

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. الوصف عن مكان البحث

١. تاريخ المعهد دار السلام كيفاتيها تولوج أجونج

المعهد دار السلام كيفاتيها تولوج أجونج يقيم في ٢٠٠٠ م. والمعهد دار السلام يقيم من إقامة مصلى الذي بُني في بقعة الوقف للسيد عبد القادر/ السيدة سميجة. ومنحته من البيئة وعُمل بنظام التعاون من طلاب المعهد دار السلام دورينان ترنجاليك. وبسبب ذلك، هذا المصلى يسمى بدار السلام. إن إنشاء المصلى مفيد للمجتمع في الأنشطة الدينية، المثال صلاة الجماعة أو دراسة الدين. بإزداد معرفة من المجتمع و الشعورهم في أهمية العلم، طلاب يزدادون في تعلم الدين و يقيمون في المعهد. فبني المسكن حول مصلى دار السلام ويسمى بالمعهد دار السلام.

٢. سيرة من مؤسس المعهد دار السلام كيفاتيها

الأستاذ في المعهد مهم جدا، لأنه من تعطي التعليم، ولأن الأستاذ واحد من أكثر العناصر المهيمنة في بيئة المعهد. و أما مؤسس المعهد دار السلام كيفاتيها تولوج أجونج هو الأستاذ أحمد دخلان. هو مربي المعهد و

معلم. هو ابن عبد القادر و السيدة سميحة، ولد ١٩٦٠ م. بسبب حالة المجتمع التي تريد المعرفة الدينية، هو يطلب العلم الديني في المعهد دار السلام جاجار دورينان ترينجاليك وهو عمره ١٧ عاماً. هو يتعلم في المعهد ١٨ سنة، وهو نشيط جداً في الأنشطة العلمية والمؤسسية. وقد تأكد ذلك في السجل التاريخي في المعهد دار السلام ترينجاليك بأنه رئيس المعهد الأطول يبلغ ١٠ سنوات.

في عام ١٩٩٥ الأستاذ أحمد دخلان عاد و تزوج بسيتي هداية ابن صافيان في بليتار ولديه بنت أسمها ديوي حريص حياتي. ثم يقيم المعهد دار السلام كيفاتيهان تولونج أجونج في ٢٠٠٠ م.

٣. الموقع الجغرافي بالمعهد دار السلام كيفاتيهان تولونج أجونج

موقع البحث الذي يستخدم لموضع البحث هو المعهد دار السلام كيفاتيهان تولونج أجونج. موقع الجغرافي بالمعهد دار السلام يقع في كيفاتيهان تولونج أجونج في شارع (MT. Haryono) رقم ١٥٠. أ. (٣٠٠ متر إلى جنوب من مفرق طرق Josh FM تولونج أجونج) كيلومترين من مركز المدينة في تولونج أجونج.

المعهد دار السلام كلفاتيها ن واحد من المعاهد السلفية الذي يقع في وسط المدينة. على الرغم من بنيانه لا كبيرة ولكن لديه نظاماً طيباً كالمعاهد الأخرى الطيبة. عدد الطلاب هنا لا كثير وأكثر الطلاب في المعهد دار السلام هو الطلاب في الجامعة تولونج أجونج، لذلك دراسة الكتاب في وقت معين.

٤. الرؤية و المأمورية

أ) الرؤية : يطبع الطلاب بالأخلاق الكريمة، و معرفة الدينية واسعة وصحيحة

على أساس القرآن والحديث والإجماع والقياس

ب) المأمورية :

١) يطبع الطلاب بالأخلاق الكريمة بالتعليم

٢) يجب جميع الطلاب أن يتعلموا كتاب التراث بطريقة سوروجان

(sorogan) و باندنجان (bandongan)

٣) يخلق البيئة الإسلامي و المتناغم في بيئة المعهد

٤) يزيد روح الإنجاز

٥) يطبع الإنسان القوي علي عقيدة، و الإيمان، و الإسلام.

(يطبع الإنسان الذين يتقي الله سبحانه وتعالى.

٥. القوانين في المعهد دار السلام كيفاتيها تولوج أجونج

(أ) الواجبات

- (١) الطالب يجب أن يحفظ نظام المعهد و التأديبه.
- (٢) الطالب يجب أن يتعلم سوروجان (sorogan) و باندونجان (bandongan).
- (٣) الطالب يجب أن ينقذ الشهرية (SPP) كل الشهر.
- (٤) الطالب يجب أن يكرم الطلاب الآخر.
- (٥) الطالب يجب أن يحفظ على نظافة المعهد و حولها.
- (٦) الطالب يجب أن يتبع جميع الأنشطة في المعهد و يطيع القواعد.
- (٧) الطالب يجب أن يكرم الضيف و إذا يريد أن يبيت يستأذنه.
- (٨) إذا يريد الطالب الخروج يجب أن يستأذن.
- (٩) الطالب يجب في المعهد قبل المغرب ما لم يكن جدول في الجامعة.
- (١٠) اذا كان الطالب في المعهد يجب أن يفعل الصلوات المكتوبات

بجماعة.

- (١١) إذا يرجع الطالب إلى البيت يجب أن يستأذن الأستاذ.
- (١٢) الطالب يجب أن يحفظ على إسم المعهد الجيد الشريف.

ب) التحريم

١) الطالب لا يجوز الإرتباط بأجنبية مباشر أو غير مباشر.

٢) الطالب لا يجوز أن يدفع أصدقائه أو الأشخاص الآخرين لفعل

المنكر.

٣) الطالب لا يجوز أن يغضب ما يملك الشخص الآخر.

٤) الطالب لا يجوز المزاح في وقت التعليم، و الأذان للصلاة، و النوم.

٥) الطالب لا يجوز لبس القميص القصير في الجماعة.

٦) الطالب لا يجوز حفظ الكتب الفاحشة و الفيديو الفاحش و

المخدرات.

٧) الطالب لا يجوز الخروج من المعهد ليلا من غروب الشمس بدون

إذن.

٦. حقائق المعلمين

المعلمون الذين يدرسون في المعهد دار السلام لا يكسب أجره. إنهم

يعلمون على أساس الإخلاص و المسؤولية في تطوير المؤسسات الدينية

الإسلامية. أكثر المعلمين في المعهد دار السلام هم متخرجون من المعهد دار

السلام. أما المعلمين في المعهد دار السلام كقيمتيهان تولونج أجونج فيمكن النظر على الجدول التالي.

