

الملخص

أحمد حمدان، ١٦٢٠٢١٦٣٠٦٠، ٢٠٢٠. تحت الموضوع "استخدام طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب بالمعهد دار السلام كيفاتيها تولوج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م" تحت المشرف الأستاذ الدكتور إمام فؤاد الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استخدام طريقة سوروجان، تعليم الكتاب فتح القريب

تعليم كتاب التراث مهم جداً في المعهد السلفي. طريقة في تعليم كتاب التراث كثير، أحدها طريقة سوروجان. طريقة سوروجان عسر في تطبيقها في تعليم كتاب التراث في المعهد السلفي. ولكن طريقة سوروجان فعالة جداً في تعليم كتاب التراث. وأكثر المعاهد السلفية الكبيرة تستخدم طريقة سوروجان في تعليم كتاب التراث.

مسائل البحث: ١. كيف استخدام طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب بالمعهد دار السلام كيفاتيها تولوج أجونج؟ ٢. ما مشكلات في تعليم الكتاب فتح القريب بطريقة سوروجان و كيف حلوها بالمعهد دار السلام كيفاتيها تولوج أجونج؟

منهجية البحث: مدخل البحث العلمي و تصميمه: المدخل الكيفي و التصميم الوصفي. مكان البحث بالمعهد دار السلام كيفاتيها تولوج أجونج. مصادر الحقائق من مربي المعهد، و الأستاذ، و الطالب، و الوثيقة. جمع الحقائق بطريقة الملاحظة و المقابلة و التوثيق.

نتائج البحث: ١. استخدام طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب بالمعهد الإسلامي دار السلام كيفاتيها تولوج أجونج كما يالي: (أ) وقت تنفيذها بعد صلاة الصبح، وكتبها عن علم الفقه يعني فتح القريب، ومكانها في المسجد و الفصل. (ب) خطواتها هي يجتمعون الطلاب في مكان الدراسة ، و يحملون كل الطلاب الكتاب الذي يدرسونه أثناء انتظار التناوب، والطالب الذي يجد التناوب يواجهه إلى المعلم مباشرة، ويفتح الطالب الفصل الذي سيدرسه، ويقرأ الطالب الفصل ويستمع الأستاذ إلى قراءة الطالب، وإذا كان هناك خطأ في قراءة الطالب يقوم المعلم بتصحيحه فوراً، ويقرأ الأستاذ الفصل بعده والطالب يستمعه، ويكرر الطالب قراءة الأستاذ. (ج) عملية التعلم قبل التقدم أمام الأستاذ في تعليم الكتاب فتح القريب بالطريقة سوروجان كما يالي: بعد الانتهاء من تعليم كتاب التراث، الطالب ينسخ قراءة الأستاذ في الكتاب فوراً، والطالب ينسخ قراءة الأستاذ بنصوص الجاوية، وأحياناً الطالب يسجل قراءة الأستاذ بالهاتف، والطالب يناقش عن الفصل الذي سيقدم أمام الأستاذ مع الأصدقاء الكبار، والطالب يسألهم عن المفردات

