

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru dalam Membentuk Akhlakul Karimah Santri di TPQ Al-Falah Bulus Bandung Tulungagung**” ini ditulis oleh Fauza Fidaudina, NIM. 12201173171, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Hj. ST. Noer Farida Laila, M.A.

Kata Kunci: Strategi Guru, Akhlakul Karimah

Perkembangan teknologi yang didukung dengan pemanfaatan internet mengakibatkan masyarakat terutama kalangan anak-anak senantiasa menggunakan secara berlebihan salah satunya dalam bermedia sosial tanpa memikirkan dampak negatifnya. Fenomena ini dihadapi oleh anak didik dalam lingkungan pendidikan, seperti santri TPQ Al-Falah Bulus Bandung Tulungagung. Pihak TPQ terutama para guru berusaha untuk menerapkan metode pendidikan akhlak sebagai strategi dalam pembentukan *akhlakul karimah* santri.

Fokus dalam penelitian ini, yaitu 1) Bagaimana strategi guru dalam membentuk *akhlakul karimah* santri melalui keteladanan di TPQ Al-Falah Bulus Bandung Tulungagung? 2) Bagaimana strategi guru dalam membentuk *akhlakul karimah* santri melalui pembiasaan di TPQ Al-Falah Bulus Bandung Tulungagung? 3) Bagaimana strategi guru dalam membentuk *akhlakul karimah* santri melalui nasihat di TPQ Al-Falah Bulus Bandung Tulungagung? 4) Bagaimana strategi guru dalam membentuk *akhlakul karimah* santri melalui pemberian perhatian di TPQ Al-Falah Bulus Bandung Tulungagung? 5) Bagaimana strategi guru dalam membentuk *akhlakul karimah* santri melalui hukuman di TPQ Al-Falah Bulus Bandung Tulungagung? Tujuan dalam penelitian ini, yaitu 1) Mendeskripsikan strategi guru dalam membentuk *akhlakul karimah* santri melalui keteladanan di TPQ Al-Falah Bulus Bandung Tulungagung. 2) Mendeskripsikan strategi guru dalam membentuk *akhlakul karimah* santri melalui pembiasaan di TPQ Al-Falah Bulus Bandung Tulungagung. 3) Mendeskripsikan strategi guru dalam membentuk *akhlakul karimah* santri melalui nasihat di TPQ Al-Falah Bulus Bandung Tulungagung. 4) Mendeskripsikan strategi guru dalam membentuk *akhlakul karimah* santri melalui pemberian perhatian di TPQ Al-Falah Bulus Bandung Tulungagung. 5) Mendeskripsikan strategi guru dalam membentuk *akhlakul karimah* santri melalui hukuman di TPQ Al-Falah Bulus Bandung Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif naratif. Teknik pengumpulan data dengan wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan, serta triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi guru dalam membentuk *akhlakul karimah* santri di TPQ Al-Falah Bulus Bandung Tulungagung, yaitu 1) Strategi guru melalui keteladanan, seperti mendampingi salat berjemaah dan

Peringatan Hari Besar Islam, berpakaian rapi dan sopan, mengucapkan dan menjawab salam dengan baik, serta berkomunikasi dengan baik dan sopan. 2) Strategi guru melalui pembiasaan, seperti mengumandangkan azan ketika memasuki waktu salat, menjalankan salat secara berjemaah, melaksanakan kegiatan bershalawat, mengikuti latihan *qiraat*, membaca doa dalam pembelajaran Al-Qur'an, mengikuti kegiatan olahraga senam, serta menata dan menyapu ruangan belajar. 3) Strategi guru melalui nasihat, seperti beristikamah menjalankan ibadah salat dan membaca Al-Qur'an, menjaga diri dalam pergaulan masyarakat, menghormati dan menghargai sesama, serta berpakaian sopan dan menutup aurat. 4) Strategi guru melalui pemberian perhatian, seperti menambah dan menaikkan bacaan ayat Al-Qur'an, mengawasi pergaulan di lingkungan TPQ, menyapa dan berkomunikasi dengan baik, serta mengadakan kegiatan peresmian santri khatam Al-Qur'an. 5) Strategi guru melalui hukuman, seperti menghafal doa qunut dan surah-surah pendek, membaca istighfar dengan khushyuk, mengucapkan permintaan maaf dan berjabat tangan, serta membersihkan ruangan belajar dan lingkungan TPQ.

ABSTRACT

This thesis entitled "**Teacher Strategies in Forming *Akhlakul Karimah* Santri at TPQ Al-Falah Bulus Bandung Tulungagung**" was written by Fauza Fidaudina, Register Number. 12201173171, Department of Islamic Religion Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor Dr. Hj. ST. Noer Farida Laila, M.A.

Keywords: Teacher Strategy, *Akhlakul Karimah*

The development of technology that is supported by the use of the internet has resulted in the community, especially children that always using it excessively. One of which is social media without thinking about the negative impacts. This phenomenon is faced by students in the educational environment, such as students of TPQ Al-Falah Bulus Bandung Tulungagung. This TPQ, especially the teachers in that institution are trying to implement the method of moral education as a strategy in the formation of the *akhlakul karimah* of students.

The focuses in this research, were 1) How is the teacher's strategy in forming *akhlakul karimah* of the santri through exemplary at TPQ Al-Falah Bulus Bandung Tulungagung? 2) How is the teacher's strategy in forming *akhlakul karimah* of the santri through habituation at TPQ Al-Falah Bulus Bandung Tulungagung? 3) How is the teacher's strategy in forming *akhlakul karimah* of the santri through advice at TPQ Al-Falah Bulus Bandung Tulungagung? 4) How is the teacher's strategy in forming *akhlakul karimah* of the santri through giving attention at TPQ Al-Falah Bulus Bandung Tulungagung? 5) How is the teacher's strategy in forming *akhlakul karimah* of the santri through punishment at TPQ Al-Falah Bulus Bandung Tulungagung? The objectives of this research, were 1) To describe the teacher's strategy in forming *akhlakul karimah* of the santri through exemplary at TPQ Al-Falah Bulus Bandung Tulungagung. 2) To describe the teacher's strategy in forming *akhlakul karimah* of the santri through habituation at TPQ Al-Falah Bulus Bandung Tulungagung. 3) To describe the teacher's strategy in forming *akhlakul karimah* of the santri through advice at TPQ Al-Falah Bulus Bandung Tulungagung. 4) To describe the teacher's strategy in forming *akhlakul karimah* of the santri through giving attention at TPQ Al-Falah Bulus Bandung Tulungagung. 5) To describe the teacher's strategy in forming *akhlakul karimah* of the santri through punishment at TPQ Al-Falah Bulus Bandung Tulungagung.

This research uses a qualitative approach with descriptive narrative research type. Data collection techniques with in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis was performed by data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verification. The checking the validity of the findings using extension of observations, persistence of observations, and triangulation of sources and techniques.

The results of this research indicate that the teacher's strategy in forming *akhlakul karimah* of the santri at TPQ Al-Falah Bulus Bandung Tulungagung, were 1) The teacher's strategy through exemplary, such as accompanying congregational prayers and Commemoration of Islamic Holidays, dressing neatly

and politely, saying and answering greetings well, and communicate well and politely. 2) The teacher's strategy through habituation, such as calling the call to prayer when entering prayer time, praying in congregation, carrying out prayer activities, participating in reciting exercises, reading prayers in learning the Al-Qur'an, participating in gymnastics activities, and arranging and sweeping the research room. 3) The teacher's strategy through advice, such as practicing prayer and reciting the Al-Qur'an, taking care of oneself in community interactions, respecting others, and dressing modestly and covering nakedness. 4) The teacher's strategy through giving attention, such as adding and increasing the reading of the verses of the Al-Qur'an, supervising the association in the TPQ environment, greeting and communicating well, and holding activities for the inauguration of the santri who are done completely in reciting Al-Qur'an. 5) The teacher's strategy through punishment, such as memorizing the qunut prayer and short surahs, reading istighfar solemnly, saying apologies and shaking hands, and cleaning the research room and TPQ environment.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "إستراتيجيات المعلم في تكوين الأخلاق الكريمة سانترى في روضة تربية القرآن الفلاح بولوس باندونج تولونج أجونج" كتبته فوزا فيداودينا، رقم دفتر القيد ١١٧٣١٧١، قسم تربية دين الإسلام، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، تحت الإشراف الأستاذة الحاجة سیتی نور فاردا ليلا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية المعلم، الأخلاق الكريمة

أدى تطور التكنولوجيا التي يدعمها استخدام الإنترنت إلى قيام المجتمع وخاصة الأطفال باستخدامه دائماً بشكل مفرط، أحدها وسائل التواصل الاجتماعي دون التفكير في الآثار السلبية. يواجه الطلاب في البيئة التعليمية هذه الظاهرة، مثل سانترى روضة تربية القرآن الفلاح بولوس باندونج تولونج أجونج. يحاول روضة تربية القرآن وخاصة المعلمين تطبيق طريقة التربية الأخلاقية كاستراتيجية في تكوين أخلاق سانترى.