الجدول (٢) حقائق المعلمين

الرقم	الأسماء	التربية
١	محمد مهاجر الغاني	المعهد الإسلامي بنيو ونعي
٢	أحمد دحلان	المعهد دار السلام تارنجالك
٣	زينب	س-١
٤	مصلي	المعهد الإسلامي بنيو ونعي
٥	مسستجيب	المعهد دار السلام تارنجالك
٦	صحيح	المعهد سونان درجة لامنعان
٧	أسروري	س-١
٨	أكوس شمسور	س-١
٩	ستي منيرة	المدرسة الثانوية
١٠	سرور	المدرسة الثانوية
١١	ستي هداية	س-١
١٢	أم محمودة	س-١
١٣	ستي فاطمة	س-١
١٤	سريرة السعدية	س-١
١٥	ستي إمانة	س-١
١٦	محمد زين الفؤاد	س-١
١٧	أكوس ساتعاون	س-١
١٨	إمرأة الصالحة	س-١

١٩	نور اللطيفة	س-١
٢٠	نور الهدي	س-١

٧. حقائق الطلاب

الطلاب في المعهد دار السلام كيفاتيها تولوج أجونج هم نوعان، الأول الطلاب الذين يدرسون كتب التراث. والثاني الطلاب الذين يدرسون الكتب الصغيرة التي تدرس في المدرسة الدينية بالمعهد دار السلام. أكثر الطلاب الذين يدرسون كتب التراث يقيمون في المعهد، وأكثر الطلاب الذين يدرسون الكتب الصغيرة لا يقيم في المعهد.

الجدول (٣) حقائق الطلاب في المدرسة الدينية

الرقم	الفصل	الجنس	
		طالب	طالبة
١	الدينية الأولى أ	١١	١٥
٢	الدينية الأولى ب	٩	١٢
٣	الدينية الأولى ج	٦	١١
٤	الدينية الوسطى أ	٧	١٤
٥	الدينية الوسطى ب	٥	٩
٦	الدينية الوسطى ج	٢٧	-
	الجملة	٦٥	٦١

الجدول (٤) حقائق الطلاب المقيمون في المعهد دار السلام

العنوان	الإسم	الرقم
تاريخناك	أحمد حمدان	١
تاريخناك	علي مسكور	٢
تاريخناك	إمام الجيلاني	٣
بيكاسي	حشيري	٤
تاريخناك	فهم جزيل	٥
تاريخناك	خير المزكي	٦
تاريخناك	عارف مصطفى	٧
تاريخناك	فاسناوي أيكاستيرا	٨
تاريخناك	جولدا عربي زهر	٩
تاريخناك	أحمد خشيري	١٠
تاريخناك	أحمد ابن مجيب	١١
تاريخناك	ألف مشهور	١٢
تاريخناك	فجر يوغني	١٣
تاريخناك	فهم نور الهدى	١٤
رعيبنج	اتصل لادوني	١٥
تاريخناك	حميم ابن مبارك	١٦
عنجوك	فهم علما	١٧
عنجوك	محمد بغوس بوني تاج الدين	١٨
تاريخناك	نزار غفران تمام	١٩
تاريخناك	إندرا كورنيا	٢٠
تاريخناك	أحمد مختار مرتضى	٢١

ب. تقديم الحقائق

المؤلف سيقدم الحقائق وفقاً لموضوع "إستخدام طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب بالمعهد دار السلام كيفاتيها تولوج أجونج". تقدم الحقائق الذي يُصِف في هذا الفصل الفرعي يتضمن عرض الحقائق والنتائج التي حصلت من المقابلات والملاحظات والوثائق. الحقائق و مصادرها التي حصلت في الميدان يُقتصر وفقاً بتركيز البحث. نتائج البحث ستقدم على النحو التالي:

١. إستخدام طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب بالمعهد

الإسلامي دار السلام كيفاتيها تولوج أجونج

الباحث في المشاهدة يعرف أن التعليم المستخدم في المعهد دار السلام متنوعة، منها إستخدام طريقة سوروجان و ويطانان و مذاكرة في تعليم كتاب التراث. تنفيذ طريقة سوروجان بعد صلاة الفجر ، وتنفيذ طريقة ويطانان بعد صلاة المغرب و بعد صلاة العشاء، و تنفيذ طريقة مذاكرة يوم الجمعة بعد صلاة العشاء. في المقابلة هذا الأمر وفقاً لتوضيح الأستاذ خير المزكي الذي قال:

"التعليم المستخدم في هذا المعهد ثلاثة أنواع. أولاً، بعد صلاة المغرب و العشاء، يجوبون جميع الطلاب متابعة التعليم التي قرأها الأستاذ مباشرة، ثم

يستمعون الطلاب إليه وينسخونه في كتبهم (طريقة ويتونان). ثانياً، بعد صلاة الصبح، يجوب الطلاب أن يتعلموا سوروجان إلى الأستاذ، ثم أضاف الأستاذ قراءة الكتاب إلى الطلاب ليقرأوا الكتاب في اليوم التالي (طريقة سوروجان). ثالثاً، يجتمعون الطلاب يوم الجمعة بعد صلاة العشاء للمشاورة على المشكلات التي تحدثون في المجتمع وحلها بالكتب المرجعية، إذا لم يجدوا الطلاب الإجابة فيسألوا الإجابة إلى الأستاذ (طريقة مذاكرة)."

الكتب التي يتعلم في تعليم كتاب التراث بطريقة سوروجان في هذا المعهد هي الكتاب فتح القريب، تقريب، سلم المناجاة، مبادئ الفقه. هذا الحال يوفق للمقابل مع الأستاذ خير المزكي، قال:

"كثير من الكتب المستخدمة في هذا المعهد، منها لتعليم بعد صلاة المغرب و العشاء، وهي: تفسير جلالين، و إعلال ، و الجرومية ، و أمسيلة التصريفية، و تعليم المتعلم ، و مختصر إحياء علوم الدين، و إلخ. والجدولها محدد. أما تعليم سوروجان بعد صلاة الصبح، ويستعمل الكتب المثال فتح القريب ، و تقريب، و سلم المناجاة، ومبادئ الفقه وفقاً لمستوى الطلاب."

الكتب التي تدرس في سوروجان هي الكتب التي توضح عن العلم الفقه.
يُدرس علم الفقه وفقاً لمستوى قدرة الطلاب. هذا وفقاً لتوضيح الأستاذ خير
المزكي، و قال:

"كتاب الذي يدرس في سوروجان في هذا المعهد هو الكتاب عن علم
الفقه. يختار علم الفقه لأن عبادة التي نفعها في هذا العالم تطلبون
جميعها الشريعة. والشريعة يُحصل من دراسة عن علم الفقه. بعض الكتب
التي تستخدم في سوروجان في هذا المعهد هي: مبادئ الفقه، وسلم
المناجاة، وفتح القريب، وتقريب."

السبب من علم الفقه يُستخدم في مادة سوروجان وفقاً بآراء الأستاذ
أحمد دحلان مربي المعهد دار السلام. إنه قال:

"كثير من علم الفقه الذي كتبوه العلماء في الكتاب هو المعرفة الجاهز
الذي يأخذ من اجتهاد العلماء. يأخذون علماء الفقه علم الفقه بأساس
القرآن والحديث، ثم يصنفون بعض الآيات وفقاً للشريعة الذي يبحث،
ثم يستخرجون هذه الآيات في علم الفقه الجاهز. علم الفقه في تَهْضَة
العلماء يأخذ من اجتهاد من أئمة الفقه (المذهب)، وهم الشافعي
والمالكي والحنفي والحنبلي."