اللاقي لم يعلم، والطالب يسألهم عن المعاني التي لم يفهم، والطالب يتعلم بالكتابين لمصدر التعليم، والطالب يتعلم بالكتاب المؤيد. (د) وكان تعزيز في تعليم الكتاب فتح القريب بطريقة سوروجان. (هـ) واستخدام طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب بالمعهد دار السلام كلياتها على أساس مستوى الكفاءة. (و) والإستثمار الرئيس في قراءة الكتاب فتح القريب صحيحا هو إتقان في علم النحو و الصرف و المفردات. (٢) المشكلات في تعليم الكتاب فتح القريب بطريقة سوروجان بالمعهد الإسلامي دار السلام كلياتها تولونج أجونج كما تالي: (أ) إذا وصل الطالب إلى فصل صعب أصبح الطالب كسلان، (ب) وقت الطلاب لتعليم الكتاب فتح القريب يصادم بعملية الجامعة الإسلامية تولونج أجونج، (ج) الطالب يتأخر في وقت سوروجان وأحيانا لا يحضر بسبب عدم من الإستعداد، (د) نقص المعلم، (هـ) أحيانا بعض الطلاب يبيتون في الليل، (و) بعض الطلاب يشعرون بالخزي لأنهم لا يستطيعون في تنفيذ تعليم في الكتاب فتح القريب، (ز) نقص التأكيد و العقوبة، (ح) الطلاب الذين يقبحون كتابتهم ستجعلونهم صعوبة في تعليم الكتاب فتح القريب. وتحليلها كما تالي: (أ) يذكر الطالب إلى الطالب الآخر عن الهدف الأول هنا، ويحفزه ويشجعه. ويعلمه إذا لم يفهم الكلمات المعينات في الكتاب فتح القريب، (ب) يجب أن يكونوا الطلاب ماهرين في تقسيم الوقت في التعلم، (ج) يعطي للطلاب عقوبة مع تشديد، (د) مزيد الأستاذ، (هـ) الطالب الذي يبيت في الليل يعطي بتشديد المثال عقوبة. و يجب أن يعطي قوانين في المعهد عن من يبيت في الليل، (و) الأستاذ لا يغضب إذا لم يستطع الطالب قراءة في الكتاب فتح القريب و فهمه، (ز) يجب على أمين المعهد أو مشرف المعهد أن يعطي التأكيد و العقوبة في تعليم الكتاب فتح القريب بطريقة سوروجان، (ح) الطلاب يجبون أن يحاولوا تحسين كتابتهم.

ABSTRAK

Ahmad Hamdani, 17202163060, 2020. Judul skripsi “**Penggunaan Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qorib di Pondok Pesantren Darussaam Kepatihan Tulungagung Tahun Ajaran 2019-2020 M**”, yang dibimbing oleh Prof. Dr. Imam Fuadi, M.Ag.

Kata kunci: penggunaan metode sorogan, pembelajaran kitab Fathul Qorib

Pembelajaran kitab kuning merupakan sesuatu yang sangat penting di pondok pesantren salafi. Metode dalam pembelajaran kitab kuning ada banyak, salah satunya yaitu metode sorogan. Metode sorogan merupakan metode yang sulit diterapkan di pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren salafi karena berbagai faktor. Tetapi, metode sorogan sangat efektif dalam pembelajaran kitab kuning. Dan kebanyakan pondok-pondok pesantren salafi yang besar menggunakan metode sorogan dalam pembelajaran kitab kuning.

Rumusan masalah: (1) Bagaimana penggunaan metode sorogan dalam pembelajaran kitab Fathul Qorib di Pondok Pesantren Darussalam Kepatihan Tulungagung? (2) apa masalah-masalah dan bagaimana solusinya dalam pembelajaran kitab Fathul Qorib dengan metode sorogan di Pondok Pesantren Darussalam Kepatihan Tulungagung?

Metodologi penelitian: pendekatannya kualitatif dan jenisnya deskriptif. Tempat penelitian di Pondok Pesantren Darussalam Kepatihan Tulungagung. Sumber data dari pengasuh pondok, ustadz, santri, dan dokumen. Pengumpulan data dengan metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi.

