

الباب الثالث

منهج البحث

كان المنهج هو دور مهم في أداء البحث، وبه تعرف الباحثة الإستراتيجية العامة المتمسكة في جمع الحقائق المحتاجة و تحليلها للحصول على أهداف البحث. تبحث الباحثة في الباب الثالث عن تصميم البحث، ، مكان البحث، حضور الباحثة، مصادر الحقائق، طريقة الجمع الحقائق و أدواتها، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق.

أ. تصميم البحث

وأما تصميم هذا البحث فهو تصميم الوصفي. إن البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة، أي احوال المظاهر الطبيعية اثناء سير البحث.¹ والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه و عنصور المعين بمنظمة، و قيق و دقيق.²

¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), h. 309

² Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2005), h. 29

ورأى سومادى سوريابراتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحسّ بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعينة.^٣ والبحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير والتعبير عن حلّ المشكلات (المسائل) اعتماداً على الحقائق.^٤

ثم تبحث الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بالطريقة وعملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة في استيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان اودان اوو بليتار عن مشكلات و السعي لإنهاء المشكلات حتى أن يكون موضوع البحث اوضح.

ب. مدخل البحث

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي ينتج الحقائق الوصفية: الأقوال أو الكتابة و السلوك التي يتمكن من ملاحظتها من المبحوث عنه وحده.^٥ و عرفه آخر بقوله إن

³ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1988), h.

18

⁴ Cholid Nurbuko dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 144

⁵ Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), h. 21-22

البحث الكيفي هو بحث يبدأ من منهج التفكير الاستقرائي و يؤسس على أساس الملاحظة الطبيعية مع المشاركة نحو المظاهر الاجتماعية.^٦

ويرى أحمد تنزيه أنّ البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعيّ وشاملي ومناسبا بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.^٧ ويرى بغدادان وتيلور، أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تتاح الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوثة عنها.^٨ وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الاستنباط الاستدلالي و الاستقرائي وفي التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمي.^٩

وكان البحث الكيفي له خصائص كما يلي:

١. كان البحث الكيفي جرى في خلفية طبيعية (*natural setting*). و أن الباحثة هي

أداة أساسية لهذا البحث.

⁶ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: elKaf, 2006), h.113

⁷ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006), h. 40

⁸ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011),

h. 4

⁹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 5

٢. كان هذا البحث وصفياً، أي القيام بتصوّر الأحوال المعينة أو الحقائق المجموعة التي تتكون من أقوال أو الصور.
٣. العناية بعمليات أكثر من الاهتمام بالنتائج (التحصيلات)
٤. يميل هذا البحث إلى طريق استقرائي أثناء تحليل الحقائق
٥. يكون المعنى أمراً مهماً للباحث الكيفي.^{١٠}

ج. مكان البحث

- ان مكان البحث المختار هو المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى. وأسباب اختيار هذه المدرسة مكاناً للبحث ترجع إلى أمرين:
١. تقع المدرسة الإسلامية المتوسطة سلطان أجونج جابل سارى في محل استراتيجي حيث يسهل أن تصل إليها وسائل المواصلات العامة او العائلية، كما لأن قريب من التعليم الروضة الأطفال، و التعليم المدرسة الابتدائية، و التعليم المدرسة الدينية.
٢. في تلك المدرسة قد استعمل استراتيجيات لتعليم المفردات العربية بتطبيق طريقة التدريبات.

¹⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 4

د. حضور الباحثة

يرى موليونج أن الباحثة نفسها أهم آلة لجمع الحقائق في هذا البحث الكيفي.¹¹ تصير الباحثة أداة أساسية بمعنى أنها تصير ملاحظة تلاحظ الأنشطة التي وقعت طوال التعليم و أنها مقابلة تقابل المبحوث عنه حسب الأجوبة المقدمة في كل الأسئلة أو الوظيفة التي تمت إجابتها. ويناسب بقول مولونج في كتابه إن لبحث الكيفي ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي: الحضور إلى مكان البحث، ثم للعمل في مكان البحث، و لتحليل الحقائق.¹²

وتشارك الباحثة في هذا البحث العلمي اشتراكا فعليا في ميدان البحث لجمع الحقائق. وتكون حضور الباحثة الى موضوع البحث كالملاحظة (المراقبة) التامة على مظاهر التعليم في المدرسة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى طول عملية التعليم. وفي هذا المدخل الكيفي، تنزل الباحثة منزلة جامعة الحقائق في مكان البحث، فتستفيد الباحثة أدوات الكتابة مثل القلم والكراسات كأدوات لكتابة الحقائق.