وأضاف الأستاذ أحمد دحلان كما يالي:

"علم الفقه يستخدم لتعزيز الشريعة الإسلامية للطلاب. هناك كثير من الشريعة الضعيفة لأن الناس لا يفهم بعمق حول علم الفقه. وأحيانا هناك من يدرس الإسلام بمنتصف الطريق، يعنى أنه يري الشريعة الإسلامية من القرآن والحديث بدون النظر إلى اجتهاد العلماء. هذه الفرقة عادة يقول البدعة لأشياء التي لا تتفق بما تعرفه. هناك أيضا أولئك الذين يفهمون المعنى بشكل صريح، لذلك هناك هم لا يفعلون العبادة. الله أعلم."

الباحث يشاهد عن مكان الدراسة أيضا. وينقسم تعليم سوروجان في المعهد دار السلام كيفاتيهان تولونج أجونج إلى غرفتين. في المقابلة هذا الأمر يوفق بالمقابلة الأستاذ خير المزكي الذي قال "ينقسم تعليم سوروجان في هذا المعهد إلى غرفتين، الغرفة الأولى في المسجد بمربي المعهد، الغرفة الثانية في الفصل بالمعلمين الدينين و الطلاب الكبار." في عملية تعليم في هذه الطريقة سوروجان، الطلاب يميز بالكتاب الذي يدرسونه. إذا كان الكتاب الذي يدرسه على مستوى عالٍ (مستوى عالٍ من الصعوبة) فإن الطالب في سوروجان يوجه

مرري المعهد مباشرة. وإذا كان الكتاب الذي يدرسه في مستوى منخفض، فإن الطالب في سوروجان يوجه المعلمين أو الطالب الكبير. الطالب يسجل معاني الصعبة في الكتاب الآخر لتسهيل الطالب في التعلم و تقليل أخطاء المعنى الذي قرأه الأستاذ، وبعد الانتهاء من عملية سوروجان الطالب يقرأ مرة أخرى ليكون أكثر كفاءة في قراءة الكتب العارية.

من مقابلة بالأستاذ خير المزكي فأما إجراءات تنفيذ طريقة سوروجان قال

كما يلي:

"أولاً يجتمعون الطلاب في مكان الدراسة وفقاً للوقت المحدد ويحملون كل الطلاب الكتاب الذي يدرسونه أثناء انتظار التناوب. الطالب الذي يجد التناوب يواجه إلى المعلم مباشرة، ثم يفتح الفصل الذي سيدرسه. بعد ذلك يقرأ الطالب الفصل ويستمع الأستاذ إلى قراءة الطالب، إذا كان هناك خطأ في قراءة الطالب يقوم المعلم بتصحيحه فوراً، وبعد إنتهاء في قراءة الطالب ثم الأستاذ يقرأ الكتاب و الطالب يستمع ثم يكرر قراءة الأستاذ."

الإمام الجيلاني كالمعلم و الطالب الكبير في المعهد دار السلام يوضح عن

عملية الدراسة قبل سوروجان أمام الأستاذ على النحو التالي:

"سوروجان الذي يستعمل في المعهد دار السلام لم يبدأ عندما يقرأ الطالب أمام الأستاذ فحسب. أكثر من ذلك في الاستعداد، الطالب يكتب معنى الكتاب و يناقش مع الأصدقاء الكبار (الأصدقاء الذين اجتازوا الفصل المناقش)، و يسألهم عن المفردات اللاتي لم يعلم و المعاني التي لم يفهم، لذلك الطالب يتمكن قراءة الكتاب بسلاسة عند قيام سوروجان. لا يتوقف العملية في هذا الحد، و يقرأ الأستاذ الكتاب ليقراً الطالب في التقاء قادم، و يوضح غرض ما يقرأه، و يعطي بعض الأمثلة الملموسة التي تحدث في العالم الحقيقي."

و يجابوب الأستاذ خير المزكي على البيان أعلاه على النحو التالي:

"عادة بعد استماع قراءتي، الأستاذ أحمد دخلان يشرح المحتاج. وإذا كنت لا أفهم ما الذي يقرأها أنا أسألها. بعد الانتهاء، أنا أنسخ مما قرأها في الكتاب فوراً باستخدام النصوص الجاوية، ذلك لتعلم القراءة غداً. وكذلك أصدقاء آخرين، وعادةً هم ينسخون من كتابي استعداداً للقراءة غداً. وأحياناً هم يسجلون قراءة الأستاذ بالهاتف."

أنا في هذا البحث في جمع الحقائق عن استخدام طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب لا يقوم بالملاحظات و المقابلات فقد بل بالوثائق أيضا. نتيجة الوثائق هي أن الطلاب بعد تعليم الكتاب فتح القريب بطريقة سوروجان ينسخون قراءة الأستاذ في الكتاب بمعاني اللغة الجاوية أو يسمى بالمعني المعلقة (makna gandul).

طلاب المبتدئين الذين قبل دخول المعهد لم يتعلموا طريقة سوروجان كتابتهم قبيحة عموما. وأما كبار الطلاب كتابتهم جميلة عموما. وأما طلاب المبتدئين الذين قبل دخول المعهد دار السلام قد تعلموا أساليب طريقة سوروجان كتابتهم جميلة أيضا عموما. تأثر كتابة الطلاب على طريقة سوروجان. الكتابة الجيدة ستسهل على الطلاب قراءة كتابتهم. هذ الأمر يمكن أن يسهل عملية طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب.

ليس لدى جميع الطلاب كتاب واحد فقط في تطبيق سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب، بل يستخدمون الكتب لأداة أو مصادر التعليمية المرجعية. أضاف الأستاذ خير المركزي في رأيه كما اليالي:

"غالبا الطالب لديه كتابان لمصدر التعليم. الكتاب الأول فارغ، والكتاب الثاني توضيح الذي قرأه الأستاذ. الكتاب الأول هو الكتاب المطبوع من الناشر. والكتاب الثاني هو الكتاب الذي يكتبه الطالب نفسه، ولكن أحيانا في الكتاب الثاني الطالب يستخدم الكتاب المطبوع ويعطي تفسير فيه. يوجد أيضاً الكتاب المؤيد، وهو الكتاب المطبوع يحتوي على شرح من الناشر."

نتائج المشاهدة عن الكتاب المطبوع الذي يحتوي على الشرح الصراح لا يمكن لستخدم في المرجع المبدئي في سوروجان، لأنه يوجد بعض الأخطاء في المعنى ويؤدي إلى المعنى الغامض أحيانا. استخدام الكتاب المترجم لمرجع إضافي فحسب. لا يزال الطلاب يستخدمون المرجع الأساس في سوروجان الذي يفسر الأستاذ مباشرة. في المقابلة هذا الأمر وفقاً لرأي المعلم الإمام الجيلاني، على النحو التالي:

"كتب الترجمة المطبوعة في السوق لا تجوز أن تستخدم في هذا النظام سوروجان، لأنها أحيانا لا توفق في النحو و الصرف. يستخدمون جميع الطلاب أساس من نتائج سوروجان في هذا المعهد، لأن الحقيقتها مسؤول، وتمكن لكشف البركة من سوروجان . إن الكتاب تعليم المعلم

أوضح أن أحد شروط من الإنسان الذين يدرسون هو "علم من المعلم".
وهذا يعني أن المعلم هو السبب في الحصول على البركة مما نتعلمه."

