BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data hasil tentang pengaruh penggunaan metode *Make a Match* dan *Talking Stick* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode *Make a Match* dengan hail belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas IV MI Tarbiyatul Islmiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t untuk hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam diperoleh nilai *Sig.* (2*tailed*) adalah 0,002. Berdasarkan nilai tersebut kriteria pengambilan keputusannya adalah 0,000 $\leq$ 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga hal tersebut dinyatakan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan anntara metode *Make a Match* terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode *Talking Stick* dengan hail belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas IV MI Tarbiyatul Islmiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t untuk hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam diperoleh nilai *Sig.* (2*tailed*) adalah 0,000. Berdasarkan nilai tersebut kriteria pengambilan keputusannya adalah 0,000 $\leq$ 0,05 maka H_0 ditolak

dan H_a diterima, sehingga hal tersebut dinyatakan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan anntara metode *Talking Stick* terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung

3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode *Make a Match* dan *Talking Stick* dengan hail belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas IV MI Tarbiyatul Islmiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung. Berdasarkan perhitungan uji paired samples test diperoleh nilai *Sig.* (2*tailed*) sebesar 0,000. Nilai *Sig*(2*tailed*) tersebut $\leq$ 0,005 maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga data tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode *Make a Match* dan *Talking Stick* dengan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam peserta didik kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

B. Implikasi Penelitian

Penelitian ini menggunakan dua kelas, dimana dua kelas diberikan perlakuan dengan menggunakan metode yang berbeda dalam pemebelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Kedua kelas diberikan *posttest* yang kemudian hasil dari masing-masing kelas akan dianalisis untuk menguji hipotesis. Dengan demikian akan diketahui apakah metode *Make a Match* dan *Talking Stick* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam peserta didik.

Peniliti melakukan penelitian terhadap dua kelas yaitu kelas IVA yang berjumlah 23 peserta didik dengan menggunakan metode *Make a Match* dan kelas IVB yang berjumlah 19 peserta didik dengan menggunakan metode *Talking Stick.* Setelah semua hasil data diperoleh dari *posttest,* selanjutnya data tersebut di uji menggunakan *SPSS* 16.0, dan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh metode *Make a Match* terhadap hasil belajar peserta didik.
2. Ada pengaruh metode *Talking Stick* terhadap hasil belajar peserta didik.
3. Penggunaan metode *Make a Match* lebih berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dari pada metode *Talking Stick.*

C. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian diatas, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

   Sekolah sebaiknya lebih meningkatkan lagi kualitas,fasilitas dan integritas tenaga pendidik agar mutu pendidikan di sekolah semakin membaik.

2. Guru

   Banyaknya metode pembelajaran yang bisa diterapkan oleh guru, diharapkan guru menggunakan metode pembelajaran yang variatif serta memilih metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang akan

disampaikan saat proses pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan hendaknya mendorong peserta didik untuk semakin aktif dalam proses pembelajaran.

3. Peserta didik

Penerapan metode pembelajaran yang bermacam-macam seperti halnya metode *Make a Match* dan *Talking Stick* diharapkan peserta didik akan lebih aktif dalam pembelajaran, lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengemabangkan metode *Make a Match* dan *Talking Stick* dan bisa menjadi acuan atau gambaran untuk mengkaji lebih dalam lagi hasil penelitian ini untuk menyusun penelitian yang lebih baik lagi serta dapat menambah wawasan baik dalam bidang penulisan maupun penelitian.

disampaikan saat proses pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan hendaknya mendorong untuk peserta didik semakin aktif dalam proses pembelajaran.

5. Peserta didik

Penerapan metode pembelajaran yang bermacam-macam seperti halnya metode *Make a Match* dan *Talking Stick* diharapkan peserta

didik akan lebih aktif dalam pembelajaran, lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung.

6. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengemabangkan metode *Make a Match* dan *Talking Stick* dan bisa menjadi acuan atau gambaran untuk mengkaji lebih dalam lagi hasil penelitian ini untuk menyusun penelitian yang lebih baik lagi serta dapat menambah wawasan baik dalam bidang penulisan maupun penelitian.