وكان دور الباحثة في هذا البحث كالملاحظة المشتركة أو الملاحظة التامة. وبجانب حضور الباحثة التي يعرفها المبحوث عنه، فتقوم أيضا بجمع الحقائق و

¹¹ Moleong, *Metodolog Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT. Rineka Cipta, 2002) h. 4

¹² Azwa, *Metode Penelitian*, h. 82

تحليلها و تقديم نتائج البحث. والعملية في جمع الحقائق مشتركة سلبية (*passive*)
 أي تحضر الباحثة إلى مكان أنشطة المبحوث عنه و لكنها
 لا تشترك في تلك الأنشطة.

في هذا البحث تقوم الباحثة بالمقابلة مع المتعلمين، و التلاميذ لجمع الحقائق
 المتعلقة بمظاهر تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "سلطان أجونج"
 جابل سارى تولونج اجونج. و تقوم الباحثة أيضا بالمقابلة مع بعض الطالبات
 لصف الثامن عند أوقات الراحة.

هـ. مصادر الحقائق

والمراد بمصادر الحقائق هو موضوع تحصل منه الحقائق.^{١٣} ويرى لوفلاندا أن
 مصادر الحقائق تتكون من : (١) الحقائق الرئيسية الأساسية التي تتمثل على
 الأقوال أو سلوك المفردات الذي لا حطة الباحث وقابلة، (٢) الحقائق الشائبة
 (الإضافة) التي تتمثل على كشف الحضور و كل وثيقة تتعلق بمسائل البحث.^{١٤}

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prakte*, (Jakarta: Rineka cipta, 2013), h. 107

¹⁴ Tanzeh, *Metode Penelitian*, h. 131

ورأى مرزوقي أن مصادر الحقائق الرئيسى هو: الحقائق المحصولة مباشرة من مصدرها مع ملاحظتها وكتابتها في اول مرة.^{١٥} واما مصادر الحقائق الشائبة فهو: الحقائق التي لا تحصل من عمل الباحث نفسه وذلك يمكن مما يصدر من قسم الاحصاء، والمجلات والبيانات أو المصادر الأخرى. إذا كانت الحقائق الشائبة صادرة من ليد الثانية أو الثالثة والى اخرها أي أنها تصدر من شخص أو أكثر سوى الباحث نفسه.

أما المعنى من مصدر الحقائق في هذه الدراسة فهو موضوع حيث يمكن الحصول على الحقائق. عندما استخدم الباحثون مقابلات في جمع الحقائق، ويسمى مصدر الحقائق المدعى عليه، وهذا أولئك الذين يستجيبون الإجابة على أسئلة البحث، سواء إما أن تكون الأسئلة كتابية أو شفوية. وعندما استخدمت الباحثة ملاحظة في جمع الحقائق، يمكن أن يكون مصدرا من كائنات، وحركة أو عملية . عندما استخدمت الباحثة الوثائق، فتكون الوثائق أو السجلات مصدرا في هذا البحث.^{١٦}

¹⁵ Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: Hanindita Ofset), h.55

¹⁶ Arikunto, *Prosedur...*, h. 172

مصادر البيانات عند أركونط موضوع تنال منه البيانات.^{١٧} أو يمكن القول إن الحقائق هي البيانات عن المظاهر التي لا بد من كتابتها.^{١٨} و مصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوظة (الاقوال) و أفعال الشحص و البيانات الثانوى التي فيها الرسائل و كشف الغياب و البيانات الاحصائي التي توافق على مسائل البحث.^{١٩}

و. طريقة في جمع الحقائق و ادواتها

وإن جمع الحقائق هي عملية لوجود الحقائق الرئيسي الحاجات البحث. وكان جمع الحقائق هي الخطوة المهمة المحسولة في المنهج العملية، لأن في عددها كل الحقائق المجموعة مستعملة الآ البحث الاكتشافية، لاجراء الفرض المرموز. والحقائق المجموعة لازم صحيحا يفي استعمالها.^{٢٠} وجمع الحقائق من عملية تجهيز الحقائق الرئيسية. جمع الحقائق هو الإجراء النظامي و المستوي لنيل الحقائق المحتاجة. و في عملية جمع الحقائق، فلا بد من استعمال الطرق المناسبة بخصائص البحث الجارية.