إستخدام طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب بالمعهد دار السلام كيفاتيها تولوج أجونج وفقاً لجدول الأنشطة التي تُطبق في المعهد دار السلام، كل الطلاب يجبون متابعة سوروجان بعد صلاة الفجر. الطالب الذي ينتهك هذه الأحكام ستعزر وفقاً للانتهاكات التي يرتكبها. إعطاء التعزير يُفعل في المشاورة التي تطبق مرة واحدة كل أسبوع. يختلف التعزير المعطى للطلاب وفقاً بوزن الإعتداء المرتكب. هذا الحال وفقاً للمشاهدتي و وفقاً للمقابلة مع الأستاذ خير مزكي الذي قال:

"طلاب المعهد دار السلام يعملون المشاورة كل ليلة سبت لأن ذلك الوقت كان مربي المعهد يدرس إلى مرشده (في جواهر الحكمة). يُجزم المشاورة في نموذج ديمقراطي. الطلاب يشاورون حول تقييم الأسبوع الماضي و الأنشطة المخطط في الأسبوع المقبل. الطلاب يُطلبون بصدق في قولهم لجميع الانتهاكات مثل لا يعملون صلاة الجماعة، و لا يتعلمون في المعهد، و يتركون جميع الإلتقاطات، و يتركون سوروجان."

وأضاف الأستاذ خير المزكي في شرحه:

"الطلاب الذين ينتهكون الأحكام السابقة عقوباتهم يُميز على أساس نقاط الانتهاكة المرتكبة. إذا كانت النقاط ثقيلة فإن العقوبتها شديدة. أما العقوبات للطلاب الذين ينتهكون القوانين المثل: تنظيف المسجد، و تنظيف المطبخ، و تنظيف الحمام، و تنظيف المجاري، و إلخ."

أضاف الأستاذ الإمام الجيلاني "مري المعهد يذهب لتعلم إلى مرشده كل ليلة جمعة. لذلك، هو يطلب الطلاب لتعلم منفردا. عادة هذا اليوم يُحتوي بالمشاورة عن المعهد أو الأنشطة أو حل المشكلات."

نتائج المشاهدة تدل أن طريقة سوروجان في المعهد دار السلام كيفاتيها على أساس مستوى الكفاءة. يجب الطالب الجديد الذي يدخل المعهد أن يتبع طريقة سوروجان. إذا كان الطالب قد تعلم في المعهد الآخر قبل دخول هذا المعهد يُعطي الطالب بحرية في اختيار الكتب المصنوعة في طريقة سوروجان، وإذا كان الطالب لم يتمكن على الكتاب المختار يُخفض مستوى الكتاب الذي يدرسه.

كل الكتب الاقي تستخدمون في طريقة سوروجان تملكون مستوى الصعوبة الخاص. الغرض من إختيار الكتاب هو أمين المعهد يمكن أن يقسم الطلاب ويعين الأستاذ أو كباثر الطلاب الذين طلبوا لمساعدة. لذلك، التصنيف مثل ذلك يمكن الوقت المستخدم فعالية و كفاءة. الكتاب المستخدم من الأسفل إلى الأعلى يبدأ من مبادئ الفقه، و سلم النجاح، و تقريب، و فتح القريب. هذا يوفق لرأي المعلم الإمام الجيلاني، و قال:

"إذا كان الطالب يدخل هذا المعهد يتعلم طريقة سوروجان في الكتاب مبادئ الفقه، ولكن إذا كان الطالب الجديد قد تعلم قبل دخول المعهد يُعطي بحرية في إختيار الكتاب الذي يدرسه، إذا كان الطالب غير مستعد بما يختار فحفض المستوى. هذا التقسيم يسهل في تقسيم المعلمين الدينيين أو الطلاب كباثر الذين يعلمون طريقة سوروجان للطلاب المبتدئين. الكتب التي تصنع في سوروجان من الأسفل إلى الأعلى في التسلسل هي مبادئ الفقه، و سلم المناجاة، و تقريب، و فتح القريب. "

و يرد الطالب إسمه ألف مشهور على هذا الأمر على النحو التالي: " أخذت كتاب مبادئ الفقه في طريقة سوروجان في يوم الأول، لأنني لم تعلم

الدراسة الدينية في المعهد الإسلامي أو المدرسة الدينية قبل دخول المعهد." ذلك مختلف بالطالب إسمه فهم نور الهدى، و أجاب "أخذت كتاب سلم المناجاة في طريقة سوروجان، لأني قد درست في المعهد دار السلام سوبرينجين ترينجاليك قبل دخول هذا المعهد."

طلاب الكبائر في هذا المعهد يدرسون طريقة سوروجان أمام الأستاذ مباشرة. طلاب الكبائر هم الطلاب الذين يجاوزوا على مستوى سوروجان في الكتاب التقريب. الطالب الذي سار في تعميق الكتاب التقريب يجب أن يتعلم إلى كياهي أحمد دخلان لأن هذا الكتاب يحتاج فهم التفصيل والمشكلاته أكثر تعقيداً. ذلك وفقاً لما عبره الأستاذ خير المزكي:

"كل الطلاب الذين تعلموا الكتاب التقريب يجبون أن يتعلموا طريقة سوروجان إلى كياهي أحمد دخلان. لأن البحث التقريب يشمل الأشياء المفصلة والمعقدة. وأحيانا الطلاب الذين تعلموا الكتاب التقريب في سوروجان يقومون بالسؤال والإجابة مع كياهي حول الأحكام التي تصادف في الحياة اليومية." "

المعلم الإمام الجيلاني أضاف كما يلي:

المقابلة مع الطالب ألف مشهور التاريخ
المقابلة مع الطالب فهم نور الهدى التاريخ
المقابلة مع الأستاذ خير المزكي التاريخ

"الطلاب الذين يتعلمون طريقة سوروجان إلى الأستاذ أحمد دخلان يتناوبوا مع طلاب الكبائر الآخرين، لأن طلاب الكبائر يعلمون إخوانهم الأصغر سناً في طريقة سوروجان. و أحيانا الطلاب الذين يتعلمون إلى الأستاذ أحمد دخلان يستغرقون نصف ساعة لكل الطالب بسبب المشكلات التي يدرسونها."

نتائج المشاهدة تدل أن طلاب المبتدئين في المعهد دار السلام يتعلمون إلى طلاب الكبائر. الطلاب المبتدئين هم طلاب الجديدون الذين يتعلمون الكتاب من مبادئ الفقه إلى سلم المناجاة. هذا النظام يملك منفعة، الأولى من ناحية طلاب الكبائر، هم يتمكنون على الحفظ القراءة من خلال تعليم إلى طلاب المبتدئين. الثانية من طلاب المبتدئين، هم يمكنون أن يدرسوا بدون تردد لأنهم يدرسون مع طلاب كبائر. وإن البحث في الكتاب الذي يُدرس إلى طالب المبتدئي لا يزال بشكل عام و لا التفصيل كما في التقريب. في المقابلة هذا الأمر وفقاً لمقابلة المعلم الإمام الجيلاني، وقال: "الطالب الكبير الذي يتعلم الكتاب التقريب يجب أن يساعد إخوانه في طريقة سوروجان. الطالب الكبير بهذا النظام

يمكن أن يحفظ على قراءته، و الطالب المبتدئ لا يتردد في طريقة سوروجان مع الطالب الكبير.