مسائل هذا البحث، هي (١) كيف استراتيجيات المعلم في تشكيل الأخلاق الكريمة لسانترى من خلال الأسوة في روضة تربية القرآن الفلاح بولوس باندونج تولونج أجونج؟ (٢) كيف استراتيجيات المعلم في تشكيل الأخلاق الكريمة لسانترى من خلال التعود في روضة تربية القرآن الفلاح بولوس باندونج تولونج أجونج؟ (٣) كيف استراتيجيات المعلم في تشكيل الأخلاق الكريمة لسانترى من خلال النصيحة في روضة تربية القرآن الفلاح بولوس باندونج تولونج أجونج؟ (٤) كيف استراتيجيات المعلم في تشكيل الأخلاق الكريمة لسانترى من خلال الاهتمام في روضة تربية القرآن الفلاح بولوس باندونج تولونج أجونج؟ (٥) كيف استراتيجيات المعلم في تشكيل الأخلاق الكريمة لسانترى من خلال العقاب في روضة تربية القرآن الفلاح بولوس باندونج تولونج أجونج؟ أهداف هذا البحث، هي (١) وصف استراتيجيات المعلم في تشكيل الأخلاق الكريمة لسانترى من خلال الأسوة في روضة تربية القرآن الفلاح بولوس باندونج تولونج أجونج. (٢) وصف استراتيجيات المعلم في تشكيل الأخلاق الكريمة لسانترى من خلال التعود في روضة تربية القرآن الفلاح بولوس باندونج تولونج أجونج. (٣) وصف استراتيجيات المعلم في تشكيل الأخلاق الكريمة لسانترى من خلال النصيحة في روضة تربية القرآن الفلاح بولوس باندونج تولونج أجونج. (٤) وصف استراتيجيات المعلم في تشكيل الأخلاق الكريمة لسانترى من خلال الاهتمام في روضة تربية القرآن الفلاح بولوس باندونج تولونج أجونج. (٥) وصف استراتيجيات المعلم في تشكيل الأخلاق الكريمة لسانترى من خلال العقاب في روضة تربية القرآن الفلاح بولوس باندونج تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي مع نوع البحث الوصفي السردى. طريقة جمع البيانات بالمقابلات المتعمقة، والملاحظة بالمشاركة، والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات، وعرض البيانات،

واستخلاص النتائج أو التحقق. تفتيش صحة النتائج باستخدام تطويل الملاحظات ومثابة الملاحظات وتثليث المصادر والتقنيات.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن إستراتيجية المعلم في تشكيل الأخلاق الكريمة لسانتري في روضة تربية القرآن الفلاح بولوس باندونج تولونج أجونج، هي (١) إستراتيجية المعلم من خلال الأسوة مثل مصاحبة صلاة الجماعة والاحتفال بالأعياد الإسلامية، التأنق والأدب في اللبس، وقول السلام والرد عليها، والتواصل بلغة طيبة ومهذبة. (٢) إستراتيجية المعلم من خلال التعود، مثل إعلان الأذان عند دخول وقت الصلاة، وقيام الصلاة بالجماعة، والقيام بأنشطة الصلوات، والمشاركة في تمارين القراءات، وقراءة الدعاء في تعليم القرآن، المشاركة في الجمباز، الترتيب أو كنس غرفة الدراسة. (٣) إستراتيجية المعلم من خلال النصيحة، مثل الاستقامة في أداء الصلاة وقراءة القرآن، المحافظة على النفس في تعامل مع المجتمع، واحترام الآخرين، وارتداء الملابس المحتشمة، وتغطية الأعضاء التناسلية. (٤) استراتيجية المعلم من خلال الاهتمام مثل إضافة آيات القرآن وزيادة قراءتها، الإشراف على التنشئة الاجتماعية في بيئة في روضة تربية القرآن، والترحيب والتواصل الجيد، وإقامة الأنشطة الافتتاحية للطلاب الذين هم خاتم القرآن. (٥) استراتيجية المعلم من خلال العقاب، مثل حفظ دعاء القنوت والسور القصيرة، وكذلك قراءة الاستغفار خشوعاً، قول الاعتذار والمصافحة، تنظيف غرفة الدراسة وبيئة في روضة تربية القرآن.