¹⁷ Arikunto, *Prosedur...*, h. 129

¹⁸ Tanzeh, *Metode Penelitian*, h. 26

¹⁹ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakary, 2011), h. 157

²⁰ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), h. 28

طريقة في جمع الحقائق تسمى كثيرا بطريقة جمع الحقائق. إن الطريقة و الأدوات أمران يتعلق كل منهما بالأخر في عملية البحث، والكيفية في حصول هذه الحقائق معروفة كطريقة وجمع الحقائق.^{٢١} و استخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق فهي:

١. الملاحظة

طريقة الملاحظة عند خالد ناربوقا هي الأدوات المستعملة لجمع الحقائق الجاري بوسيلة الملاحظة و كتابة المظاهر المبحوثة عن طريق منظم.^{٢٢} الملاحظة هي أسلوب يستخدم من قبل البشر لاكتساب الخبرة والمعرفة على أساس ما رأيت و سمعت.^{٢٣} هذه الطريقة تستعمل لمعرفة على بيانات موضوع البحث المشهودة مباشرة للبحث للحصول البيانات عن الحالة المدرسة و حجم الصف والوسيلة وغيرها من الأمر الذي له التعلق والوسيلة مع موضوع البحث. واداة المستعملة هنا ارشادات للملاحظة.

و طريقة الملاحظة عند خالد ناربوقا هي الأدوات المستعملة لجمع الحقائق الجاري بوسيلة الملاحظة و كتابة المظاهر المبحوثة عن طريق منظم.^{٢٤} و

²¹ Arikunto, *Prosedur...*,h. 149

²² Nurbuko *Metodologi Penelitian*, h . 70

²³ Arikunto, *Prosedur...*,h. 260

²⁴ Cholid Nurbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 70

يتضح من هنا أن استعمال هذه الطريقة في حاجة إلى حضور الباحثة في محل البحث أي في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى.

و حاول الباحثة عند الحضور في محل البحث إلى الاهتمام و العناية و كتابة المظاهر البارزة في المدرسة التي تتعلق بتطبيق الطريقة التدريبات في تعليم المفردات. يلاحظ الباحثة دقيقا على أحوال محل البحث الاجتماعية الواقعة و كذلك أحوال المظاهر المتعلقة بمسائل البحث.

عقد الباحثة الملاحظة بالمشاركة حتى يتمكن له من معرفة أنشطة المدرسة يوميا، و في كل نهاية الملاحظة، فتقوم الباحثة بجمع الكتابات (الحقائق) المحسولة على صورة تلخيص الحقائق لأجل القيام بتحليلها في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى.

٢. المقابلة المتعمقة

إن المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل الاخبار و النظر بوسيلة الاسئلة و الأجوبة، حتى يمكن ان تنظر المعنى في الاحوال المعينة. قال أركونط المقابلة التي تسمى بها صحفية هي الحوار بين السائل لنيل البيانات عن المجيب. و المقابلة تستخدمها الباحثة لتقويم عن الاحوال الشخص، كمثل بحث البيانات عن المتغير

خلفية التلاميذ، والوالد و المعلم و السلوك عن شيء.²⁵ المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي للحصول على المعلومات من المبحوثين. المقابلات تتطلب مهارات لطرح الأسئلة، والقدرة على التقاط أفكار ومشاعر الناس وكذلك لصياغة أسئلة جديدة بسرعة للحصول على المعلومات اللازمة.²⁶

و بناء على البيان السابق أن الباحثة تستعمل المقابلة الحرة الموجهة، حيث كانت للباحثة حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. وتجرى المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى، و بعض المتعلمين لتدقيق المعلومات المحصولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى.

و هذه الطريقة (المقابلة) تستخدم قصدا إلى نيل الحقائق عن تطبيق الطريقة التدريبات التي تستو في الشروط للحصول على أغراض التعلم، والعوامل العائقة في تطبيق الطريقة التدريبات كالوسيلة التعليمية لتعليم حفظ المفردات وللحصول على الحقائق المتعلقة بالتاريخ عن تأسيس في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى.

