

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning* Dan *Quantum Learning* Pada Siswa Kelas VIII Materi Bangun Ruang Sisi Datar Di MTs Negeri 5 Tulungagung Tahun Ajaran 2019-2020” ini ditulis oleh Sintia Arya Nurfaida, NIM. 17204163212, Pembimbing Samsul Bakri, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Model pembelajaran, *Contextual Teaching and Learning*, *Quantum Learning*, Bangun ruang sisi datar

Penelitian ini dilatar belakangi dengan sebuah fenomena bahwa dalam kegiatan belajar mengajar di MTs Negeri 5 Tulungagung selama ini masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Yang mana pada saat proses pembelajaran berlangsung gurulah yang cenderung aktif, Sehingga siswa menjadi bosan, pasif dan kurang termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran. Akibatnya akan berpengaruh pada hasil belajar siswa ketika didalam kelas. Dengan berorientasi pada masalah ini, peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan *Quantum Learning*. *Contextual Teaching and Learning* dan *Quantum Learning* merupakan model pembelajaran yang dapat melatih keterampilan kognitif siswa, belajar menemukan dan memecahkan masalah, serta mengembangkan kemampuan berpikir kreatif. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* menekankan pada pembelajaran bermakna yang dapat diterapkan pada materi bangun ruang sisi datar. Keterkaitan antara materi bangun ruang sisi datar dengan kehidupan sehari-hari membuat materi bersifat fungsional. Seperti halnya *Contextual Teaching and Learning*, model *Quantum Learning* juga dapat diterapkan pada materi bangun ruang sisi datar. *Quantum Learning* dapat memberikan motivasi kepada siswa dalam mempelajari materi bangun ruang sisi datar. Hal ini dapat membuat siswa merasa bersemangat serta timbul kepercayaan dirinya, sehingga dapat menumbuhkan minat siswa terhadap materi bangun ruang sisi datar. *Quantum Learning* mendukung proses pembelajaran materi bangun ruang sisi datar dengan meningkatkan kerja otak melalui musik. Iringan musik akan mewujudkan suasana lebih menyenangkan sehingga materi bangun ruang sisi datar yang disampaikan lebih mudah diterima.

Rumusan masalah dalam penelitian ini, sebagai berikut: (1) Apakah ada pengaruh hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada siswa kelas VIII materi Bangun Ruang Sisi Datar di MTs Negeri 5 Tulungagung tahun ajaran 2019-2020?. (2) Apakah ada pengaruh hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* pada siswa kelas VIII materi Bangun Ruang Sisi Datar di MTs Negeri 5 Tulungagung tahun ajaran 2019-2020?. (3) Apakah ada perbedaan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan *Quantum Learning* pada siswa kelas VIII materi Bangun Ruang Sisi Datar di MTs Negeri 5 Tulungagung tahun ajaran 2019-2020?. (4) Manakah model pembelajaran

yang lebih baik untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII materi Bangun Ruang Sisi Datar di MTs Negeri 5 Tulungagung tahun ajaran 2019-2020?

Tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan ada tidaknya perbedaan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan *Quantum Learning* serta mengetahui model pembelajaran yang lebih baik untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII materi Bangun Ruang Sisi Datar di MTs Negeri 5 Tulungagung tahun ajaran 2019-2020

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuasi eksperimen. Desain yang digunakan adalah *Quasi Experimental Design*. Dalam penelitian ini diambil dua kelas sebagai sampel. Penelitian ini mengambil kelas VIII-C dan VIII-D sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dengan jumlah siswa sebanyak 64. Teknik pengumpulan datanya menggunakan dokumentasi dan tes. Sedangkan teknik analisis data menggunakan inferensial statistik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan hasil perhitungan analisis data diperoleh pada taraf signifikan 5%, H_1 dapat diterima dengan kriteria pengujian $-t_{tabel} > t_{hitung} = -1,999 > -2,2$, sehingga disimpulkan terdapat perbedaan hasil belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan *Quantum Learning* pada siswa kelas VIII materi bangun ruang sisi datar di MTs Negeri 5 Tulungagung tahun ajaran 2019-2020. Sedangkan, Berdasarkan perhitungan dan rekapitulasi data disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas yang menggunakan model *Quantum Learning* lebih baik dari pada siswa yang menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* pada materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII MTs Negeri 5 Tulungagung tahun ajaran 2019-2020.

