

الباب الخامس

الخاتمة

أ. التلخيص

١. استخدام طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتيها تولوج أجونج كما يالي: أ) وقت تنفيذها بعد صلاة الصبح، وكتبها عن علم الفقه يعني الكتاب فتح القريب، ومكانها ينقسم إلى غرفتين، الغرفة الأولى في المسجد والغرفة الثانية في الفصل. ب) خطواتها هي يجتمعون الطلاب في مكان الدراسة وفقاً للوقت المحدد، ويحملون كل الطلاب الكتاب الذي يدرسونه أثناء انتظار التناوب، والطالب الذي يجد التناوب يواجه إلى المعلم مباشرة، ويفتح الطالب الفصل الذي سيدرسه، ويقراً الطالب الفصل ويستمع الأستاذ إلى قراءة الطالب، وإذا كان هناك خطأ في قراءة الطالب يقوم المعلم بتصحيحه فوراً، ويقراً الأستاذ الفصل بعده والطالب يستمعه، ويكرر الطالب قراءة الأستاذ. ج) عملية التعلم قبل التقدم أمام الأستاذ في تعليم الكتاب فتح القريب بالطريقة سوروجان كما يالي: بعد الانتهاء من تعليم الكتاب فتح القريب، الطالب ينسخ قراءة الأستاذ في الكتاب فوراً، والطالب ينسخ قراءة الأستاذ بنصوص الجاوية، وأحياناً الطالب يسجل قراءة الأستاذ بالهاتف،

والطالب يناقش عن الفصل الذي سيقدم أمام الأستاذ مع الأصدقاء الكبار،
والطالب يسألهم عن المفردات اللاتي لم يعلم، والطالب يسألهم عن المعاني التي لم
يفهم، والطالب يتعلم بالكتابين لمصدر التعليم، والطالب يتعلم بالكتاب المؤيد.
(د) وهناك تعزيز في تعليم الكتاب فتح القريب بطريقة سوروجان.ه) واستخدام
طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب بالمعهد دار السلام كيفاتيها
على أساس مستوى الكفاءة. (و) والإستثمار الرئيس في قراءة الكتاب فتح
القريب صحيحا هو إتقان في علم النحو و الصرف و المفردات.

٢. المشكلات في تعليم الكتاب فتح القريب بطريقة سوروجان بالمعهد الإسلامي دار
السلام كيفاتيها تولونج أجونج كما تالي: أ) إذا وصل الطالب إلى فصل صعب
أصبح الطالب كسلان على طريقة سوروجان، ب) وقت الطلاب لتعليم الكتاب
فتح القريب يصادم بعملية الجامعة الإسلامية تولونج أجونج، ج) الطالب يتأخر
في وقت سوروجان وأحيانا لا يحضر بسبب العدم من الإستعداد، د) نقص
المعلم، ه) أحيانا بعض الطلاب يبيتون في الليل، و) بعض الطلاب يشعرون
بالخزي لأنهم لا يستطيعون في تنفيذ تعليم في الكتاب فتح القريب. ولكن في
الواقع هم يريدون أن يتعلموا الكتاب فتح القريب بالجد، ز) نقص التأكيد و
العقوبة في تعليم الكتاب فتح القريب بطريقة سوروجان، ح) الطلاب الذين

يقبضون كتابتهم ستجعلونهم صعوبة في تعليم الكتاب فتح القريب. وتحليلها كما
تالي: أ) يذكر الطالب إلى الطالب الآخر عن الهدف الأول هنا، ويحفزه
ويشجعه. ويعلمه إذا لم يفهم الكلمات المعينات في الكتاب فتح القريب، ب)
يجب أن يكونوا الطلاب ماهرين في تقسيم الوقت في التعلم، ج) يعطي للطلاب
عقوبة مع تشديد، د) مزيد الأستاذ، هـ) الطالب الذي يبيت في الليل يعطي
بتشديد المثال عقوبة. و يجب أن يعطي قوانين في المعهد عن من يبيت في الليل،
و) الأستاذ لا يغضب إذا لم يستطع الطالب قراءة في الكتاب فتح القريب و
فهمه، ز) يجب على أمين المعهد أو مشرف المعهد أن يعطي التأكيد و العقوبة
في تعليم الكتاب فتح القريب بطريقة سوروجان، ح) الطلاب يجبون أن يحاولوا
تحسين كتاباتهم.

ب. الإقتراحات

الباحث يمكن أن يقدم اقتراحات بناءً على نتائج البحث حول استخدام
طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب بالمعهد دار السلام كيفاتيها تولوج
أجونج كما التالي:

١. لمربي المعهد

ينبغي مربي المعهد أن يحفز جميع طلاب دائماً على المتابعة في أنشطة التعلم بطريقة سوروجان، لأن طريقة سوروجان مفيدة جداً للطلاب لتحسين كفاءة على قراءة النصوص في الكتاب فتح القريب و فهمها و تفسيرها بسهولة.

٢. لأساتيد المعهد أو مسؤوله

ينبغي الأستاذ المشاورة لوضع السياسات و القوانين و التعزيزات في تعليم الكتاب فتح القريب بطريقة سوروجان حتى يتمكن هذا المعهد السلفي حفظ على كتاب العلماء السلفية و إعداد الطلاب المؤهلين في طريقة سوروجان.

٣. للطلاب

ينبغي الطلاب أن يجتهدوا المناقشات مع أصدقائهم و الحفظ على المعنى الصحيح من مربي المعهد و الأساتيد، إذا تراث العلم يُحفظ والمعنى من الكتاب موافق من الجيل إلى الأجيال.

٤. للباحث القادم

ينبغي الباحث القادم أن يجعل هذه نتائج البحث حول استخدام طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب لأحد المواد المرجعية الموافقة و المفيدة.