أجاب المعلم خير المزكي كما اليالي "عادةً الطالب يسأل إلى الطالب الكبير عن المعنى الذي شرحه سابقاً لأنهم نسي." إذا كان الطالب المبتدئي يتعلم مباشرة إلى الأستاذ أحمد دخلان، فهو أحياناً يشعر بالتردد في إستفهام على ما نسي.

ثم الباحث مقابلة مع الأستاذ خير المزكي عن الإستثمار الرئيس ليتمكن الطالب في قراءة الكتاب فتح القريب، ويوضح كما يلي:

"الطالب قبل تنفيذ سوروجان أمام الأستاذ عادةً يطلب عن حجج النحو و الصرف وفقاً لما يحتاج في الفصل. الكتاب مثل الجرومية، وعمريطى، و أمثلة التصريفية، و الإعلال وغيرها من الكتب التي تبحث عن حجج النحوي و الصرف. الطالب يفعل ذلك لأن الأستاذ يشرح حجج النحو و الصرف في طريقة سوروجان. و أحياناً الأستاذ يختبر الطلاب حول حجج النحو و الصرف. عادة الطالب الذي يتقن علم النحو و الصرف يسهل في فهم الكتاب التراث. و أما إتقان المفردات أمر

مهم وتدريبها هي الطالب يترجم نصوص الكتاب التراث التي سيدرسها
أمام الأستاذ. "

من البيان السابق، الباحث يمكن أن يوضح أنّ الإستثمار الرئيس في
قراءة الكتاب فتح القريب بصحيح هو يجب على الطلاب إتقان في علم النحو
و الصرف. هذا الأمر يصبح الأساس الرئيسي لجميع الطلاب. علم النحو و
الصرف مواد صعبة للطلاب في إتقانها. العلم النحو الصرف في الممارسة في
المعهد دار السلام كلياتيهان تولونج أجونج كما يمارس في المعاهد الأخرى،
عموماً علم النحو الصرف يحتاج الوقت الطويل. إن إتقان في علم النحو و
الصرف لا يجعل الطلاب ماهرا مباشرة في فهم كتاب التراث باستخدام طريقة
سوروجان، لأنه يحتاج إتقان المفردات أيضاً.

٢. المشكلات في تعليم الكتاب فتح القريب بطريقة سوروجان و حلولها

بالمعهد الإسلامي دار السلام كلياتيهان تولونج أجونج

أ) المشكلات

سيشرح الباحث المشكلات الآتية تتعلق باستخدام طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب في المعهد دار السلام. الباحث أجري مقابلات بمربي المعهد، و المعلمين، و الطلبة في العهد دار السلام. وأما المشكلات كما التالي.

واحد من المشكلات في تعليم الكتاب فتح القريب بطريقة سوروجان هو إذا تعلموا الطلاب في الفصول الصعبة كسلوا. قال الأستاذ خير مزكي:

"إذا وصل الطالب إلى فصل الصعب في طريقة سوروجان أصبح الطالب كسلان على طريقة سوروجان. فصل الصعب في الكتاب الفتح القريب هو فصل البيوع. عموماً طالب الذي يدرس الفصول الصعبة مثل فصول البيوع في الكتاب الفتح القريب سيصبح كسلان. هو يخشى تعلم سوروجان لأنه لا يجيد قراءته في الفصول الصعبة. إنه أكثر خوفاً عندما يتعلم طريقة سوروجان أمام الأستاذ أحمد دخلان. وخاصة إذا كان إتقان النحو و الصرف و المفردات نقيص فسيكون الطالب أكثر كسولاً."

المشكلة في استخدام طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب بالمعهد دار السلام وفقاً لرأي المعلم الإمام الجيلاني هي وقت الطلاب لتعليم كتاب التراث يصادم بعملية الجامعة الإسلامية تولونج أجونج. و قال:

"استخدام طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب في هذا المعهد كان مشكلة، واحد منها هو حالة الطلاب. الطلاب الذين يقومون في هذا المعهد كلهم يدرسون في الجامعة الإسلامية تولونج أجونج. ولذلك طلاب في تعليم كتاب التراث لديهم القليل من الوقت. وعادة وقت الطلاب في تعليم كتاب التراث يتصادم بأنشطة في الجامعة الإسلامية تولونج أجونج. وعادة الطلاب يدرسون دراسة الجامعة في هذا المعهد ليلاً."

المشكلة الأخرى هي الطالب لا يأتي في تعليم الكتاب فتح القريب. وأحياناً الطالب يأتي متأخراً. هذه المشكلة بسبب قلة الإستعداد في دراسة. هذه توفق لرأي المعلم الإمام الجيلاني ، وقال:

"المشكلة في استخدام طريقة سوروجان هي أن الطالب عادة يتأخر و أحياناً الطالب لا يأتي في وقت سوروجان بسبب العدم من

الإستعداد. إذا كان الطالب حاضرا وهو غير مستعد لا يستطيع القراءة بطلاقة عند قراءة الكتاب، وإذا يعطي الطالب من سؤال وهو غير المستعد تردد. إذا لم يتعلم الطالب طريقة سوروجان يخشي أن يحضر في المكان لتعليم طريقة سوروجان. ولذلك عادة الطالب يستأذن لخارج المعهد بالعدر، والعدره مريض أحيانا. لكني أفهم من هذا العذر. هذا العذر سيعيق عملية سوروجان في تعليم كتاب التراث. وتعليم طريقة سوروجان يجب أن يكون مستعد بجد. "

في هذه الحالة، الباحث أجرى المقابلة بالطالبان الذان أقاما في المعهد دار السلام كيفاتيها. لأن المشكلة في استخدام طريقة سوروجان لا يشعر بها المعلمون الدينيون فحسب، بل يشعر بها الطلاب أيضا.

المشكلة الأخرى هي نقص المدرس الديني في هذا المعهد في تنفيذ التعليم في الكتاب فتح القريب بطريقة سوروجان. الطالب اسمه ألف مشهور قال:

"واحد من المشكلة في استخدام طريقة سوروجان هو نقص المعلم الديني. طريقة سوروجان يستغرق وقتا طويلا. و يوجد هنا الطالب الذي لا يفهم علم النحو الصرف، و هذا الحال يعيق في تعليم

كتاب التراث بطريقة السوروجان. وبعض الطلاب هنا لا يملكون خلفية من المعهد قبل دخول المعهد دار السلام. و لذلك معلم مهم جد، لأن المعلم يستطيع أن ينصر عملية سوروجان، وطريقة سوروجان يصبح أن يستغرق الوقت القليل."