Hasil penelitian: 1) Penggunaan metode sorogan dalam pembelajaran kitab Fathul Qorib di Pondok Pesantren Darussalam Kepatihan Tulungagung sebagai berikut: a) Waktunya sesudah sholat shubuh, dan Kitab-kitabnya tentang ilmu fiqh yaitu Fathul Qorib, dan Tempatnya di masjid dan kelas. b) Langkah-langkah dalam pelaksanaan metode sorogan dalam pembelajaran kitab Fathul Qorib sebagai berikut: Para santri berkumpul di tempat belajar, Semua santri membawa kitab yang hendak dikaji sambil menunggu giliran, santri yang mendapat giliran langsung menghadap secara tatap muka kepada kyai atau ustadz, santri membuka bagian yang akan dikaji, santri membaca dan kyai mendengarkan bacaan santri, bila dalam pembacaan santri itu terdapat kesalahan maka guru langsung membenarkannya, kyai membaca/menambah bacaan selanjutnya, dan santri mendengarkannya, santri mengulangi bacaannya. c) Proses pembelajaran sebelum setoran di depan ustadz dalam kitab Fathul Qorib dengan metode sorogan sebagai berikut: Setelah selesai pembelajaran kitab kuning, santri langsung menyalin bacaan ustadz di kitab, Santri menyalin bacaan ustadz dengan teks-teks jawa, Terkadang santri merekam bacaan ustadz dengan hp, Santri berdiskusi tentang fasal/bagian bersama santri senior (santri yang telah melewati fasal) yang akan

diajukan di depan ustadz, Santri bertanya kepada teman-teman senior tentang mufrodat yang tidak dipahami, Santri bertanya kepada teman-teman senior tentang makna-makna yang tidak dipahami, Santri belajar dengan dua kitab untuk sumber belajar. Kitab pertama kosong, dan kitab kedua berisi penjelasan yang telah dibacakan ustadz, dan Santri belajar dengan kitab penunjang, yaitu kitab yang dicetak yang berisi penjelasan dari penerbit. d) di Pondok Darussalam ada ta'zir didalam pembelajaran kitab Fathul Qorib dengan metode sorogan. e) Penggunaan metode sorogan dalam pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Darussalam berdasarkan tingkatan kemampuan. f) Modal utama dalam membaca kitab Fathul Qorib dengan benar yaitu penguasaan nahwu shorof dan mufrodat. 2) Masalah-masalah dan solusinya dalam pembelajaran kitab Fathul Qorib dengan metode sorogan di Pondok Pesantren Darussalam Kepatihan Tulungagung sebagai berikut: a) Jika santri sampai bagian sulit maka santri menjadi malas. b) Waktu santri untuk belajar kitab kuning bertabrakan dengan kegiatan di iain tulungagung. c) Santri terlambat dalam waktu sorogan dan terkadang tidak hadir karena kurang persiapan. d) Kurangnya ustadz. e) Terkadang sebagian santri bergadang waktu malam. f) Sebagian santri merasa malu karena mereka tidak mampu dalam pelaksanaan pembelajaran dalam kitab Fathul Qorib. g) kurangnya ketegasan dan hukuman. h) santri yang tulisanya jelek akan menjadikan mereka kesulitan dalam pembelajaran kitab fathul qorib. Solusi masalah-masalahnya sebagai berikut: a) Santri mengingatkan kepada santri lain tentang tujuan awal disini, dan memotivasi, dan memberi semangat. Dan mengajarnya ketika dia tidak memahami makna-makna dalam kitab kuning. b) Santri harus terampil dalam membagi waktu. c) Santri diberi sanksi dan disertai ketegasan. d) Menambah ustadz. e) Siswa yang bergadang pada waktu malam diberi ketegasan seperti hukuman. Dan harus diberi peraturan-peraturan di pondok pesantren tentang santri yang bergadang waktu malam hari. f) Ustadz tidak marah ketika santri tidak mampu membaca dan memahami kitab Fathul Qorib. g) wajib kepada pengurus atau pengasuh pondok memberikan ketegasan dan hukuman di pembelajaran kitab fathul qorib. h) santri wajib berusaha memperbaiki tulisan mereka.

ABSTRACT

Ahmad Hamdani, 17202163060, 2020. Thesis title of the use of the sorogan method in the learning of the Fathul Qorib book in the Islamic Boarding School Darussalam Kepatihan Tulungagung academic year 2019-2020 AD, guided by Prof. Dr. Imam Fuadi, M.Ag.