٣. الوثيقة

²⁵ Arikunto, *Prosedur...*, h. 155

²⁶ S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), h. ١٤٢

كانت طريقة الوثائقية هي الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريق المذكرات، و الكتب، و الوثائق الأخرى. و يناسب ذلك برأي سوهارسيمي "أن الوثائق مشتقة من لفظ "وثق" (dokumen) أي الأشياء المكتوبة. و عند استعمال هذه الطريقة، يراقب الباحث و تفتش الأشياء المكتوبة مثل الكتب، و المجلات، و الوثيقة، و النظام، و مذكرات المشاورة، و جدول الأعمال، و غيرها".^{٢٧} كان معنى الوثيقة في القاموس الاندونيسي هو: الجمع أو عطاء البرهان أو البيئات (الصور، النقل، قطعات الجريدة، و المراجع الأخرى)، والجمع، و حفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{٢٨}

والحقائق الموجودة من الوثيقة منها: الرسائل الرسمية والكتب و الدفاتر و المجلات و دفتر النتائج والجدوال العمل وغيرها، يتعلق تطبيق الطريقة التدريبات في تعليم حفظ المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جابل سارى. ولا بدّ أن يهتمّ كلّ الواجب بالمراجعة العلمية في الاطلاع على هذه المراجعة المهمة والادوات المستخدمة هي ارشادات للوثيقة.

ز . طريقة تحليل الحقائق

²⁷ Arikunto, *Prosedur...*, h 147

²⁸ Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU dan Umum*, (Surabaya: Kartik, 1995), h. 66

كان التحليل هو العملية في تنظيم الحقائق كي يمكن تفسيرها.^{٢٩} وتحليل الحقائق هو مجموعة من عمليات المطالعة، و التصنيف، و التنظيم، و التفسير نحو التحقيق حتى تصير المظاهر ذات قيمة اجتماعية أكاديمية و عملية. المراد بتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق و ترتيبها و تجميعها غرضاً لتأليف الافتراض العملي و حملها إلى أن تكون خلاصة أو نظرية كنتيجة للبحث.^{٣٠}

تعريف تحليل لحقائق عندا العلماء:

١. قال مولونج أن عملية تحليل لحقائق تبدأ باطلاع جميع الحقائق المحسولة من عدة المصادر مثل المقابلة، و المشاهدة، و مذكرات الميدان، و وثيقة الفرد، و الوثيقة الرسمية، و الرسوم، و الصور، و غيرها.^{٣١}

٢. عندا باتون (Patton) في كتابه تنزيهه، تحليل الحقائق هو عملية ترتيب الحقائق، وتنظيمها في نمط والفئة، ووصف الوحدة الأساسية.^{٣٢}

٣. عندا بوغدان في كتابه سوغيونو، تحليل الحقائق هو عملية البحث بشكل منهجي وجمع الحقائق التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية، لذلك يمكن أن يفهم بسهولة ونتائجها يمكن أن ترسل للآخرين.^{٣٣}

²⁹ S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*, (Bandung: Tarsit, 1996), h.126

³⁰ Muhammad Tholchah Hasan dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), h. 162

³¹ Moleong, *Metodologi Penelitian*, h. 190

³² Tanzeh, *Pengantar Metode*, h. ٦٩

و أما طريقة تحليل الحقائق فهي العملية المستخدمة للحد من البيانات التي تم الحصول عليها من البحوث النوعية التي تم الحصول عليها حتى هي الأشياء التي تحتاج إليها أو مجرد الأساسية.^{٣٤} يعمل تحليل الحقائق في هذا البحث الكيفي مباشرة و مقترنا بجمع الحقائق في مكان البحث. وصفت الحقائق الكيفية بتنظيم الحقائق و تجميعها حتي أن تكون تصويرا حقيقية عن أحوال المبحوث. و لمعالجة الحقائق الكيفية تستخدم الكاتبة الطريقتين و هما:

١. الطريقة الإستقرائية

الطريقة الإستقرائية هي الطريقة التي تستخدم الحقائق المحسولة من ميدان البحث كألة لأخذ الإستنباط. و يمكن القول إن هذه الطريقة هي عملية أخذ الإستنباط من المعلومات الخاص إلى الإستنباط العامة. تحضر الباحثة إلى ميدان البحث لتعليم العملية أو المعلومات الواقعة ثم تكتبها و تقيم التحليل و تفسيرها وتقديمها و كذلك تأخذ الإستنباط منها (العملية).^{٣٥}

٢. الوصفية التحليلية

³³ Sugiono, *Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuanytitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 334

³⁴ Henry Guntur Tarigan, *Prinsip-Prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa, ١٩٩٣), h. ١٨٠

³⁵ Nana Sujana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algasindo, 2001) h. 199

الوصفية التحليلية هي عبارة عن تصورات الحقائق لنيل حقيقة التصوير عن أحوال المبحوثة عنه لسهولة فهم الباحث أو الآخرين.^{٣٦} و تقيم الباحثة تحليل الحقائق بطريقة جمع المعلومات من التحليل المتقابل حيث لا تضيع الباحثة الحقائق الأصلية. و نتائج التحليل هو بيان التصورات عن أحوال المبحوثة عنه بصورة البيان القصصي.^{٣٧} ولذلك ينبغي أن يحفظ موضوعية الباحثة لاجتناب نفسية الباحثة في صناعة تفسير الحقائق.

ح. تفتيش صحة الحقائق

لتعيين صحة الحقائق، فيحتاج إلى الطريقة تفتيشها الدقيق حتى تكون نتائج البحث مضمونة و موثوقة من كل وجوه. و تستعمل الباحثة العلمي الطريقة التالية:

١. تطويل مدة الحضور

كانت الباحثة في البحث الكيفي تصير أداة رئيسية فيه. فلذ، كان حضور الباحثة و مشاركتها تتعين كثيرا بعمليات جمع الحقائق. و لأجل نيل

³⁶ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 86

³⁷ Nana Sujana, ...h.197

الحقائق المطلوبة و المناسبة، فلا يمكن أن تجري تلك المشاركة في مدة قصيرة و لكن لابد من تطويلها و تمديدتها.

٢. المناقشة مع بعض الإخوان

تقوم الباحثة أيضا باختبار صحة الحقائق عن طريق المناقشة مع بعض الإخوان و يمكن القول إن هذه المحاولة تكون طريقة إلى تفتيش وجوه التشابه و الإختلاف بين آراء الباحثة في فهم الحقائق و يتمكن من تقليل ذلك الإختلاف و كما يتمكن من تقوية صدق الاختبار نحو الحقائق. تقام هذه الطريقة بتخريج نتيجة بشكل المناقشة مع بعض الإخوان. وهذه الطريقة لديها الاهداف كإحدى طريقة تفتيش الحقائق.^{٣٨}

٣. المنهج التثليثي

و القصد من المنهج التثليثي هو الأسلوب في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفا إلى تفتيشها أو إلى مقارنتها بتلك الحقائق.^{٣٩} يهدف هذا إلى أن تكون الحقائق المحسولة لا ترى من وجه واحد بل بأوجه كثيرة حتى يتمكن من قبول صحتها.

³⁸ Moeleong, *Metodologi Penelitian*, h. 332

³⁹ Moeleong, *Metodologi Penelitian*, h. 330

رغم أن هناك كثير من الطرق في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه

الطريقة إلا أن الباحثة تستعمل نوعين منها، وهما:^{٤٠}

أ) المنهج التليثي بالمصادر

يقصد المنهج التليثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث

أوجب الباحثة في استعمال عدة المصادر الجاهزة عند جمع الحقائق. يعني

أن الحقائق المماثلة ستكون صحتها موثوقة اذا اسكشفت من الحقائق

العديدة المختلفة.

ب) المنهج التليثي بالطرق

تستخدم الباحثة المنهج التليثي بالطرق بجمع الحقائق المتجانسة

ولكن الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة. تفتش الباحثة صحة

الحقائق في هذا البحث بطريق اختبار صحة تلك الحقائق المحسولة من

المقابلة مع الحقائق المحسولة من المقابلة مع الحقائق المحسولة من طريقة

الملاحظة.

⁴⁰ Gunawan, *Metode Penelitian...*, h. 220