

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif type *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Al Qur’an Hadits MAN 2 Blitar” ini ditulis oleh M. Su’adaul Maqbulin, NIM. 17201153435, pembimbing Dr. H. Muh. Kharis, M.Pd.

kegiatan pembelajaran al Qur’an Hadits masih terlihat pasif dan siswa banyak yang kurang memperhatikan karna guru cenderung masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Ketika kegiatan belajar sifatnya pasif, siswa mengikuti pelajaran. tanpa rasa keingintahuan, tanpa mengajukan pertanyaan, dan tanpa minat terhadap hasilnya. Latar belakang tersebut yang membuat peneliti tergerak untuk mencoba mengaplikasikan sebuah model pembelajaran yang bersifat kooperatif, yaitu model pembelajaran kooperatif type *jigsaw*.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh model Pembelajaran Kooperatif type *Jigsaw* terhadap hasil belajar Al Qur’an Hadits aspek Kognitif siswa kelas XI di MAN 2 Blitar (2) Adakah pengaruh model Pembelajaran Kooperatif type *Jigsaw* terhadap hasil belajar Al Qur’an Hadits aspek afektif siswa kelas XI di MAN 2 Blitar (3) Apakah terdapat pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif type *Jigsaw* terhadap hasil belajar Al Qur’an Hadist pada siswa kelas XI di MAN 2 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah *Pre-Experimental* dengan model desain yang digunakan adalah *One Group Pre-Test-Post-Test Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN 2 Blitar yang berjumlah 352 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IIK yang berjumlah 36 siswa. Dalam penelitian ini tehnik sampling yang digunakan adalah tehnik penarikan *sampel probabilitas tipe cluster sampling* Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan lembar angket. Tes berupa pilihan ganda digunakan untuk pengambilan nilai *pretest* dan nilai *posttest* sebagai hasil belajar kognitif dan lembar angket digunakan untuk pengambilan nilai *pretest* dan nilai *posttest* sebagai hasil belajar afektif yang akan dianalisis. Instrumen tersebut digunakan untuk memperoleh data yang objektif, maka terlebih dahulu dilakukan pengujian validasi dan reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah *T-test* dan uji *manova* yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Adanya pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif type *jigsaw* terhadap hasil belajar Al Qur’an Hadits aspek kognitif. Hasil *T-test* menunjukkan bahwa nilai thitung > ttabel = 15,258 > 1,68957 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan bahwa rata-rata hasil belajar *posttest* lebih besar dibandingkan dengan hasil belajar sebelumnya (*pretest*) pada aspek kognitif, sehingga *Ha* diterima. 2) Adanya pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif type *jigsaw* terhadap hasil belajar Al Qur’an Hadits aspek afektif. Hasil *T-test* menunjukkan bahwa nilai thitung > ttabel = 6,110 > 1,68957 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan bahwa rata-rata hasil belajar *posttest* lebih besar

dibandingkan dengan hasil belajar sebelumnya (*pretest*) pada aspek afektif, sehingga *Ha* diterima. 3) Adanya pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif type jigsaw terhadap hasil belajar Al Qur'an Hadits siswa kelas XI di MAN 2 Blitar. Hasil Uji manova menunjukkan bahwa nilai keduanya $0,000 < 0,05$ sehingga *Ha* diterima. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar dengan model pembelajaran kooperatif type jigsaw lebih baik daripada hasil belajar dengan penerapan metode pembelajaran konvensional. Hal ini bisa dijadikan sebagai pertimbangan bagi guru Al Qur'an Hadits MAN 2 Blitar untuk mengaplikasikan model pembelajaran kooperatif type jigsaw maupun model yang lain yang dapat menunjang keberhasilan proses pembelajaran serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

A thesis entitled "The Effect of Jigsaw Cooperative Learning Model on Al Qur'an and Hadith Learning Outcomes of XI Grade Students at Islamic High School 2 Blitar" was written by M. Su'adul Maqbulin, Registered Student Number 17201153435, supervisor Dr. H. Muh. Kharis, M.Pd.

Al Qur'an and hadith learning activities still look passive and many students pay less attention because teachers are still tend to use conventional learning models. When learning activities are passive, students take lessons without curiosity, without asking questions, and without interest in the outcome. This background makes researcher interested to try to apply a cooperative learning model which is jigsaw.

This research focused on (1) How is the effect of the Jigsaw type Cooperative Learning model on Al Qur'an and Hadith learning outcomes on Cognitive aspects of XI grade students at Islamic High School 2 Blitar? (2) How is the effect of the Jigsaw type Cooperative Learning model on Al Qur'an and Hadith learning outcomes on Affective aspects of XI grade students at Islamic High School 2 Blitar? (3) Is there any influence of Jigsaw type Cooperative Learning Model on Al Qur'an and Hadith learning outcomes of XI grade students at Islamic High School 2 Blitar.

This research used a quantitative approach, the type of research is Pre-Experimental with the design model used is One Group Pre-Test-Post-Test Design. The population in this research were all students class XI of Islamic High School 2 Blitar, which consist of 352 students. The sample in this study was class XI IIK students, consist of 36 students. The sampling technique used was the probability of cluster sampling. The instruments used in this study were tests and questionnaire. The multiple choice test is used for taking the pretest and posttest scores as cognitive learning outcomes and the questionnaire sheet is used for making the pretest scores and posttest scores as the affective learning outcomes to be analyzed. The instrument is used to obtain objective data, so the validation and reliability testing is done first. The data analysis technique used was the T-test and the manova test.