ABSTRACT

This thesis entitled "Differences in Learning Outcomes Using Contextual Teaching and Learning Models and Quantum Learning of the Eighth grade Students Building Material Flat Sides at MTs Negeri 5 Tulungagung in the Academic Year 2019-2020" was written by Sintia Arya Nurfaida, Register Number. 17204163212, Advisor Samsul Bakri, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Learning model, Contextual Teaching and Learning, Quantum Learning, Build a flat side room

This research is motivated by a phenomenon that in teaching and learning activities at MTs Negeri 5 Tulungagung so far still uses conventional learning models. Which is when the learning process takes place the teacher tends to be active, so that students become bored, passive and less motivated in following the learning process. The result will affect student learning outcomes when in class. With this problem-oriented, researchers conducted research by applying the Contextual Teaching and Learning and Quantum Learning learning models. Contextual Teaching and Learning and Quantum Learning are learning models that can train students' cognitive skills, learn to find and solve problems, and develop creative thinking skills. Contextual Teaching and Learning learning model emphasizes meaningful learning that can be applied to the flat side room building material. The relationship between the flat side room material with everyday life makes the material functional. Like Contextual Teaching and Learning, the Quantum Learning model can also be applied to the material of flat-sided shapes. Quantum Learning can provide motivation to students in studying the material of flat-sided shapes. This can make students feel excited and self-confidence arises, so that it can foster student interest in the material of building a flat side room. Quantum Learning supports the learning process of flat-sided geometry by increasing the work of the brain through music. Musical accompaniment will create a more pleasant atmosphere so that the material to build a flat side room that is delivered is easier to accept.

The formulation of the problem in this study is as follows: (1) Is there an effect of learning outcomes using the Contextual Teaching and Learning learning model in the eighth grade students on the material of Building Flat Side Space at MTs Negeri 5 Tulungagung in the Academic Year 2019-2020? (2) Is there an effect of learning outcomes using the Quantum Learning learning model on eighth grade students on the material of Building Flat Spaces at MTs Negeri 5 Tulungagung in the Academic Year 2019-2020? (3) Are there differences in learning outcomes using the Contextual Teaching and Learning and Quantum Learning learning models for eighth grade students on the material of Building Flat Spaces at M MTs Negeri 5 Tulungagung in the Academic Year 2019-2020? (4) Which learning model is better for improving the learning outcomes of the eighth grade students in the material of Building Flat Side Space at MTs Negeri 5 Tulungagung in the Academic Year 2019-2020?

The research objective in this study was to describe whether there were differences in learning outcomes using Contextual Teaching and Learning and Quantum Learning learning models and to find out better learning models to

improve student learning outcomes in the eighth graders of the material of Building a Flat Side Room at MTs Negeri 5 Tulungagung in the Academic Year 2019-2020.

Type of research is a quasi-experimental research. The design used is Quasi Experimental Design. In this study, two classes were taken as samples. This study took classes eight-C and eight-D as experimental class 1 and experimental class 2 with a total of 64 students. The data collection techniques used documentation and tests. Meanwhile, the data analysis technique uses inferential statistics.

The results of this study indicate that based on the results of the calculation of data analysis obtained at a significant level of 5%, H_1 can be accepted with the test criteria $-t_{tabel} > t_{hitung} = -1,999 > -2,2$, so it can be concluded that there are differences in mathematics learning outcomes using the Contextual Teaching and Learning Model. Learning and Quantum Learning for eighth grade students on building a flat side room at MTs Negeri 5 Tulungagung in the Academic Year 2019-2020. Meanwhile, based on the calculation and recapitulation of the data, it is concluded that the learning outcomes of class students using the Quantum Learning model are better than students who use the Contextual Teaching and Learning model in the material of flat-sided building materials of the eighth grade students of MTs Negeri 5 Tulungagung in the Academic Year 2019-2020.

ملخص

الذات البحث العلمي بعنوان " دور ناشط بينيله في ترسيخ التربية الإسلامية بواسطة التفكير بالاعتماد والتحفيز على التعلم للشباب في شاطني سيديم تولونج أجونج " كتبها سنتيا اريا نورفأيدا

، رقم القيد ١٦٣٢١٢ ١٧٢٠٤ قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وعلوم التعليمية ، الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري ، مشرفة الحاج فاتحراؤف الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم ، التدريس والتعلم السياقي ، التعلم الكمي ، بناء مساحة جانبية مسطحة

