

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung”, ini ditulis oleh Putri Asnita Irmasari, NIM. 12201173323, pembimbing Mustofa, S.S., M.Pd. NIP. 196602012007011002.

Kata Kunci: Strategi Guru, Motivasi Belajar, Fikih

Strategi pembelajaran merupakan desain yang harus dirancang oleh seorang guru terkait pembelajaran yang akan dilakukan. Fenomena yang ada sekarang, banyak penggunaan strategi pada pembelajaran yang kurang efektif. Terlebih pada mata pelajaran Fikih sering dianggap membosankan apabila guru kurang kreatif dalam menyampaikan materi pelajaran. Sehingga dibutuhkannya strategi yang tepat oleh guru Fikih guna meningkatkan motivasi belajar siswa agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa pada mata pelajaran fikih di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa pada mata pelajaran fikih di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung (3) Bagaimana hasil strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik siswa pada mata pelajaran fikih di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan hasil strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah: kualitatif, jenis: studi kasus. Metode pengumpulan data: observasi nonpartisipan, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara perpanjangan keikutsertaan, meningkatkan ketekunan dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa adalah menanam kepada siswa akan pentingnya belajar ilmu fikih, menggunakan metode ceramah, metode tanya jawab, metode demonstrasi atau praktik yang disesuaikan dengan materi, menerapkan strategi pembelajaran kooperatif dan bercerita tentang para tokoh agama Islam (2) Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa adalah dengan pemberian tugas baik individu maupun kelompok, pelaksanaan ulangan, pemberian

nilai, dan pemberian hadiah kepada peserta didik yang mendapat nilai bagus. (3) Hasil strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik siswa adalah menjadikan siswa lebih giat belajar, religius siswa menjadi lebih baik dan meningkatnya hasil belajar siswa dengan prosesntase 3,5% dilihat dari penilaian harian siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's Strategy in Improving Student Learning Motivation in Jurisprudence Subjects at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung", was written by Putri Asnita Irmasari, NIM. 12201173323, supervisor Mustofa, S.S, M.Pd. NIP. 196602012007011002.

Keywords: Teacher Strategy, Learning Motivation, Jurisprudence

The learning strategy is a design that must be designed by a teacher regarding the learning to be carried out. In the current phenomenon, many uses of strategies in learning less effective. Moreover, fiqh subjects are often considered boring if the teacher is less creative in delivering the subject matter. So that the right strategy is needed by Fiqh teachers to increase student learning motivation so that teaching and learning activities can run well and achieve the learning objectives that had been set.

The focus of the research in writing this thesis is: (1) What is the teacher's strategy in increasing students' intrinsic learning motivation in fiqh subjects at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? (2) How is the teacher's strategy in increasing students' extrinsic learning motivation in fiqh subjects at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung (3) What are the results of the teacher's strategy in increasing students' intrinsic and extrinsic learning motivation in fiqh subjects at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?

The aims of this study are: (1) To describe the teacher's strategy in increasing students' intrinsic learning motivation in Fiqh subjects at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. (2) To describe the teacher's strategy in increasing students' extrinsic learning motivation in Fiqh subjects at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. (3) To describe the results of the teacher's strategy in increasing students' intrinsic and extrinsic learning motivation in Fiqh subjects at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

The research approach used is: qualitative, case study type. Data collection methods: non-participant observation, interviews, and documentation. Data analysis: data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Checking the validity of the data is done by extending participation, increasing persistence, and triangulation.

The results showed: (1) The teacher's strategy in increasing students' intrinsic learning motivation was to instill in students the importance of learning jurisprudence, using the lecture method, question and answer method, demonstration method or practice adapted to the material, applying cooperative learning strategies and telling stories about students. Islamic religious leaders (2) The teacher's strategy in increasing students' extrinsic learning motivation is by giving individual or group assignments, conducting tests, giving grades, and giving prizes to students who get good grades. (3) The results of the teacher's strategy in

increasing students' intrinsic and extrinsic learning motivation are to make students more active in learning, to become better religious students, and to increase student learning outcomes with a process of 3.5% seen from the daily assessment of students.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع ” استراتيجيات معلم في ترقية دوافع التعليم لدى الطلاب في درس فقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبر غومفول تولونج أجونج،، قد كتبت فوتري أسنيتا إيرماساري. رقم القيد ١٢٢٠١١٧٣٣٢٣ في قسم التدريس الإسلامية في عام ٢٠٢١ بإشراف أستاذ مصطفى الماجستير .

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم ، تحفيز التعلم ، الفقه

استراتيجية التعلم هي تصميم يجب أن يصممه المعلم فيما يتعلق بالتعلم الذي سيتم تنفيذه. والظاهرة الحالية كثرة استخدام الاستراتيجيات في التعلم وهي أقل فاعلية. علاوة على ذلك ، غالبًا ما تعتبر المواد الفقهية مملة إذا كان المعلم أقل إبداعًا في تقديم المادة. بحيث يحتاج معلمي الفقه إلى الإستراتيجية الصحيحة لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم بحيث تعمل أنشطة التعليم والتعلم بشكل جيد وتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها.

يركز هذا البحث على: (١) ما هي استراتيجيات المعلم في زيادة دافع التعلم الجوهري للطلاب في المواد الفقهية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبر غومفول تولونج أجونج؟ (٢) كيف تكون استراتيجيات المعلم في زيادة دافع التعلم الخارجي للطلاب في المواد الفقهية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبر غومفول تولونج أجونج (٣) ما هي نتائج استراتيجيات المعلم في زيادة دافع التعلم الجوهري والخارجي للطلاب في المواد الفقهية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبر غومفول تولونج أجونج؟

أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف استراتيجيات المعلم في زيادة دافع التعلم الجوهري للطلاب في المواد الفقهية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبر غومفول تولونج أجونج. (٢) لوصف استراتيجيات المعلم في زيادة دافع التعلم الخارجي للطلاب في موضوعات الفقه في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبر غومفول تولونج أجونج (٣) لوصف نتائج استراتيجيات المعلم في زيادة دافع التعلم الجوهري والخارجي للطلاب في موضوعات الفقه في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبر غومفول تولونج أجونج.

منهج البحث المستخدم هو: نوعي ، نوع دراسة الحالة . طرق جمع البيانات: مراقبة غير المشاركين، والمقابلات ، والتوثيق. تحليل البيانات: تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع المشاركة ، وزيادة المثابرة والتثليث.

أظهرت النتائج: (١) كانت استراتيجيات المعلم في زيادة دافع التعلم الجوهري لدى الطلاب هي غرس أهمية تعلم الفقه في الطلاب ، باستخدام طريقة المحاضرة ، وطريقة السؤال والجواب ، وطريقة العرض التوضيحي أو الممارسة

المتوافقة مع المادة ، وتطبيق التعلم التعاوني. الإستراتيجيات ورواية القصص عن الطلاب القادة الدينيين الإسلاميين (٢) تتمثل استراتيجية المعلم في زيادة دافع التعلم الخارجي للطلاب عن طريق إعطاء مهام فردية أو جماعية وإجراء الاختبارات ومنح الدرجات ومنح الجوائز للطلاب الحاصلين على درجات جيدة. (٢) نتائج استراتيجية المعلم في زيادة دافع التعلم الداخلي والخارجي للطلاب هي جعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم ، ليصبحوا طلاباً متدينين بشكل أفضل ، ولزيادة نتائج تعلم الطلاب من خلال عملية تبلغ %٣.٥ يتم رؤيتها من التقييم اليومي ل الطلاب.