The results showed that 1) There was a significant influence of jigsaw type cooperative learning model on cognitive learning outcomes of Al Qur'an and Hadith T-test results show that the value of $t_{count} > t_{table} = 15.258 > 1.68957$ so that it can be concluded that there is a significant influence that the average posttest learning outcomes are greater than the previous learning outcomes (pretest) on cognitive aspects, so H_a is accepted. 2) There is a significant influence of jigsaw type cooperative learning model on the affective learning outcomes of the Al Qur'an Hadith. T-test results indicate that the value of $t_{count} > t_{table} = 6.110 > 1.68957$, it can be concluded that there is a significant influence that the average posttest learning outcomes are greater than the previous learning outcomes (pretest) on the affective aspect, so H_a is accepted. 3) There is a significant influence of jigsaw type cooperative learning model on the learning

outcomes of Al-Qur'an Hadith of XI grader students at Islamic High School 2 Blitar. The manova test results show that both values are $0,000 < 0,05$ so H_a is accepted. This shows that learning outcomes with a type of jigsaw cooperative learning model are better than learning outcomes with the conventional learning methods. This can be used as a consideration for the Al Qur'an and Hadith teachers of Islamic High School 2 Blitar to apply the type of jigsaw cooperative learning model or other models that can support the success of the learning process and can improve student learning outcomes.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني بانوراما على نتائج التعلم للقرآن والحديث لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار" كتبه محمد سعداء المقبولين ، رقم الطلاب 17201153435 ، المشرف الدكتور حارس الماجستير .

لا تزال أنشطة تعلم القرآن والحديث تبدو سلبية ، ولا يولي الكثير من الطلاب اهتمامًا أقل لأن المعلمين يستخدمون نماذج التعلم التقليدية. عندما تكون أنشطة التعلم سلبية ، يتعلم الطلاب الدروس دون فضول ، ودون طرح الأسئلة ، ودون الاهتمام بالنتيجة. هذه الخلفية تجعل الباحث مهتمًا بتطبيق نموذج تعليمي تعاوني وهو بانوراما.

ركز هذا البحث على (1) كيف تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على نتائج تعلم القرآن والحديث في الجوانب المعرفية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار؟ (2) كيف هو تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على نتائج التعلم في القرآن والحديث على الجوانب العاطفية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بليتار؟ (3) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على نتائج تعلم القرآن الكريم والحديث لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار؟

استخدم هذا البحث منهجًا كميًا ، نوع البحث ما قبل التجريبي مع نموذج التصميم المستخدم هو مجموعة واحدة. جميع سكان هذا البحث كانوا من طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار ، تتكون من 352 طالبًا. العينة في هذه الدراسة هي طلاب الصف الحادي عشر أ ، وتتألف من 36 طالبًا. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي احتمال أخذ العينات العنقودية. وكانت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة الاختبارات والاستبيان. يستخدم اختبار الاختيار من متعدد لأخذ درجات الاختبار القبلي والبعدي كنتائج تعليمية معرفية ويتم استخدام ورقة الاستبيان لصنع درجات الاختبار التمهيدي ودرجات الاختبار البعدي باعتبارها نتائج التعلم العاطفية التي يتعين تحليلها. يتم استخدام الأداة للحصول على بيانات موضوعية ، لذلك يتم إجراء التحقق من الصحة والموثوقية أولاً. كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار T واختبار مانوفا.

أظهرت النتائج أن 1) كان هناك تأثير كبير لنموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على نتائج التعلم المعرفي للقرآن ونتائج اختبار T الحديث توضح أن قيمة t-حساب <math>1.68957 < 15.258</math> جدول. بحيث يمكن الانتهاء منه أن هناك تأثيرًا كبيرًا على أن متوسط نتائج تعلم اختبار ما بعد الاختبار أكبر من نتائج التعلم السابقة (الاختبار القبلي) في الجوانب المعرفية ، لذلك يتم قبول H_a . 2) هناك تأثير كبير لنموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على نتائج التعلم العاطفي من الحديث للقرآن. تشير نتائج اختبار T إلى أن قيمة t-

حساب $t < 6.110 = 1.68957$. يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيراً كبيراً على أن متوسط نتائج التعلم في اختبار البعدي أكبر من نتائج التعلم السابقة (الاختبار القبلي) على الجانب العاطفي ، لذلك تم قبول H_a . 3) هناك تأثير كبير لنموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على نتائج تعلم القرآن والحديث لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بليتار. تظهر نتائج اختبار مانوفا أن كلتا القيمتين تساوي $0.05 > 0000$ لذلك يتم قبول H_a . هذا يدل على أن نتائج التعلم مع نوع من نموذج التعلم التعاوني بانوراما هي أفضل من نتائج التعلم مع أساليب التعلم التقليدية. يمكن استخدام هذا كاعتبار لمعلمي القرآن والحديث في المدرسة الإسلامية الثانية بليتار لتطبيق نوع نموذج التعلم التعاوني بانوراما أو النماذج الأخرى التي يمكن أن تدعم نجاح عملية التعلم ويمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب.