

تطبيق الطريقة الصامتة (SILENT WAY) في تعليم مهارة الكلام
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج
للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م

البحث العلمي

مقدم للجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية
لاستيفاء إحدى الشروط للحصول على درجة العالمية التربوية الإسلامية



قدّمته

مفتحة الرّحمة

رقم دفتر القيد : ٣٢١٢١١٣٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التربوية

الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

مايو ٢٠١٥ م

موافقة المشرف

البحث العلمي بالموضوع: " تطبيق الطريقة الصامتة (SILENT WAY) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م" الذي كتبته مفتحة الرّحمة، رقم دفتر القيد: ٣٢١٢١١٣٠٣١ قد فتشه المشرف ووافق لتقديمه إلى مجلس المناقشة.

تولونج أجونج، ٤ مايو ٢٠١٥
المشرف،

أحمد نور خالص الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٦

تصديق،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج خازن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

التصديق

البحث العلمي بالموضوع: "تطبيق الطريقة الصامتة (SILENT WAY) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م" الذي كتبه مفتحة الرحمة، رقم دفتر القيد: ٣٢١٢١١٣٠٣١ قد دافعت عنه أمام مجلس المناقشة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في اليوم الثلاثاء، ١٩ مايو ٢٠١٥، وقد صحّحته كما طلبه مجلس المناقشة.

مجلس المناقشين

السكرتير

الرئيس

أحمد نور خالص، الماجستير

الدكتور صاحب، الماجستير

رقمالتوظيف: ١٩٧١٠٤٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠٤ رقم

التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٦

الممتحن الرئيسي

نورياني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠١٢٠٠٧٠١١٠٢٩

تحت تصديق كلية التربية والعلوم التربوية
الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج،

الدكتور الحاج عبد العزيز، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٦٠١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار

أنا الموقعة من اسفل هذه الرسالة وبياناتي كالاتية :

الطالب : مفتحة الرّحمة

رقم دفتر القيد : ٣٢١٢١١٣٠٣١

الموضوع : تطبيق الطريقة الصامتة (*SILENT WAY*) في تعليم مهارة الكلام

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م

أقرّ بالحقّ أن هذا البحث قد ألفته أنا بنفسني إلا أجزاء ذكرت مصدرها، فإن ادعى

أحد أنّها من تأليفه فأنا مسؤول بكل ادعائه.

تولونج أجونج، ٤ مايو ٢٠١٥

المقرّة

مفتحة الرّحمة

رقم دفتر القيد: ٣٢١٢١١٣٠٣١

الشعار

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾^١

Artinya: Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap (Q,S Al- Insyirah, Ayat ٧-٨)

^١ Departemen Agama RI, *Alqur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Gema Risalah Press. ٢٠٠٧) h. ١٠٧٣

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي سوورطا وأمي لؤلؤ الجنة، الذان يرياني ويشجعاني وأنا في دوام الحب إليهما.
٢. أخي الصغير محمد زاكي مبارك و أختي أفينا خير النساء الذين اشعلوا لي نور الجد والهمة العالية في قلبي بسماحة صدورهم وخلوص قلوبهم وشجعوا لمواجهة مر الحياة والزمان.
٣. الأسرة الكبيرة في المعهد "سراج الطالبين" وخصه لكياهي محمد معصوم و أمي ألفة الإستيعانة غفر الله لهما الذين يغرس روح السلفي.
٤. جميع المحاضرين و المحاضرات الذين يربّون الباحثة بكل خلوص صدورهم.
٥. جميع أصدقائي الذين عاشوا معي في نفس الجهاد والإيمان.
٦. جامعتنا المحبوبة الجامعة الإسلامية الحكومية "تولونج أجونج" التي اتعلّم فيها اللغة العربية.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين الوهاب الغفار. تشكر الباحثة إلى الله تعالى الذي يهب النعم و يتيح الفرص حتى تمت كتابة هذا البحث العلمي بالموضوع تطبيق الطريقة الصامتة (SILENT WAY) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م . صلاة و سلاما دائمين على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و سلم الذي أرشد الناس من الظلمات نور الحق المبين.

في مناسبة كتابة هذا البحث العلمي، فتنبغي للباحثة أن تفضل الشكر الكثير إلى هؤلاء الذين يمدون يد المعونة و المساعدة:

١. سعادة الفاضل رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، فضيلة الدكتور مفتوحين الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج الذي قد أذن لي أن اتعلم في هذه الجامعة المحبوبة.

٢. و فضيلة السيد عبد العزيز الماجستير كرئيس شعبة التربية الذي يهتم دائما في تقدم شعبتها.

٣. و فضيلة الدكتور الحاج خازن الماجستير كرئيس قسم اللغة العربية الذي يتحول تلاميذة ينجحون على المستوى المحدودة لقسم اللغة العربية.

٤. و السيد أحمد نور خالص الماجستير كالمشرف الذي أفاد الباحثة علميا و عمليا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث العلمي منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء و من الباحثة عظيم الشكر و التقدير.

٥. كل مساعدي المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٦. كل مساعدي قسم الإدارة في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٧. جميع أصدقائي الذين يساعدون الباحثة في اتمام كتابة هذا البحث العلمي. و ترجو الباحثة عسى الله أن يقابل أعمالهم حسنا و يجزي لهم جزاء و فيرا. تعترف الباحثة أن هذا البحث العلمي ذو عيوب و نقائص، فلذا ترجو كل رجاء أن يأتي القراء بالنقد الواعي لأجل كمال البحث العلمي.

و أخيرا، عسى أن يكون هذا البحث العلمي البسيط نافعا و لعل الله أن يرضى بكل عمل و خطوة.

تولونج أجونج، ٤ مايو ٢٠١٥

الباحثة،

مفتحة الرحمة

رقم القيد: ٣٢١٢١١٣٠٣١

ملخص

البحث العلمي الذي بالموضوع تطبيق الطريقة الصامتة (*SILENT WAY*) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م كتبه مفتحة الرحمة، رقم القيد: ٣٢١٢١١٣٠٣١. كلية التربية و العلوم التربوية شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. تحت اشراف الأستاذ أحمد نور خالص، الماجستير.

الكلمات الإشارية: الطريقة الصامتة، تعليم مهارة الكلام.

إن مهارة الكلام هي المهارة الأساسية التي تكون جزءا من تعليم اللغة الثانية او اللغة الاجنبية. ويهدفها إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل لفظيا جيدا ومعقولة مع أنهم يتعلمون اللغة. وأما في الواقع، في تعليم اللغات الأجنبية خاصة اللغة العربية باعتبارها درسا مخيفا للطلاب في المدرسة. إن الطلاب يخشون أساسا على الكلام باللغة العربية. والإنطباع بأن اللغة العربية معقدة وصعبة جدا حتى المذهلة الرأس، في الواقع ليست بحاجة إلى يحدث أثناء تعليم المقدمة في المنهجية. ولذلك، فمن الضروري لطرق مبتكرة لتعليم مهارة الكلام كالطريقة الصامتة.

مسائل البحث (١) كيف يتم تطبيق الطريقة الصامتة (*Silent Way*) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ؟ (٢) ما المشكلات في تطبيق الطريقة الصامتة (*Silent Way*) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ؟ (٣) كيف حلّ المشكلات في تطبيق الطريقة الصامتة (*Silent Way*) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ؟ (٤) ما هي نتيجة الطريقة الصامتة (*Silent Way*) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ؟

وأغرض البحث (١) الوصف عن عمليات تطبيق الطريقة الصامتة (*Silent Way*) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. (٢) الوصف عن المشكلات تطبيق الطريقة الصامتة (*Silent Way*) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. (٣) الوصف عن حال المشكلات تطبيق الطريقة الصامتة (*Silent*

(Way) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. (٤) الوصف عن نتيجة تطبيق الطريقة الصامتة (Silent Way) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية. والأدوات الرئيسة في هذا البحث هي الباحثة نفسها. وستعملت الباحثة في هذا البحث العلمي لجمع الحقائق هي: الملاحظة، المقابلة، و الوثائق.

ونتائج البحث هي (١) تعليم مهارة الكلام لصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج تجري بتطبيق الطريقة الصامتة. ومن بين مزاياها التي تركز على النشاط الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية. (٢) و أن المشكلات تطبيق الطريقة الصامتة (Silent Way) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج منها المشكلة العام يعني اللغة العربية ليست لغة الأم، و عدم البيئة اللغوية،. والمشكلات من الطلاب يعني في الكلام باللغة العربية لأن خلفية الطلاب المختلفة ويكونون خارج من المدرسة المتوسطة الإسلامية ومن المدرسة المتوسطة التي لم درسوا اللغة العربية. (٣) و أن المحاولات في حل المشكلات تطبيق الطريقة الصامتة (Silent Way) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج منها يعطي المدرس كثير من الممارسة مفردات. ويجعل المدرس من خلال أوراق عمل الطلاب والوحدات النمطية في تعليم مهارة الكلام. ويؤكد المدرس بالتعاون فيما بين الطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة والطلاب الذين هم أقل قدرة. (٤) وأن نتيجة تطبيق الطريقة الصامتة (Silent Way) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج منها يملك الطلاب كثير من مفردات ستصبح العنصر الرئيسي في التعليم مهارة الكلام. ثم يملك الطلاب شجاعة الكافية التحدث باستخدام أصل اللغة العربية المدرسة المتوسطة على الرغم. ويصبح الطلاب نشاطا في التواصل باللغة العربية.

و خلاصة البحث هي إن الطريقة الصامتة (Silent Way) مؤثرة وكفاية في تعليم مهارة الكلام.

وتوصيات البحث هي ينبغي للمدارس اللغة العربية تطبيق الطريقة الصامتة في تعليم مهارة الكلام أن تكون مداخله و معلومات تعليمية.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Silent Way* Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara di MAN Tulungagung \ Tahun Ajaran 2014/2015 ” ini ditulis oleh Mufti Haturrohmah dibimbing oleh: Ahmad Nurcholis, S.S. M.Pd.

Kata kunci: Metode *Silent Way*, Keterampilan Berbicara

keterampilan berbicara merupakan keterampilan dasar yang menjadi bagian penting dalam pengajaran bahasa kedua. Keterampilan berbicara bertujuan agar para pelajar mampu berkomunikasi lisan secara baik dan wajar dengan bahasa yang mereka pelajari. Padahal kenyataannya, dalam pembelajaran bahasa asing khususnya bahasa Arab sering dianggap sebagai pelajaran yang menakutkan bagi siswa di sekolah. Mereka takut terutama untuk berbicara menggunakan bahasa Arab. Kesan bahwa berbicara dengan bahasa Arab itu sangat sulit, sukar, ruwet, sehingga memusingkan kepala, sebenarnya tidak perlu terjadi manakala pengajaran disajikan secara metodologis. Oleh karena itu diperlukan adanya inovasi metode pembelajaran keterampilan berbicara seperti metode *silent way*.

Fokus Penelitian yang ada dalam skripsi ini adalah 1) Bagaimana pentingnya penerapan metode guru diam (*silent way*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas X MAN Tulungagung 1? 2) Apa saja permasalahan yang dihadapi saat menerapkan metode guru diam (*silent way*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas X MAN Tulungagung 1? 3) Bagaimana solusi yang diberikan terhadap problematika penerapan metode guru diam (*silent way*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas X MAN Tulungagung 1? 4) Apa implikasi yang diperoleh dari penerapan metode guru diam (*silent way*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas X MAN Tulungagung 1?

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah 1) Untuk menjelaskan proses penerapan metode guru diam (*silent way*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas X MAN Tulungagung 1. 2) Untuk menjelaskan permasalahan yang dihadapi saat menerapkan metode guru diam (*silent way*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas X MAN Tulungagung 1. 3) Untuk menjelaskan solusi yang diberikan terhadap permasalahan penerapan metode guru diam (*silent way*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas X MAN Tulungagung 1. 4) Untuk menjelaskan implikasi yang diperoleh dari penerapan metode guru diam (*silent way*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas X MAN Tulungagung 1.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif. Instrumen utama dalam penelitian ini yaitu peneliti itu sendiri. Untuk pengumpulan data peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah 1) Pembelajaran keterampilan berbicara untuk kelas X di MAN Tulungagung 1 menggunakan metode guru diam (*silent way*). Keunggulan dari metode ini yaitu menitikberatkan pada keaktifan siswa dalam berbicara dengan menggunakan bahasa Arab. 2) Permasalahan yang dihadapi saat menerapkan metode guru diam (*silent way*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas X MAN Tulungagung 1 yaitu permasalahan umum bahwa bahasa Arab bukanlah bahasa ibu, dan belum tercipta lingkungan bahasa. Permasalahan dari siswa yaitu dalam berbicara dengan menggunakan bahasa Arab karena latar belakang siswa yang berbeda-beda ada yang dulunya berasal dari MTs dan ada yang berasal dari SMP yang belum pernah sama sekali belajar bahasa Arab. 3) Solusi dari permasalahan yang dihadapi saat menerapkan metode guru diam (*silent way*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas X MAN Tulungagung 1 yaitu guru memberikan banyak latihan kosakata. Guru menggunakan LKS dan Modul dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Guru juga menekankan adanya kerja sama antara siswa yang memiliki kemampuan lebih dengan yang berkemampuan kurang. 4) Implikasi dari penerapan metode guru diam (*silent way*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas X MAN Tulungagung 1 yaitu siswa memiliki kekayaan akan kosa kata yang menjadi unsur utama dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Siswa memiliki keberanian untuk berbicara dengan menggunakan bahasa Arab meski berlatar belakang dari SMP. Siswa juga menjadi aktif dalam berkomunikasi dengan bahasa Arab.

Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa metode guru diam (*silent way*) itu efektif dan efisien dalam pembelajaran keterampilan berbicara.

Saran dari penelitian ini yaitu sebaiknya guru-guru bahasa Arab menerapkan metode guru diam (*silent way*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara sebagai pendekatan dan pengetahuan dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

Thesis with title "Implementation Method in a *Silent Way* Learning Speaking Skills in Madrasah Aliyah Tulungagung \ Academic Year ٢٠١٤/٢٠١٥" this is written by Mufti Haturrohmah guided by: Ahmad Nurcholis, S.S. M.Pd.

Keyword: Method of a *Silent Way*, Speaking Skills

Speaking skills are basic skills an important part in second language teaching. Speaking skills aim to make students able to communicate well verbally and reasonable with the language they are learning. When in fact, the learning of foreign languages, especially Arabic is often seen as a frightening lesson for students in school. They fear especially to speak using Arabic. The impression that talking with the Arabic language was very hard, difficult, complicated, so dizzying head, actually did not need to happen when the teaching is presented in methodological. It is therefore necessary the existence of innovation learning methods such as speaking skills method of silent way.

Focus in this thesis of research are ١) How important application of the methods of teacher (*silent way*) in learning speaking skills class X MAN Tulungagung \? ٢) What are the problems faced when applying the method teachers (*silent way*) in speaking learning skills class X MAN Tulungagung \? ٣) How the solution given to the problem of the application of the methods of teacher (*silent way*) in learning speaking skills class X MAN Tulungagung \? ٤) What are the implications derived from the application of the methods of teacher (*silent way*) in teach speaking skills class X MAN Tulungagung \?

The target in this thesis of research are ١) To explain the process of applying the methods of teacher (*silent way*) in learning speaking skills class X MAN Tulungagung \. ٢) To explain the problems faced when applying the methods of teacher (*silent way*) in speaking learning skills class X MAN Tulungagung \. ٣) To explain the solution given to the problems of implementation of the methods of teacher (*silent way*) in speaking learning skills class X MAN Tulungagung \. ٤) To explain the implications derived from the application of the methods of teacher (*silent way*) in teach speaking skills class X MAN Tulungagung \.

The method used is descriptive qualitative method. The main instrument in this study are researchers themselves. Data collection for researchers using observation, interviews, and documentation.

The results of this research are ١) Speaking learning skills for class X in MAN Tulungagung \ using the methods of teacher (*silent way*). The advantages of this method is that it focuses on the liveliness of the students in speaking with the use of the Arabic language. ٢) The problems faced when applying the method teachers (*silent way*) in learning speaking skills class X MAN Tulungagung \ are common problems that Arabic is not the native language, and the language

environment has not been created. The problems of the students that in speaking with Arabic for student background different there were once derived from MTs and from junior high school who had never completely learn Arabic. Ƶ) The solution of the problems faced when applying the method teachers (*silent way*) in learning speaking skills class X MAN Tulungagung ˆ that the teacher gives a lot of practice vocabulary. The teacher uses the student’s worksheets and learning modules in speaking skills. Teachers also stressed the cooperation between students who have more capabilities with a less capable. The implications of the application of the methods teachers (*silent way*) learning speaking skills students in class X student of MAN Tulungagung ˆ has a rich vocabulary that will be major elements in learning speaking skills. Students have the courage to speak the Arabic language despite a background of junior high school. Students also become active in communicating with the Arabic language.

The conclusion of this study is that the methods of teacher (*silent way*) was effective and efficient in learning speaking skills.

Advice from this research that the teachers should make the application of the methods teachers (*silent way*) in this speaking skills as a learning approach to learning and knowledge to be applied.

فهرس

| | |
|----|---------------------------------|
| أ | الغلاف |
| ب | موافقة المشرف |
| ج | موافقة مجلس المناقشة |
| د | إقرار |
| هـ | الشعار |
| و | الإهداء |
| ز | كلمة الشكر و التقدير |
| ط | الملخص باللغة العربية |
| ك | الملخص باللغة الإندونيسية |
| م | الملخص باللغة الإنجليزية |
| س | فهرس |
| ق | قائمة الجداول |
| ر | جداول الملحقات |
| ١ | الباب الأول: مقدمة |
| ١ | أ. خلفية البحث |

| | |
|----|---------------------------------------------------------|
| ٦ | ب. مسائل البحث..... |
| ٧ | ج. أغرض البحث..... |
| ٨ | د. تحديد البحث..... |
| ٩ | هـ. فوائد البحث..... |
| ١٠ | و. توضيح المصطلحات..... |
| ١٣ | ز. الهيكل الفكري..... |
| ١٤ | ح. ترتيب البحث..... |
| ١٧ | الباب الثاني: النظريات البحث |
| ١٧ | أ. الأسس النظرية..... |
| ٢١ | ب. دراسة عن مهارة الكلام في اللغة العربية..... |
| | ١. مفهوم مهارة الكلام..... |
| | ٢١ |
| | ٢. أهميات مهارة الكلام..... |
| | ٢٤ |
| | ٣. أهداف مهارة الكلام..... |
| | ٢٧ |
| ٣٠ | ٤. الخطوات على تدريب الكلام..... |
| | ٥. عوامل تعليم مهارة الكلام..... |
| | ٣٥ |
| ٣٨ | ج. دراسة عن الطريقة الصامتة في تعليم اللغة العربية..... |
| ٣٨ | ١. مفهوم الطريقة الصامتة..... |
| ٤٢ | ٢. خطوات الطريقة الصامتة..... |
| ٤٥ | ٣. مزايا الطريقة الصامتة..... |
| ٤٦ | ٤. عيوب الطريقة الصامتة..... |

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------------|
| ٤٨ | د. مهارة الكلام بتطبيق الطريقة الصامتة..... |
| | الباب الثالث: طريقة البحث |
| | ٥٠ |
| | أ. تصميم البحث..... |
| | ٥٠. |
| | ب. مدخل البحث..... |
| | ٥١ |
| | ج. مكان البحث..... |
| | ٥٣ |
| | د. حضور الباحثة |
| | ٥٤ |
| | هـ. مصادر الحقائق..... |
| | ٥٥ |
| | و. طريقة المعاينة البحث..... |
| | ٥٨ |
| ٥٩ | ز. طريقة الجمع الحقائق |
| ٦٠ | ح. أدوات الجمع الحقائق..... |
| | ط. طريقة تحليل الحقائق..... |
| | ٦٥ |
| ٦٧ | ي. تفتيش صحة الحقائق..... |
| ٧٠ | الباب الرابع: نتائج البحث..... |
| | أ. لمحة موجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج |
| | ١. التاريخ عن تأسيس المدرسة وهيكلها |
| | ٧١ |
| ٧٤ | ٢. الصورة الذاتية..... |

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------|
| ٧٥ | ٣ . النظرة المستقبلية والرسالات..... |
| | ٤ . الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى |
| ٧٦ | تولونج أجونج..... |
| | ٥ . أحوال الطلاب..... |
| | ٧٨ |
| ٧٩ | ٦ . أحوال المدرّسين..... |
| ٨١ | ٧ . أحوال الدراسة..... |
| | ٨ . الوسائل التعليمية والتسهيلات..... |
| | ٨٢ |
| | ب . تقديم الحقائق..... |
| | ٨٤ |
| ٨٤ | ١ . عمليات الطريقة الصامتة في تعليم مهارة الكلام..... |
| ٨٧ | ٢ . المشكلات في تطبيق الطريقة الصامتة في تعليم مهارة الكلام...٨٧ |
| | ٣ . المحاولات في حلّ المشكلات تطبيق الطريقة الصامتة في تعليم مهارة |
| ٨٩ | الكلام..... |
| ٩١ | ٤ . نتيجة تطبيق الطريقة الصامتة في تعليم مهارة الكلام..... |
| ٩٤ | الباب الخامس: الإختتام..... |
| ٩٤ | أ . الخلاصة..... |
| ٩٥ | ب . التوصيات..... |
| ٩٧ | المصادر و المراجع..... |

قائمة الجداول

| | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| الجدول الأول | : الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ | ٧٧ |
| الجدول الثاني | : عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ | ٧٨ |
| الجدول الثالث | : الحقائق عن المدرّسين والموظفين في عملية التعلم والتعليم العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ | ٨٠ |
| الجدول الرابع | : الوسائل التعليمية والتسهيلات للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤- ٢٠١٥ | ٨٣ |

جدوال الملحقات

| | |
|-----|------------------------------------------------------------------------|
| ١٠١ | ١ . الإرشادات في الملاحظة..... |
| ١٠٢ | ٢ . الإرشادات المقابلة..... |
| ١٠٤ | ٣ . الإرشادات في الوثيقة..... |
| ١٠٥ | ٤ . إرشادات رموز المخبرين..... |
| ١٠٦ | ٥ . خريطة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج..... |
| ١٠٧ | ٦ . عرض المقابلة..... |
| ١١٦ | ٧ . صورة الوثائقية..... |
| ١١٩ | ٨ . خطة التطبيق التعلم..... |
| ١٢٧ | ٩ . شهادة طلب التحليل..... |
| ١٢٨ | ١٠ . شهادة التحليلية..... |
| ١٢٩ | ١١ . شهادة التوجيه..... |
| ١٣٠ | ١٢ . السيرة الذاتية..... |

