BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Simpulan dalam penelitian ini adalah pemahaman siswa di MTs Guppi Pogalan menurut teori Bruner yaitu bahwa pemahaman siswa itu ada tiga tahapan yaitu tahap enaktif, tahap ikonik dan tahap simbolik. Setelah diamati dan dianalisis berdasarkan teori Bruner dalam memahami soal sudut dan garis, rata-rata pemahaman siswa masih pada tahap enaktif. Hal ini dapat membantu siswa untuk mengetahui tingkat pema hamannya dalam mengerjakan soal. Selain itu dapat menambah keinginan siswa untuk meningkatkan belajarnya.

Berdasarkan analisis data yang telah dipaparkan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pada tahap enaktif siswa melakukan pengamatan langsung dengan mengamati objek dalam kelasnya (papan tulis). Dalam mengerjakan soal tahap enaktif ini siswa lebih senang, lebih tertarik dan bersungguh-sungguh dalam memahami soal tersebut karena melakukan pengamatan benda nyata. Sehingga lebih dari 50% (26 siswa) berhasil memahami soal enaktif dengan baik. Dengan demikian, melalui penggunaan benda konkret siswa lebih mudah memahami soal sudut dan garis.
2. Pada tahap ikonik beberapa siswa mengalami kesulitan dalam memahami soal dengan media gambar seperti kubus. Walaupun prinsip kerja dalam

mengamati gambar kualbus dan persegi panjang hampir mirip namun siswa mengaku lebih sulit mengamati gambar karena tingkat kejelasan objeknya kurang nyata. Jika bentuk kubus sebenarnya kotak dan sisi-sisinya lurus namun dalam gambar ada sisi yang tidak lurus(kotak). Hal ini berakibat pada hasil kerja siswa yang menurun dibanding soal tahap enaktif. Hanya 12 siswa yang mampu memahami soal tahap ikonik (kurang dari 50%). Berarti pemahaman siswa pada tahap ikonik ini belum sempurna.

3. Pada tahap simbolik ini siswa dihadapkan pada soal yang abstrak. Penyelesaian dengan menggunakan simbol-simbol yang begitu abstrak membuat siswa kurang mampu memahami soal dengan baik. Bahkan terdapat siswa yang mengaku jenuh jika dihadapkan pada soal matematika yang abstrak. Sehingga pada tahap ini banyak siswa yang tidak mampu menyelesaikan soal dengan tepat. Hanya 8 siswa (kurang dari 50%) yang mampu memahami soal tahap simbolik.

B. Saran

Saran-saran yang dapat peneliti berikan dari hasil analisis pemahaman siswa berdasarkan teori Bruner dalam memahami soal sudut dan garis di kelas VII-A MTs Guppi Pogalan bertujuan dalam rangka kemajuan dan keberhasilan proses belajar mengajar dan mutu pendidikan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

   Sebagai masukan untuk meningkatkan pemahaman siswa ke tahap ikonik, guru dapat mengupayakan suatu proses pembelajaran dengan media gambar yang dimulai dengan situasi nyata sesuai dengan tingkat pemahaman siswa yang rata-rata berada pada tahap enaktif.

2. Bagi Siswa

   Dapat memberikan semangat baru khususnya dalam belajar matematika melalui belajar yang penyajiannya disesuaikan dengan perkembangan mental. Mulai dari pembelajaran konkret kemudian meningkat ke media gambar agar siswa lebih mudah memahami dan mengerti benar akan suatu materi matematika yang dipelajari.

3. Bagi Sekolah

   Sebagai masukan kepada pihak sekolah untuk memberikan fasilitas berupa pengadaan alat peraga pada pelajaran matematika agar pemahaman dan hasil belajar siswa semakin baik.

4. Bagi Peneliti

   Hendaknya bisa manambah pengetahuan dan menjadi motivasi bagi peneliti lain untuk mengadakan suatu penelitian lebih lanjut dengan tujuan perbaikan pembelajaran melalui penerapan pembelajaran yang dimulai dengan penyajian situasi nyata kemudian media gambar untuk lebih meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep matematika.