Keywords: use of the sorogan method, Fathul Qorib book learning

Study of the yellow book is something that is very important in the Salafi boarding school. There are many methods in learning the yellow book, one of which is the sorogan method. The sorogan method is a method that is difficult to apply in the learning of the yellow book in salafi Islamic boarding schools due to various factors. However, the sorogan method is very effective in learning the yellow book. And most large salafi Islamic boarding schools use the sorogan method in learning the yellow book.

Formulation of the problem: (1) How do you use the method of sorogan in the learning of the Fathul Qorib book in the Islamic Boarding School Darussalam Kepatihan Tulungagung? (2) what are the problems and what is the solution in learning the Fathul Qorib book using the sorogan method in the Islamic Boarding School Darussalam Kepatihan Tulungagung?

Research methodology: qualitative approach and descriptive type. Place of research in Islamic boarding school darussalam kepatihan tulungagung. Sources of data from caretakers of the islamic boarding school, ustadz, santri, and documents. Data collection by the method of observation, interview methods, and documentation methods.

The results of the study: 1) The use of the sorogan method in the study of the Fathul Qorib book in the Darussalam Kepatihan Tulungagung as follows: a) The time after the morning prayer, and the books about the science of jurisprudence are mabadi fiqh, sulam munajat, taqrib, fathul qorib, and the place is in the mosque and class. b) The steps in the implementation of the sorogan method in learning the Fathul Qorib book are as follows: The students gather at the learning place, all students bring the book to be studied while waiting for their turn, students who get their turn directly face to face to the clerics or religious teachers, students open the part to be studied, students read and kyai listen to students read, if there is an error in reading students, the teacher immediately corrects it, kyai reads / adds further reading, and students listen to it, students repeat their readings. c) The learning process before depositing in front of the cleric in the Fathul Qorib book with the sorogan method as follows: After completing the learning of the Fathul Qorib book, students immediately copy the chaplain's reading in the bible, Santri copies the chaplain's readings with Javanese texts, Sometimes students record the ustadz readings by cellphone, Santri

discussing fasal / section with senior santri (santri who have passed fasal) to be submitted in front of the cleric, Santri asked his senior friends about mufrodat that was not understood, Santri asked senior friends about the meanings that were not understood, Santri learn with two books for learning resources. The first book is empty, and the second book contains explanations that have been read by Ustadz, and Santri learns with supporting books, which are printed books that contain explanations from publishers. d) in Darussalam there is a tazir in the study of the Fathul Qorib book with the sorogan method. e) The use of the sorogan method in the learning of the Fathul Qorib book in Darussalam Boarding Schools based on ability levels.. 2) The problems and the solution in learning the Fathul Qorib book with the sorogan method in Darussalam Kepatihan Tulungagung as follows: a) If the santri gets to the difficult part then the santri becomes lazy. b) The time of students to learn the Fathul Qorib book collided with activities in other tulungagung. c) Santri is late in the sorogan time and sometimes absent due to lack of preparation. d) Lack of cleric. e) Sometimes some students stay up late at night. f) Some students feel ashamed because they are not able to carry out learning in the Fathul Qorib book. f) The main capital in reading the Fathul Qorib book correctly is the mastery of nahwu shorof and mufrodat. g) lack of firmness and punishment. h) Bad students who write will make them difficult in learning fathul qorib. The solutions to the problems are as follows: a) Santri reminds other students of the initial purpose here, and motivates, and encourages. And taught him when he did not understand the meanings in the yellow book. b) Santri must be skilled in dividing time. c) Santri is sanctioned and accompanied by firmness. d) Adding cleric. e) Students who stay up late at night are given assertions such as punishment. And rules must be given at the Islamic boarding school about students who stay up at night. f) Ustadz is not angry when students are unable to read and understand the Fathul Qorib book. g) It is obligatory for the management or caretakers of the Islamic Boarding School to give firmness and punishment in learning the book of fathul qorib. h) student must improve their writing.