

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan hasil penelitian dan pembahasan tentang literasi matematis ditinjau dari kemampuan matematika siswa dapat disimpulkan bahwa:

1. Siswa berkemampuan matematika tinggi memenuhi level 1 dan 2 menurut PISA dalam menyelesaikan masalah sesuai tahapan Polya. Dengan demikian, siswa berkemampuan matematika tinggi memiliki tingkatan kemampuan literasi matematika pada level 2 berdasarkan tahapan Polya.
2. Siswa berkemampuan matematika sedang mampu memenuhi level 1 dari 6 level yang ada pada PISA berdasarkan tahapan Polya. Dengan demikian, siswa berkemampuan matematika sedang memiliki tingkatan kemampuan literasi matematika pada level 1 berdasarkan tahapan Polya.
3. Siswa berkemampuan matematika rendah belum bisa didefinisikan levelnya pada PISA. Hal tersebut dikarenakan siswa berkemampuan matematika rendah belum mampu menyelesaikan satupun soal yang diberikan dengan benar berdasarkan tahapan Polya.

B. Kelemahan Penelitian

Berdasarkan temuan penelitian sebagaimana dideskripsikan pada simpulan di atas, masih ditemukan kelemahan hasil penelitian, yaitu tentang penggunaan metode triangulasi yang digunakan untuk mengukur keabsahan data penelitian ini, yaitu triangulasi waktu. Temuan penelitian berdasarkan hasil triangulasi waktu diperoleh dalam satu hari (waktu yang sama) yang seharusnya dilakukan dalam waktu yang berbeda, dikarenakan pada saat penelitian sedang terjadi wabah *covid-19* yang menyebabkan penelitian tidak bisa maksimal karena harus jaga jarak, jadi untuk menambah informasi yang diperoleh saat penelitian dilanjutkan via online.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat dijadikan bahan evaluasi pembelajaran. Diharapkan guru saat pembelajaran memberikan selingan soal non rutin seperti soal PISA untuk dikerjakan di kelas, agar siswa perlahan – lahan terbiasa dengan mengerjakan soal tersebut, serta soal yang dipilih berkaitan dengan kehidupan nyata, agar siswa mengetahui dan faham jika matematika sangat digunakan dalam kehidupan nyata. Selain itu juga pada saat mengoreksi jawaban diharapkan guru tidak hanya langsung melihat hasil akhirnya saja, tetapi juga melihat proses dalam mengerjakannya, jadi saat menilai jawaban jika jawabannya salah masih bisa menilai dari prosesnya, agar siswa juga memperhatikan proses pengerjaan tidak hanya hasil akhirnya saja.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian berkaitan dengan literasi matematis siswa ditinjau dari variabel yang berbeda. Misalnya dari gaya belajar, gender, dan motivasi belajar siswa.