

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Materi Aljabar pada Siswa Kelas VII MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung**” ini ditulis oleh Indana Lazulfa, NIM. 17204163270, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen pembimbing: Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: Pengembangan, Perangkat Pembelajaran, Kontekstual, Aljabar

Perangkat Pembelajaran untuk materi Matematika bagi siswa SMP/MTs yang menggunakan kurikulum 2013 masih sangat terbatas. Hal ini membuat beberapa sekolah ada yang menggunakan bahan ajar berupa buku-buku yang menggunakan kurikulum lama yang di dalamnya dominan menyajikan rumus-rumus tanpa memberikan kesempatan bagi siswa untuk membangun pemahaman mengenai suatu konsep matematika. Hal ini menyebabkan siswa merasa kesulitan ketika mempelajari dan mengaplikasikan suatu konsep matematika dikarenakan mereka hanya menggunakan rumus yang bersifat instan tanpa mengetahui asal usulnya. Pendekatan Kontekstual atau CTL adalah suatu pendekatan pembelajaran yang memungkinkan terjadinya proses belajar dimana siswa menggunakan pemahaman dan kemampuan akademiknya dalam berbagai konteks dalam dan luar sekolah untuk memecahkan masalah yang bersifat simultan ataupun nyata, baik sendiri-sendiri maupun bersama-sama.

Adapun tujuan dari penelitian dan pengembangan ini adalah: 1) Mengembangkan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika menggunakan pendekatan kontekstual pada materi Aljabar untuk SMP kelas VII sesuai dengan kurikulum 2013. 2) Mengetahui apakah perangkat pembelajaran tersebut valid, praktis dan efektif dalam pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian R&D (Reserach, and Development) dengan model ADDIE. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan sistem angket, tes dan wawancara. Objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Darul Falah Tulungagung sebanyak 20 siswa. Analisis datanya meliputi uji kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Materi Aljabar Siswa Kelas VII MTS Darul Falah menggunakan pendekatan kontekstual sesuai dengan kurikulum 2013 yang menggunakan model ADDIE, dengan tahapan *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. (2) Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Materi Aljabar Siswa Kelas VII MTS Darul Falah sudah layak digunakan sebagai bahan ajar yang memiliki kualitas valid, praktis, dan efektif. Hal ini berdasarkan pengujian kualitas kevalidan LKS dengan pendekatan Kontekstual pada materi Aljabar yang menunjukkan bahwa rata-rata keseluruhan adalah dengan kriteria baik sehingga LKS dinyatakan valid dan tidak perlu direvisi. Hasil pengujian kepraktisan LKS dengan pendekatan Kontekstual pada materi Aljabar juga menunjukkan bahwa nilai kepraktisan yaitu $\bar{x} = 3,401$ yang berarti berada pada kriteria baik dan dinyatakan praktis. Hasil pengujian

keefektifan LKS dengan pendekatan Kontekstual pada materi Aljabar juga menunjukkan bahwa presentase ketuntasan belajar siswa sebesar 90% sehingga telah memenuhi aspek keefektifan.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Development of Mathematics Learning Tools with a Contextual Approach to Teaching Algebraic Material for Grade VII Students of MTs Darul Falah" written by Indana Lazulfa, Register Number 17204163270, Department of Mathematics Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Keywords: Development, Learning Tools, Contextual, Algebra

Learning tools for mathematics material for SMP / MTs students who use the 2013 curriculum are still very limited. This makes some schools use teaching materials in the form of books using the old curriculum in which it dominantly presents formulas without giving students the opportunity to build an understanding of a mathematical concept. This causes students to find it difficult when learning and applying a mathematical concept because they only use formulas that are instantaneous without knowing their origin. The Contextual Approach or CTL is a learning approach that allows a learning process where students use their understanding and academic abilities in various contexts inside and outside school to solve problems that are simultaneous or real, either individually or collectively.

The purpose of this research is: 1) Developing mathematics learning tools using a contextual approach on the subject of Algebra for grade VII junior high school students in accordance with the 2013 curriculum. 2) Determining whether the learning tools are effective in learning.

This research was an R&D (Research, and Development) research with the ADDIE model. Collecting data in this research using a system of questionnaires, tests, observations, and interviews. The object of this research was the seventh grade students of MTs Darul Falah Tulungagung with a random sampling technique. Data analysis includes validity, practicality, and effectiveness tests.

The results of this study indicate that: (1) The development of Mathematics Learning Tools for Grade VII Students of MTS Darul Falah uses a contextual approach according to the 2013 curriculum using the ADDIE model, with the stages of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. (2) Developing Mathematics Learning Tools with a Contextual Approach to the Algebraic Materials of Class VII MTS Darul Falah students are suitable for use as teaching materials that have valid, practical, and effective qualities. This is based on testing the quality of the worksheets validity with a contextual approach to algebra material which shows that the overall average is with good criteria so that the worksheets are declared valid and do not need to be revised. The practicality test results of the student worksheet with the contextual approach to algebra material also show that the practicality value is $\bar{x} = 3.401$ which means that it is in good criteria and is declared practical. The results of testing the effectiveness of the worksheets with a contextual approach to algebraic material also showed that the percentage of student learning completeness was 90% so that it had fulfilled the effectiveness aspect.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تطوير أدوات تعليم الرياضيات مع مدخل سياقي لتعليم المواد الجبرية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح" كتبته عندنا لزلفى، رقم القيد 17204163270، قسم تعليم الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف: الدكتورة أم صالحه، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التطوير، أدوات التعليم، السياق، الجبر

لا تزال أدوات التعليم الخاصة بمواد الرياضيات لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الذين يستخدمون مدخل 2013 محدودة للغاية. هذا يجعل بعض المدارس تستخدم المواد التعليمية في شكل كتب تستخدم المناهج القديمة التي تقدم فيها الصيغ في الغالب دون توفير الفرص للطلاب لبناء فهم لمفهوم رياضي. يتسبب هذا في أن يجد الطلاب صعوبة عند تعليم وتطبيق مفهوم رياضي لأنهم يستخدمون فقط الصيغ اللحظية دون معرفة أصلها. النهج السياقي هو نهج تعليمي يسمح بعملية التعلم حيث يستخدم الطلاب فهمهم وقدراتهم الأكاديمية في سياقات مختلفة داخل المدرسة وخارجها لحل المشكلات المتزامنة أو الحقيقية، سواء بشكل فردي أو جماعي.

إن صياغة هذا البحث هي (1) كيف تطور أدوات تعلم الرياضيات باستخدام نهج سياقي في موضوع الجبر للصف السابع ثانوي وفق منهج 2013 (2) هل أوراق عمل الطلاب ذات النهج السياقي فعالة في التعلم

هذا البحث عبارة عن البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE. طرق جمع البيانات في هذا البحث باستخدام نظام الاستبيانات والاختبارات والملاحظات والمقابلات. كان سكان هذا البحث هو طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية. يشمل تحليل البيانات اختبارات الصلاحية والتطبيق العملي والفعالية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (1) تطوير أدوات تعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح يستخدم نهجًا سياقيًا وفقًا لمنهج 2013 الذي يستخدم نموذج، مع مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. (2) تطوير أدوات تعلم الرياضيات مع نهج سياقي للمواد الجبرية من الفئة السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية طلاب دار الفلاح مناسبة للاستخدام كمواد تعليمية لها صفات صالحة وفعالية ويعتمد هذا على اختبار جودة صلاحية أوراق العمل من خلال نهج سياقي لمواد الجبر مما يدل على أن المتوسط العام مع

معايير جيدة بحيث يتم الإعلان عن أوراق العمل صالحة ولا تحتاج إلى المراجعة. تظهر نتائج اختبار التطبيق العملي لورقة عمل الطالب مع النهج السياقي لمواد الجبر أيضًا أن القيمة العملية هي 4.301 مما يعني أنها في معايير جيدة وتم إعلانها عملية. كما أظهرت نتائج اختبار فعالية أوراق العمل باستخدام نهج سياقي للمادة الجبرية أن النسبة المئوية لاكتمال تعلم الطالب كانت 90٪ بحيث حققت جانب الفعالية.