وأحيانا بعض من الطلاب في المعهد دار السلام دار السلام كيفاتيهان تولونج أحونج يبيتون في الليل. ولذلك هم ينعمون في الصباح ولا يركزون عند دراسة في الكتاب فتح القريب. وأحيانا هناك من غاب بسبب النوم. والطالب اسمه فهم نور الهدى قال:

"نظام التعليم في هذا المعهد جيد في الواقع، هذا النظام يعني استخدام طريقة سوروجان. أحبّ هذه الطريقة، لكن بعض الطلاب في هذا المعهد يبيتون في الليل مع الأصدقاء. لذلك إذا يتعلم الطالب سوروجان يشعر بالنعاس ولا يركز في قراءة الكتب بسبب قلة النوم وأحيانا يتغيبون بعضهم."

المشكلة الأخرى هي الطلاب يشعرون بالخزي لأنهم لا يستطيعون في تنفيذ تعليم في الكتاب فتح القريب. ولكن في الواقع طلاب يريدون أن

يتعلموا الكتاب فتح القريب بالجد. هذا الحال يوفق بمقابلة الأستاذ أحمد
دخلان. وقال:

"وأحيانا الطالب يشعر بالخزي في هذا المعهد عند تعلم في الكتاب
التراث بسبب النقص من إتقان النحو و الصرف والمفردات. الطالب
الذي يشعر بالخزي عادة لم يتعلم في المعهد الآخر قبل دخول هذا
المعهد. إنه يشعر بالخزي الأكثر عند التعلم في كتاب التراث أمامي.
في الواقع، إنه يريد تعلم في كتاب التراث بإستخدام سوروجان بجد،
ولكن بسبب الخزي هو لا يجتهد في تعليم كتاب التراث."

أنا في المشاهدة عن عملية طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح
القريب أجد المشكلة، مشكلتها هي نقص التأكيد و العقوبة في تعليم
الكتاب فتح القريب بطريقة سوروجان.

أنا في هذا البحث في جمع الحقائق عن مشكلة استخدام طريقة
سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب والحلها لا أقوم بالملاحظة والمقابلة
فقد بل بالوثائق أيضا. نتيجة من الوثائق هي أن الطلاب الذين يقبضون
كتابتهم ستجعلونهم صعوبة في تعليم الكتاب فتح القريب. هذا الأمر يمكن

أن يعيق عملية طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب. طلاب
المبتدئين الذين قبل دخول المعهد دار السلام لم يتعلموا طريقة سوروجان
عموما كتابتهم قبيح.

ب) تحليل المشكلات

وأما تحليل المشكلة الطالب الكسلان في تعليم كتاب التراث في
الفصول الصعبة هو كُشف بما الأستاذ خير المزكي كما التالي:

"
تعلم سوروجان في
فصول الصعبة المثل فصل البيوع في الكتاب الفتح القريب.
إذا لم يتقن الطالب
أمام الأستاذ أحمد دخلان . تحليل هذه
هو نحن نذكر الطالب بالهدف الأو . نحفزه و .
الطالب إذا لم يفهم الكلمات المعينات في الكتاب التراث.
".

لها حل، وفي هذا الأ
في

يقة سوروجان في تعليم

. وهناك بعض من المشكلة وهي جميع الطلاب في هذا

المعهد هم طلاب في الجامعة الإسلامية تولونج أجونج.

. في حل هذه المشكلة، الباحث أجرى مقابلة

بالمعلم الإمام الجيلاني، وقال:

"قد كان حل في المشكلة، مشكلة في هذا المعهد.

التعليم في بطريقة سوروجان التي قلت هي حالة

. جميع الطلاب في هذا المعهد هم طلاب في الجامعة

الدراسية في الجامعة الإ . هذه المشكلة لها

حل، يجب أن يكونوا الطلاب ماهرون في تقسيم الوقت في الت

لأن عملية الجامعة غير م .

طريقة سوروجان في تعليم كتاب التراث في المعهد دار السلام

ولونج أجونج يمكن أن يجري بسلاسة. ونحن كمسؤولين

في ا ."

وأحيانا هناك طلاب كانوا غير حاضرين أثناء دراسة في كتاب

التراث. متأخرون عند تعلم في

الإمام الجيلاني:

" في معني الطالب
من لم يأت أثناء وقت دراسة في كتاب
التراث باستخدام طريقة سوروجان. باب التعليم في

أحيانا هم يستأذنون أن لا يحضروا التعليم في كتاب التـ
. تحليل هذه المشكلة ينبغي أن
طلاب الذين لا يحضرون دراسة في الكتب التراث يعطي
. في الواقع هنا

لأن التشديد في هذ . لذلك تحليلها هو التشديد في
هذا المعهد، وخاصة في تنفيذ طريقة سوروجان في تعليم
".

في هذه البحث، الباحث لا يقابل بالأستاذ في هذا المعهد فحسب،
ولكن الباحث يقابل أيضا بالطالبان الذان يقيما في المعهد داخلية إسلامية
يفاتيها عن كيفية في حل المشكلات باستخدام طر

سوروجان في تعليم

إسمه ألف مشهور، وقال:

"إن مشكلة في استخدام طريقة سوروجان في تعليم

التي شرحته

التنفيذ في

الأستاذ في تعليم . لا يجب أن يوجد الأستاذ

في هذا المعهد، أي الطلاب الذين لديهم برة

هم ماهرون في تعليم

في هذا المعهد منذ الوقت الطويل."

طالب إسمه فهم نور الهدى قال المشكلة في

سوروجان في تعليم كما يلي:

" في استخدام طريقة سوروجان في تعليم

في هذا المعهد. هذه

ب الذين يبيتون في الليل.

نقص التركيز في عملية في ط

. لذلك حل هذه المشكلة ه يجب مدير المعهد

. الطالب الذي يبيت في الليل يعطي

. و يجب أن يعطي قوانين في المعهد عن من يبيت في

. إنشاء الله لذلك طالب الذي يبيت في اليل سيخاف أن

يبيت في اليل، و الطالب لا يشعر نعاس ويمكن التركيز على تعليم

و فهم محتويات في ."

بالخزي عند تعليم في

لأنهم غير ماهرون". الأستاذ أحمد دخلان قال:

"

يجدّ في تعليم ، ولكنه في الواقع يريد

بجد. يج الطالب أن لا يشعر بالخزي في

. التعلم يجب بتواضع،

في التعلم فإنه ي تكبرُ بجهله.

هذه المشكلة غضب إذا لم يستطع الطالب

في . أدركت أن الطلاب في هذا

المعهد لديهم خلفيات مختلفات قبل دخول هذا المعهد."

في تعليم

ن هو يجب على أمين المعهد أو مشرف المعهد أن

في تعليم الكتاب فتح القريب بطريقة سوروجان.

يجب أن يعطى القوانين في المعهد دار السلام لمن لا يتعلم تعليم الكتاب

ب بطريقة سوروجان يجد و الجيد.