هذا البحث مدفوع بظاهرة لا تزال تستخدم نماذج التعلم التقليدية في أنشطة التدريس والتعلم في المدارس حتى الآن. عندما تتم عملية التعلم ، يميل المعلم إلى أن يكون نشطاً ، بحيث يشعر الطلاب بالملل والسلبية وأقل تحفيزاً في متابعة عملية التعلم. ستؤثر النتيجة على نتائج تعلم الطلاب في الفصل. مع هذه المشكلة الموجهة ، أجرى الباحثون بحثاً من خلال تطبيق نموذج التعلم للتعليم والتعلم السياقي والتعلم الكمي. يعد التدريس والتعلم في سياق المحتوى والتعلم الكمي نماذج تعليمية يمكنها تدريب المهارات المعرفية للطلاب ، وتعلم كيفية العثور على المشكلات وحلها ، وتطوير مهارات التفكير الإبداعي. يؤكد نموذج التعلم والتعليم والتعلم السياقي على التعلم الهادف الذي يمكن تطبيقه على مواد بناء الغرفة الجانبية المسطحة. العلاقة بين مادة الغرفة الجانبية المسطحة والحياة اليومية تجعل المادة عملية. كما هو الحال مع التدريس والتعلم السياقي ، يمكن أيضاً تطبيق نموذج التعلم الكمي على الأشكال المسطحة. يمكن أن يوفر التعلم الكمي دافعاً للطلاب في دراسة مادة الأشكال المسطحة. هذا يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بالإثارة وتنشأ الثقة بالنفس ، بحيث يمكن أن تعزز اهتمام الطلاب بمواد بناء غرفة جانبية مسطحة. يدعم التعلم الكمي عملية تعلم الهندسة المسطحة من خلال زيادة عمل الدماغ من خلال الموسيقى. ستخلق المرافقة الموسيقية جواً أكثر إمتاعاً بحيث يسهل قبول المواد اللازمة لبناء غرفة جانبية مسطحة يتم تسليمها. يؤكد التعليم والتعلم السياقي على التعلم الهادف الذي يمكن تطبيقه على مواد البناء ذات الجوانب المسطحة. العلاقة بين مادة الغرفة الجانبية المسطحة والحياة اليومية تجعل المادة عملية. كما هو الحال مع التدريس والتعلم السياقي ، يمكن أيضاً تطبيق نموذج التعلم الكمي على الأشكال المسطحة. يمكن أن يوفر التعلم الكمي دافعاً للطلاب في دراسة مادة الأشكال المسطحة. هذا يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بالإثارة وتنشأ الثقة بالنفس ، بحيث يمكن أن تعزز اهتمام الطلاب بمواد بناء غرفة جانبية مسطحة. يدعم التعلم الكمي عملية تعلم هندسة الجوانب المسطحة من خلال زيادة عمل الدماغ من خلال الموسيقى. ستخلق المرافقة الموسيقية جواً أكثر إمتاعاً بحيث يسهل قبول المواد اللازمة لبناء غرفة جانبية مسطحة يتم تسليمها.

تكون صياغة المشكلات في هذه الدراسة على النحو التالي: (١) هل هناك تأثير لنتائج التعلم باستخدام نموذج التعلم والتعليم السياقي في طلاب الفصل الثامن على مادة بناء غرفة جانبية مسطحة في المدارس؟ (٢) هل هناك تأثير لنتائج التعلم باستخدام نموذج التعلم الكمي على طلاب الفصل الثامن للمادة (٣) هل توجد اختلافات في نتائج التعلم باستخدام نماذج التدريس والتعلم السياقي والتعلم الكمي لطلاب الصف الثامن في بناء مساحة جانبية مسطحة في المدارس (٤) ما هو نموذج التعلم الأفضل لتحسين نتائج التعلم لطلاب الفصل الثامن في مادة بناء المساحة الجانبية شقة في المدرسة

الهدف من البحث في هذه الدراسة هو وصف ما إذا كانت هناك اختلافات في نتائج التعلم باستخدام نماذج التعليم والتعلم والتعليم السياقي.

ما هو نموذج التعلم الأفضل لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن على مادة بناء المساحات المسطحة في المدارس

الهدف البحثي في هذه الدراسة هو وصف ما إذا كانت هناك اختلافات في نتائج التعلم باستخدام نماذج التعليم والتعلم والتعلم الكمي والتعلم الكمي ومعرفة نماذج التعلم الأفضل لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في مادة بناء المساحة الجانبية المسطحة. هذا النوع من البحث هو بحث شبه تجريبي. التصميم المستخدم هو شبه تصميم تجريبي. في هذه الدراسة ، تم أخذ فصلين كعينة. أخذت هذه الدراسة الفصول الثامن-ج والثامن-د كصف تجريبي ١ وفصل تجريبي ٢ بإجمالي ٦٤ طالبًا ، استخدمت تقنيات جمع البيانات التوثيق والاختبارات. وفي الوقت نفسه ، تستخدم تقنية تحليل البيانات الإحصائية الاستدلالية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه بناءً على نتائج حساب تحليل البيانات التي تم الحصول عليها عند مستوى معنوي قدره ٥٪ ، يمكن قبول H_0 بمعايير الاختبار = ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات في مخرجات تعلم الرياضيات باستخدام التدريس السياقي والتعلم ونماذج التعلم الكمي في طلاب الفصل الثامن من مواد البناء. الجانب المسطح في المدرسة. وفي الوقت نفسه ، واستنادًا إلى حساب البيانات وتلخيصها ، تم استنتاج أن نتائج التعلم لطلاب الفصل باستخدام نموذج التعلم الكمي أفضل من الطلاب الذين يستخدمون نموذج التدريس والتعلم السياقي على مادة الجانب المسطح من غرفة الصف.