤوبة، التثليث، فحص الأقران.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن: (١) التخطيط الاستراتيجي لمعلم حديث القرآن الكريم في زيادة دوافع حفظ جزء عم لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج هناك عدة خطط منها: (أ) المعلم عقد اجتماع لوضع استراتيجيات لزيادة دوافع الطلاب في الحفظ، (ب) يقوم المعلم بإعداد خطط الدرس، (ج) يحدد المعلم الطريقة، (د) يعطي المعلم مكافآت، (٢) تنفيذ استراتيجية مدرس

الحديث القرآني في زيادة دوافع حفظ جزء عم لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١  
تولونج أجونج هم: (أ) تكوين الطلاب في عدة مجموعات، (ب) إجراء أنشطة تعويد تدارس القرآن، (ج) توفير  
الحافز، (د) تقديم مادة علم التجويد، (هـ) المراجعة، (و) إيداع الحفظ، (٣) تقويم استراتيجية معلم الحديث  
القرآني في إذكاء دوافع حفظ جزء عم. طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج  
أجونج، أي من خلال النظر في العقبات التي يواجهها الطلاب أثناء عملية التعلم، والعقبات التي يواجهها الطلاب  
هناك عاملان، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية (أ) تشمل العوامل الداخلية عدم تركيز الطلاب في  
المشاركة في التعلم، والشعور بالكسل والتعب والملل (ب) العوامل الخارجية بما في ذلك العوامل من الأسرة  
والأصدقاء والبيئة المحيطة.