إن حل المشكلة من الطلاب الذين يقبحون كتابتهم و هم يجدون

صعوبة في تعليم فتح القريب باستخدام طريقة سوروجان هو أن الطلاب

يجبون أن يحاولوا تحسين كتاباتهم. به .

هم لا يجدون صعوبة في تعليم الكتاب فتح القريب، ويمكن استخدام طريقة

روجان في تعليم الكتاب فتح القريب أن يجري بسلاسة.

ج. اكتشاف البحث

إن اكتشاف البحث يحتاج أن يُبحث حتى تظهر الإجابة من المسائل التي

قُدمت حقائقها، وتوجد الاكتشافات كما يالي:

. استخدام طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب بالمعهد

الإسلامي دار السلام كيفاتيها تولوج أجونج

نه

(قة سوروجان في تعليم

كما يالي:

(

(بها عن علم الفقه يعني

(نه إلى غرفتين الغرفة الأولى في المسجد مربي المعهد

الغرفة الثانية في الفصل

(الخطوات في تنفيذ طريقة سوروجان في تعليم كما يالي:

(يجتمع ب في مكان الدراسة وفقاً للوقت المحدد

(يـ

(الطالب الذي يجد إلى المعلم

(

(ويستمع الأستاذ إلى قراءة الطالب

(إذا كان هناك خطأ في

(فصل بعده

(

(عملية التعلم قبل التقدم أمام الأستاذ في

كما يالي:

(

في الكتاب فوراً

(

(الطالب يسجل قراءة الأستاذ بالهاتف .

(

()

(الطالب يسأل إلى أصدقاء الكبراء عن المفردات اللاتي لم يعلم

(الب يسأل إلى أصدقاء الكبراء عن المعاني التي لم يفهم

(

الثاني يحتوي التوضيح الذي قرأه الأستاذ

يحتوي

(

(هناك تعزيز في تعليم

في تعليم

(

إتقان في علم

الرئيس في

(

.المشكلات في تعليم الكتاب فتح القريب بطريقة سوروجان و حلولها

بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتيهان تولونج أجونج

(

إلى فصل

(

(

، لأن كل الطلاب في المعهد دار السلام هم

الطلاب في الجامعة الإسلامية تولونج أجونج

(الطالب يتأخر في وقت سوروجان وأحيانا لا يـ

(نقص المعلم الديني في تعليم

(في الليل

(نه لا يستطيعون في تنفيذ تعليم في

. ولكن في الواقع

(العقوبة في تعليم الكتاب فتح القريب بطريقة سوروجان

(الطلاب الذين يقبضون كتابتهم ستجعلونهم صعوبة في تعليم الكتاب

(

(إلى الطالب الآخر الهدف الأو هنا، ويحفزه

. إذا لم يفهم الكلمات المعينات في

(يجب ماهرون في تقسيم الوقت في التعلم

(

(مزيد الأستاذ في تعليم

(الطالب الذي يبيت في الليل يُ . و يجب أن

عطي قوانين في المعهد عن من يبيت في الليل

(الأستاذ لا يغضب إذا لم استطع الطالب قراءة في

(يجب على أمين المعهد أو مشرف المعهد أن يعطى التأكيد و العقوبة في

. و يجب أن يعطى القوانين

في المعهد دار السلام لمن لا يتعلم تعليم الكتاب فتح القريب بطريقة

سوروجان بجد و

(الطلاب يجبون أن يحاولوا تحسين كتاباتهم.

بھ . ولذلك هم لا يجدون صعوبة في تعليم الكتاب فتح القريب،

ويمكن استخدام طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب أن

يجري بسلاسة.

د. تحليل الحقائق

١. استخدام طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب بالمعهد دار

السلام كيفاتيها تولوج أجونج

قمة سوروجان في تعليم

نه

اكتشاف الحقائق الأول من المقابلة مع الأستاذ خير المزكي و مربي المعهد

الأستاذ أحمد دخلان. الأستاذ خير المزكي يوضح عن جدول الدراسة في المعهد

. كان التعليم في تعليم به

نتيجة المقابلة بالأستاذ خير المزكي تدل أن وقت تنفيذ طريقة سوروجان في

. به عن علم الفقه يعني

. ومكانها ينقسم إلى غرفتين، الغرفة الأولى في المسجد

. مربي المعهد، الغرفة الثانية في الفصل

الأستاذ أحمد دخلان توضح أن كتبها عن علم الفقه، و هو

سوروجان في تعليم به .

يعني . ومكانها ينقسم إلى غرفتين، الغرفة الأولى في

مربي المعهد، الغرفة الثانية في

تحليل الحقائق الثاني عن الخطوات في تنفيذ طريقة سوروجان في تعليم

. وإن اكتشاف الحقائق الثاني من المقابلة مع الأستاذ خير

. نتيجة المقابلة مع الأستاذ خير المركزي توضح أن الطلاب يجتمعون في

الدراسة وفقاً للوقت المحدد ويحملون الكتاب الذي يدرسونه أثناء انتظار

. الطالب الذي يجد التناوب يواجهه إلى المعلم مباشرة، ثم يفتح الفصل

. يقرأ الفصل ويستمع الأستاذ إلى قراءة

. ان هناك خطأ في قراءة الطالب ي

إنهاء في قراءة الطالب ثم يقرأ ثم يكرر

في تعليم هو يجتمعون الطلاب في مكان الدراسة وفقاً

لوقت المحدد، ويحملون كل الطلاب ال

التناوب، والطالب الذي يجد التناوب يواجهه إلى المعلم مباشرة، ويفتح الطالب

الفصل الذي سيدرسه، ويقرأ الطالب الفصل ويستمع الأستاذ إلى قراءة

الطالب، وإذا كان هناك خطأ في قراءة الطالب يصحح الأستاذ، ويقرأ الأستاذ

الفصل بعده والطالب ي

ام الأستاذ في تعليم

المقابلة مع الأستاذ خير المزكي و الأستاذ الإمام الجيلاني.

مام الجيلاني تدل عن عملية التعلم هي

ب يكتب معنى الكتاب و يناقش مع ر، و يسألهم عن

المفردات اللاتي لم يعلم و المعاني التي لم يفهم.

نتيجة المقابلة مع الأستاذ خير المزكي تدل عن عملية التعلم هي

ينسخ قراءة الأستاذ في الكت

في . وأحيانا الطالب يسجل قراءة الأستاذ بالهاتف.

و الأستاذ خير

اب الأول فارغ، والكتاب الثاني توضيح الذي قرأه الأستاذ.

ي

في تعليم

ة الأستاذ في الكتاب فوراً في

الأستاذ بالهاتف

() ب يسأل إلى

أصدقاء الكبراء عن المفردات اللاتي لم يعلم، والطالب يسأل إلى الأصدقاء

الكبراء عن المعاني التي لم يفهم، والطالب يتعلم بالكتابين لمصدر التعليم.

الكتاب الأول فارغ، والكتاب الثاني يحتوي التوضيح الذي قرأه الأستاذ،

يحتوي

بع عن تعزيز في تعليم

الرابع من المقابلة مع الأستاذ خير المزكي. نتيجة المقابلة مع الأستاذ خير المزكي

صلاة الجماعة، و لا يتعلم في المعهد، و يترك الواجبات في المعهد، و يترك

خاصة في سوروجان.

قمة سوروجان في تعليم

كتشاف الحقائق الخامس من المقابلة مع الأستاذ خير المزكي و الأستاذ الإمام الجيلاني و الطالبان إسمهما ألف مشهور و فهم نور الهدى.

نتيجة المقابلة مع الأستاذ خير المزكي و الأستاذ الإمام الجيلاني تدل أن

قمة سوروجان في تعليم

كيفاتيها على أساس مستوى الكفاءة و كل الكتب الاقي تستخدمون في طريقة سوروجان تملك مستوى الصعوبة الخاص .

نتيجة المقابلة مع الطالب إسمه ألف مشهور تدل أنه في طريقة سوروجان

يأخذها بكتاب مبادئ الفقه، لأنه لم تعلم الـ في المعهد الإسلامي

. نتيجة المقابلة مع الطالب إسمه

فهم نور الهدى تدل أنه في طريقة سوروجان يأخذها بكتاب سلم المناجاة،

لأنه قد درس في المعهد دار السلام سوبرينجين ترينجاليك قبل دخول هذا

على أساس البحث أعلاه، الباحث يلخص أن استخدام ط

سوروجان في تعليم كتاب التراث بالمعهد دار السلام كيفاتيها على أساس

في قراءة

هو إتقان في علم النحو و الصرف و المفردات.

الحقائق السادس من المقابلة مع الأستاذ خير .

خير المزكي تدل أن عادة الطالب الذي يتقن علم النحو و الصرف يسهل في

يترجم

التي سيدرسها أمام الأستاذ.

هو إتقان في علم النحو و

الرئيس في قراءة

٢. المشكلات في تعليم الكتاب فتح القريب بطريقة سوروجان وحلولها

بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتيهان تولونج أجونج

ن المشكلات في

اكتشافات الحقائق من المقابلة مع مربي المعهد و الأستاذان و الطالبان بالمعهد

. مربي المعهد إسمه أحمد دخلان

والأستاذان إسمهما خير المركزي و الإمام الجيلاني والطالبان إسمهما ألف مشهور
و فهم نور الهدى.

نتيجة المقابلة مع الأستاذ خير المركزي

فصول الصعبة مثل فصول البيوع في الكتاب الفتح القريب سيصبح

. نتيجة المقابلة مع الأستاذ الإمام الجيلاني تدل أن كل الطلاب في

المعهد دار السلام هم الطلاب في الجامعة الإسلامية تولونج أجونج، ولذلك

وقت الطلاب لتعليم كتاب التراث يصادم بعملية الجامعة الإسلامية تولونج

. وتدل أيضا أن الطالب عادة يتأخر و أحيانا لا يأتي في وقت

. ابله مع الطالب ألف مشهور

تدل أن نقص المعلم في طريقة سوروجان.

الهدى تدل أن بعض الطلاب يبيتون في الليل. نتيجة المقابلة مع مربى المعهد

أحمد دخلان تدل أن أحيانا الطالب يشعر بالخزي عند تعلم في

. في الواقع، إنه

يريد تعليم في . استخدم سوروجان بجد، ولكن بسبب

هو لا يجتهد في تعليم

كن أن يلخص أن المشكلات في

كيفاتيها تولوج أجونج تحتوي كما تالي: الأول إذا وصل الطالب إلى فصل

صعب أصبح الطالب كسلان على طريقة سوروجان، الثاني وقت الطلاب

لتعليم كتاب التراث يصادم بعملية الجامعة الإسلامية تولوج أجونج، لأن كل

الطلاب في المعهد دار السلام هم الطلاب في الجامعة الإسلامية تولوج

أجونج، الثالث الطالب يتأخر في وقت سوروجان وأحياناً لا يحضر بسبب

ابع نقص المعلم الديني في تعليم

الطلاب يبيتون في الليل، السادس بعض الطلاب يشعرون

بجيد.

ون في تنفيذ تعليم في

نه

ولكن في الواقع هـ

تحليل الحقائق الثاني عن تحليل المشكلات في تعليم

مناقش من المقابلة مع مربي المعهد و الأستاذان و الطالبان بالمعهد

. مربي المعهد اسمه أحمد دخلان .

والأستاذان إسمهما خير المركزي و الإمام الجيلاني والطالبان إسمهما ألف مشهور
و فهم نور الهدى.

خير

الطالب الآخر بالهدف الأول هنا، ويحفزه ويشجعه. ويعلمه الطالب إذا لم
عينات في الكتاب التراث.

نتيجة المقابلة مع الأستاذ الإمام الجيلاني تدل أن تحليلها هو يجب أن يكونوا
ن في

مع الطالب ألف مشهور تدل أن تحليلها هو مزيد الأستاذ في تعليم
م نور الهدى تدل أن تحليلها هو

الذي يبيت في الليل يعطي بتشديد المثال عقوبة. و يجب أن يعطي قوانين في
المعهد عن من يبيت في الليل. نتيجة المقابلة مع مربي المعهد أحمد دخلان تدل
معلم لا يغضب إذا لم يستطع الطالب قراءة في الكتاب فتح

المشكلات في تعليم

دار السلام كيفاتيها تولوج أجونج يحتوي كما يالي: الأول يذكر الطالب إلى

الطالب الآخر عن الهدف الأولي هنا، ويحفزه ويشجعه. ويعلمه إذا لم يفهم

لكلمات المعينات في لثاني يجب أن يكونوا الطلاب

ن في تقسيم الوقت في ال

في تعليم

في الليل يعطي بتشديد المثال عقوبة. و يجب أن يعطي قوانين في المعه

من يبيت في الليل، السادس ستاذ لا يغضب إذا لم يستطع الطالب قراءة في

المشاهدة عن عملية طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح

المشكلة، مشكلتها هي نقص التأكيد و العقوبة في تعليم

حل المشكلة عن نقص التأكيد و العقوبة في تعليم الكتاب

بطريقة سوروجان هو يجب على أمين المعهد أو مشرف المعهد

أن يعطى التأكيد و العقوبة في تعليم الكتاب فتح القريب بطريقة سوروجان.

و يجب أن يعطى القوانين في المعهد دار السلام لمن لا يتعلم تعليم الكتاب

فتح القريب بطريقة سوروجان بجد و الجيد.

كلمة استخدام طريقة سوروجان في تعليم

نه

صعوبة في تعليم الكتاب فتح القريب.

طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب.

دخول المعهد دار السلام لم يتع

تحليل الحقائق الأخير عن

من الطلاب الذين يقبحون كتابتهم و هم يجدون صعوبة في تعليم

فتح القريب باستخدام طريقة سوروجان هو أن الطلاب يجوبون أن يحاولوا

تھ . ولذلك هم لا يجدون

صعوبة في تعليم الكتاب فتح القريب، ويمكن استخدام طريقة سوروجان في

تعليم الكتاب فتح القريب أن يجري بسلاسة.